

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор РХГА**

**Д.К.Богатырев**

**04.07.2019**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ,  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
«ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ, ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ»**

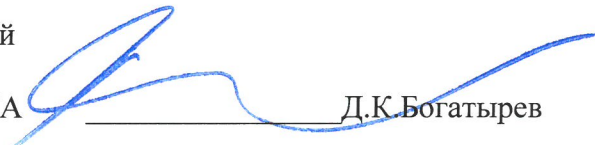
**Факультет философии, богословия и религиоведения  
Кафедра философии, религиоведения и педагогики**

**Санкт-Петербург  
2019**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (далее – **направление подготовки**), направленность (профиль) (далее – **профиль**) программы «Философская антропология, философия культуры»:

**Разработана** кафедрой философии, религиоведения и педагогики  
**Одобрена и принята** на заседании Ученого совета (протокол № 05 от 28.05.2018 г.)  
**Переутверждена** Ученым Советом РХГА (Протокол № 9 от 04.07.2019)

Руководитель программы –  
д.ф.н., профессор, зав.кафедрой  
философии, религиоведения и  
педагогики РХГА, ректор РХГА



Д.К.Богатырев

Рецензент –  
Д.ф.н., профессор, президент  
НГПУ им. К.Минина



Л.Е.Шапошников

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Определение ООП
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
  - 1.3. Общая характеристика ООП
    - 1.3.1. Срок освоения ООП
    - 1.3.2. Трудоёмкость ООП
  - 1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
  - 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
  3. Требования к результатам освоения ООП
    - 3.1. Структура программы аспирантуры
    - 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры
    - 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания – карты компетенций
    - 3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры
  4. Учебно-методическое обеспечение ООП
    - 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Оформляется отдельно)
    - 4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Оформляются отдельно)
    - 4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры
      - 4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
      - 4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
      - 4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры
      - 4.3.4. Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры
      - 4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры
      - 4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры
      - 4.3.7. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин
  5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки
    - 5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры
    - 5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
    - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры
  6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
  7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры
    - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Оформляются отдельно)

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Оформляются отдельно).

**8.** Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение ООП**

Настоящая основная образовательная программа по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение с профилем программы «Философская антропология, философия культуры» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ЧОУ «РХГА» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 905.

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 905 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями);
- Устав ЧОУ «РХГА».

### **1.3. Общая характеристика ООП**

#### **1.3.1. Срок освоения ООП**

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 47.06.01 Философия, этика, религиоведение с профилем программы «Философская антропология, философия культуры» составляет 4 года при заочной форме обучения (образование по очной форме в аспирантуре РХГА не осуществляется).

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» только по заочной форме обучения.

### **1.3.2. Трудоемкость ООП**

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

### **1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП**

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

### **2.1. Области профессиональной деятельности выпускников:**

- образовательные организации системы общего и профессионального образования;
- академические и научно-исследовательские организации;
- средства массовой информации, учреждения культуры;
- общественные организации, органы государственного и муниципального управления.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации;
- социальная активность личности и ее формы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **3. Требования к результатам освоения ООП**

### **3.1. Структура программы аспирантуры**

Наименование элемента программы	Объём (в зачётных
---------------------------------	----------------------

	единицах)
<b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>
<b>Базовая часть</b>	<b>9</b>
Б1.Б.01 История и философия науки	3
Б1.Б.02 Иностранный язык	3
Б1.Б.03 Методы и методология философского исследования	3
<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>
Б1.В.01 Философская антропология, философия культуры	8
Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы	3
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедческая критика в философии	3
Б1.В.ДВ.01.02 Текстологические проблемы в философии	3
Б1.В.ДВ.02.01 Модерн и постмодерн	4
Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика культуры	4
Б1.В.ДВ.03.01 Эстетические проблемы современной культуры	3
Б1.В.ДВ.03.02 Христианский логос культуры	3
<b>Блок 2 «Практики»</b>	<b>37</b>
Б2.В.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	9
Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	28
<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>104</b>
Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность	53
Б3.В.02 (П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51
<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>	<b>9</b>
Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

ФТД.В.01 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья	2
ФТД.В.02 Религиозное искусство	2

### 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

<b>Коды компетенций</b>	<b>Названия компетенций</b>
<b>УК-1</b>	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УК-3</b>	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b>	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b>	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>ПК-1</b>	способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества
<b>ПК-2</b>	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры
<b>ПК-3</b>	способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе



### 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания - карты компетенций

**УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p>	<p>Не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--------------------	--	---	--	---

**УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	Не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке

этапе ее развития		ее развития.	ее развития.	возникающих в науке на современном этапе ее развития	на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.

### УК – 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления	Неполные знания особенностей представления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания особенностей

деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		результатов научной деятельности в устной и письменной форме	результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него

		собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении

коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

#### УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ



Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:  
**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на	Не систематическое применение навыков анализа научных текстов на	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных

		государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	текстов на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

#### УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

##### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития

<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления</p>	<p>Владеет системой способов выявления и</p>

индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
---	---	--	--	---	--

**ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.

**УМЕТЬ:** определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и гуманитарного знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> современные	Отсутствие знаний	Фрагментарные	Неполные	Сформированные, но	Сформированные

методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности		знания о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	содержащие отдельные пробелы представлений о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.	систематические представления о современных методах исследования и Способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы	Неполные представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых документах, определяющих правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
<b>УМЕТЬ:</b> применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области.	В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска и	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	Не систематическое применение навыков	В целом успешное (за исключением	Успешное и систематическое

критического анализа философского текста		поиска и критического анализа философского текста	поиска и критического анализа философского текста.	некоторых случаев) применение навыков поиска и критического анализа философского текста.	применение навыков поиска и критического анализа философского текста.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками планирования научного исследования в области философии.	Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оформления и представления результатов научного исследования	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.	Не систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.	Успешное и систематическое применение навыков оформления и представления результатов научного исследования.

## ОПК – 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:  
**ЗНАТЬ:** современное состояние развития философского и социогуманитарного знания.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, с учетом современного уровня развития философского и социогуманитарного знания.

ВЛАДЕТЬ: технологиями межличностных коммуникаций, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Неполные представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления об основных образовательных технологиях, применяемых в системе высшего образования.
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нормативно-правовых актах, образовательную деятельность в системе высшего образования.	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в системе высшего образования
<b>УМЕТЬ:</b> определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания	Отсутствие умений	Фрагментарное умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики	Не систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом	Успешное и систематическое умение определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики



		философского знания.		специфики философского знания.	философского знания.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение технологиями педагогического проектирования.	Не систематическое владение технологиями педагогического проектирования.	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение технологиями педагогического проектирования.	Успешное и систематическое владение навыками педагогического проектирования.

**ПК – 1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные этапы становления и развития философской антропологии и философии культуры

**УМЕТЬ:** самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

**ВЛАДЕТЬ:** критическим мышлением, навыком анализа философских текстов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического	Неполные представления об основных философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских школах и направлениях,	Сформированные систематические представления об основных философских школах и направлениях, особенностях их

состояние		развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	особенностях их становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	становления, исторического развития и современного состояния по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>ЗНАТЬ:</b> специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные систематические представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>УМЕТЬ:</b> реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре	Отсутствие умений	Фрагментарное умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему профилю подготовки	Не систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему профилю подготовки	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по	Успешное и систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему

		«Философская антропология, философия культуры»	«Философская антропология, философия культуры»	соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> языком и понятийно-категориальным аппаратом философии	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Не систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Успешное и систематическое владение языком и понятийно-категориальным аппаратом философии по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»

**ПК – 2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:  
**ЗНАТЬ:** методы философии и философские методологии.

**УМЕТЬ:** критически оценивать состояние и тенденции развития философской мысли, определять перспективы дальнейшего становления и развития философских концепций.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

<b>результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ЗНАТЬ:</b> методологию и методы научного (философского) исследования.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, полные представления о методологии и методах научного (философского) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи философских в исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи философских в исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>ВЛАДЕТЬ:</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные	Не систематическое	В целом успешное (за	Успешное и

способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем		способности самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
---	--	---	---	--	---

**ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:  
**ЗНАТЬ:** основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать научную информацию для проведения практических занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по философским дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе.	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Неполные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Сформированные, полные представления о методологических подходах и методиках в преподавании философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>УМЕТЬ:</b> использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования.	Отсутствие умений	Ограниченная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Частичная / не регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	Успешная и регулярная демонстрация умений использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком преобразования	Отсутствие навыков	Наличие серьезных затруднений в	Неуверенное владение	В целом уверенное (за исключением	Уверенное владение навыком

результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе		демонстрации навыков преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	некоторых случаев) владение навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»	преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе по соответствующему профилю подготовки «Философская антропология, философия культуры»
--	--	--	---	---	---

#### 3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры

Дисциплина программы аспирантуры	Компетенции выпускников	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплинам программы аспирантуры
<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>		
Б1.Б.01. История и философия науки	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).
	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	ЗНАТЬ (З): основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	мира (УК-2, 3.1). УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).
Б1.Б.02 Иностранный язык	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3).
	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке	ЗНАТЬ (З): стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, 3.1). УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).
Б1.Б.03 Методы и методология философского исследования	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать и делать выводы (УК-1, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению



		исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2)
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1)
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).
<b>Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины)</b>		
Б.1.В.01 Философская антропология, философия культуры	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2). ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, З.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, З.2). УМЕТЬ (У):

		<p>реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Б.1.В.02 Педагогика и психология высшей школы</p>	<p>УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>

		индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).
	ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе	ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
	ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, З.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, З.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).
Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору)		
Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедческая критика в философии	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). ВЛАДЕТЬ (В):

		<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.01.02 Текстологические проблемы в философии</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ОПК –1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния</p>	<p>ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации</p>

	<p>философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>философского текста (ПК-1, 3.2). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.01 Модерн и постмодерн</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика культуры</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК-1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их</p>

	<p>философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1)</p>
<p>Б1.В.ДВ.03.01  Эстетические проблемы современной культуры</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>Б1.В.ДВ.03.02  Христианский логос культуры</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа методологических проблем, возникающих при</p>

		решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	<p>ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
Практики		
Б2.В.01 (П) Педагогическая практика	УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1).</p>
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2).</p> <p>УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики</p>

		<p>философского знания (ОПК-2, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
Б2.В.02 (П) Научно-исследовательская практика	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).</p>
	<p>УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1);</p>



		способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ (З):</p> <p>современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1).</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2);</p> <p>УМЕТЬ (У):</p> <p>применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В):</p> <p>навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).</p>
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	<p>ЗНАТЬ (З):</p> <p>методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У):</p> <p>выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В):</p> <p>способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<b>Научные исследования</b>		
Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З):</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У):</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать</p>

		<p>потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2);  <b>УМЕТЬ (У):</b>  использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1);  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1)</p>
	<p>УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (УК-3, У.2)  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2);  различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3);  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>

		образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).
	УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2).</p>
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2).</p> <p><b>УМЕТЬ (У):</b> применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1).</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).</p>

	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
Б3.В.02 (П) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	УК–2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2);</p> <p>УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1);</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,</p>

		возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).
	УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	ЗНАТЬ (З): содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1). УМЕТЬ (У): формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).
	ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ (З): современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1). нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, З.2). УМЕТЬ (У): применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать	ЗНАТЬ (З):

	<p>конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры</p>	<p>методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
<p>Государственная итоговая аттестация</p>		
<p>Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>

	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, З.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ (З): особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1); УМЕТЬ (У): следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1) ВЛАДЕТЬ (В): различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>

	<p>УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>ЗНАТЬ (З):  стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1).  УМЕТЬ (У): следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).  ВЛАДЕТЬ (В):  навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1);  различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>
	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>ЗНАТЬ (З):  содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, З.1).  УМЕТЬ (У):  формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1).  ВЛАДЕТЬ (В):  приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1);  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и</p>	<p>ЗНАТЬ (З):  современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1).</p>



	информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ (В): навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1).
	ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, З.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, З.2). УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).
	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, З.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, З.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, З.1). УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В):

		<p>способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).</p>
	<p>ПК-3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>
<p>Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>
	<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1);</p>

		<p><b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1);  технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2).</p>
	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1);  <b>УМЕТЬ (У):</b>  следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1)  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3);  навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4).</p>
	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1).  <b>УМЕТЬ (У):</b> следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1);  различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).</p>

	<p>УК – 5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1). <b>УМЕТЬ (У):</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1). <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1).</p>
	<p>ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2). <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3).</p>
	<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b> основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1). нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2). <b>УМЕТЬ (У):</b> определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1). <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b> технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1).</p>

	ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	ЗНАТЬ (З): специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
	ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры	УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).
	ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе	ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1); УМЕТЬ (У): использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).
<b>Факультативы</b>		
ФТД..В.01 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья	УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1). ВЛАДЕТЬ (В):

		<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1);  специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).</p>
<p>ФТД.В.02  Религиозное искусство</p>	<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b>  навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).</p>
	<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p><b>ЗНАТЬ (З):</b>  основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1);  специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).  <b>УМЕТЬ (У):</b>  реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).  <b>ВЛАДЕТЬ (В):</b></p>

		языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).
--	--	--

## 4. Учебно-методическое обеспечение ООП

4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение, оформляется отдельно)

4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение, оформляются отдельно)

4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры

4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

### Б1.Б.01. История и философия науки

#### 1. Цель дисциплины:

создание у аспирантов целостного представления о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития, понимания роли и места науки в культуре, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

#### 2. Задачи дисциплины:

рассмотрение основных эпистемологических проблем в развитии научного знания, этапов и форм развития науки;

знакомство с основными категориями гносеологии, основными тенденциями развития современной науки;

формирование навыков ориентироваться в особенностях научного познания различных наук в концептуальном многообразии основных эпистемологических школ.

#### 3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (УК-2, 3.1).

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1).

#### 5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том



числе 20 часов контактных занятий и 75,7 часов самостоятельной работы. По итогам 1 семестра сдается зачет, по итогам 2 семестра - кандидатский экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

### **Б1.Б.02 Иностранный язык**

#### **1. Цель дисциплины:**

достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

#### **2. Задачи дисциплины:**

состоят в формировании у аспирантов:

##### **а) знаний:**

профессиональной лексики и терминологии;

специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;

основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

##### **б) умений в области академического чтения:**

понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);

выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);

выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;

передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.

– в области академического аудирования:

понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;

конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;

– в области академического говорения:

осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);

инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;

готовить презентации по теме исследования;

– в области академического письма:

вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;

составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;

готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;

готовить тексты презентаций по своей специальности;

##### **в) навыков:**

изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;

составления аннотаций и рефератов научных текстов;

ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета; языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.); монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе); диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них); грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК–4** Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, 3.1).

**Уметь:** следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).

**Владеть:** различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов контактных занятий и 87,7 часов самостоятельной работы. В конце 2 семестра сдается зачет, в конце 3 семестра - кандидатский экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Грамматические и лексические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Чтение транскрипции; Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в ситуациях, связанных с научной работой аспиранта; Чтение и перевод. Тексты по широкому и узкому профилю специальности. Просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение. Смысловой анализ и презентация текстов; Письмо. Создание вторичных научных текстов (аннотация, обзор, реферат), и их презентация.

## **Б.1.Б.03 Методы и методология философского исследования**

### **1. Цель дисциплины:**

усвоение аспирантами основных общенаучных методов, а также современных методологических подходов, используемых в гуманитарном знании, формирование понимания роли научной методологии в познавательном процессе.

### **2. Задачи дисциплины:**

изучение методологических основ философской науки и их эволюции; систематизацию и дополнение знаний о методах гуманитарного исследования, специфике их применения в области философии; освоение навыка оптимального выбора и применения методов

исследования; знакомство с критериями оценки эффективности философского исследования; изучение особенностей написания методологического раздела диссертации.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1).

**Уметь:** при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины базовой части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 1, 2 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 16 контактных часов и 79,5 час самостоятельной работы. По окончании 1 семестра сдается зачет, по окончании 2 семестра - экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и задачи методологии научного исследования. Основы методологии научного исследования. Особенности и принципы научного исследования. Средства и методы научного исследования. Основные фазы, стадии и этапы научного исследования. Моделирование и прогнозирование в научном исследовании. Наука и современное общество. Методологические особенности исследований по философской антропологии и философии культуры.

## **4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры**

### **Б.1.В.01 Философская антропология, философия культуры**

#### **1. Цель дисциплины:**

создание у аспирантов целостного представления об эволюции философских учений о человеке и культуре, о проблемном поле философской антропологии и философии культуры, формирование категориального аппарата философии культуры в контексте системы отношений человек-культура-общество-природа.

#### **2. Задачи дисциплины:**

рассмотрение важнейших концепций философской антропологии и философии культуры, основных этапов становления и развития философско-антропологических и философско-культурологических идей;

анализ различных подходов к пониманию сущности культуры и ее происхождения, проанализировать основные концепции, сложившиеся в философии культуры и философской антропологии, оперировать основными экзистенциальными, антропологическими и культурологическими категориями;

овладение понятийным аппаратом философской антропологии и философии культуры.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (обязательная часть) программы аспирантуры и изучается в 3,4,5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.) или 288 академических часов, в том числе 18 контактных часов и 253,7 часов самостоятельной работы. По окончании 4 курса сдается зачет, по окончании 5 курса - кандидатский экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Философия культуры и культурология. История культуры, теория культуры, социология культуры, феноменология культуры. Подходы и методы изучения культуры, особенность философской методологии. Онтологическое, гносеологическое и аксиологическое измерения философского знания. Латентные формы философствования о культуре и специально организованные систематические построения. Богословие культуры. Онтологический, гносеологический и аксиологический ракурсы понимания культуры.

## **Б1.В.02 Педагогика и психология высшей школы**

### **1. Цель дисциплины:**

владение аспирантами системой знаний в области истории, теории и методологии педагогики и психологии высшего образования.

### **2. Задачи дисциплины:**

дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития ;дать представление о ценностных основах и логике образовательно-воспитательного процесса в вузе; определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи; способствовать формированию

методологической культуры научно-педагогического работника; с формировать установку на постоянный поиск приложений теоретических знаний и практических умений к решению проблем обучения и воспитания в вузе, на отношения партнерства, сотрудничества и сотворчества между преподавателями и студентами; способствовать освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК–3** Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1);

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины обязательной части (базовая часть) программы аспирантуры и изучается в 2, 3 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 контактных часов и 87,7 часов самостоятельной работы. По окончании 2 семестра сдается зачет, по окончании 3 семестра - экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика и психология высшей школы как наука и область педагогического знания. Психолого-педагогические проблемы высшего образования и развитие личности профессионала. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы. Психология студента. Педагогические технологии, принципы, формы и методы обучения. Воспитание в условиях высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Методология и методы психолого-педагогических исследований.

### 4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры

#### Б1.В.ДВ.01.01 Источниковедческая критика в философии

##### 1. Цель дисциплины:

формирование знаний теоретической базы научного источниковедения и практических навыков источниковедческого анализа

##### 2. Задачи дисциплины:

изучение базовых положений научного источниковедения;

изучение методов отбора и анализа источников;

изучение специфических особенностей источниковедческой базы философского исследования;

изучение основных типов текстологических источников философского исследования;

изучение научных способов интерпретации философских текстов.

##### 3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

##### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

##### 5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 контактных часов и 93,3 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

##### 6. Краткое содержание дисциплины:

Источник, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и источник как объект, формирующий человеческую деятельность. Человеческая деятельность как философский метаисточник. Источники в научном, культурологическом и философском исследовании. Понятия источника в христианской теологии. Оценка источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета источниковедения, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое источниковедение.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Текстологические проблемы в философии**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование знаний о важных качествах и свойствах текстуальных источников, а также навыков работы с ними.

### **2. Задачи дисциплины:**

изучение теоретических основ текстологического анализа;

изучение основных типов текстологических источников философского исследования;

изучение научных способов интерпретации текстов.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 1 семестре. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 6 контактных часов и 93,3 часа самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Признаки и критерия текста. Текстовая модальность, ее типы и способы выражения. Текст в пространстве культуры. Текст, как объект, возникший в результате человеческой деятельности и текст как объект, формирующий человеческую деятельность. Человеческая деятельность в контексте текстологии. Текст и проблема информации. Текстовая среда. Текстовая реальность. Текстовая культура. Текст как источник в научном, культурологическом и философском исследовании. Мифологические и теологические тексты. Понятия текста и текстуальной среды в христианской теологии. Оценка текстового источника с точки зрения его доступности для изучения, стабильности и независимости от внешнего наблюдателя. Текстовый источник как объект источниковедческой критики. Особенности предмета текстологии, понимаемого как специфические черты изучаемых источников. Теоретическое и практическое изучение текстов.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Модерн и постмодерн**

### **1. Цель дисциплины:**

подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе путем освоения комплекса научно-теоретических дисциплин, связанных с преподаванием неклассической философии Запада.

### **2. Задачи дисциплины:**

познакомить с основными концепциями западной философии конца XIX и XX вв. и рассмотреть наиболее важные оригинальные источники, характеризующие становление и развитие этой философии в ее традиций и проекций;

закрепить навыки работы с оригинальными текстами, учитывая специфику новой манеры философствования, и научить критически анализировать их аргументативную базу;

продемонстрировать динамику и особенности развития неклассической западной философии на примере возможных стратегий решения основных философских проблем, предложенных философами конца XIX и XX вв.;

сформировать систему ориентирующих знаний о различных подходах, характерных как для магистральных течений неклассической западной философии, так и для маргинальных мыслительных концептов.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 8 контактных часов и 123,5 часа самостоятельной работы. В конце 4 семестра сдается зачет, в конце 5 семестра – экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Основные трактовки понятий «модерн» и «постмодерн» и их авторские концепции. Структурализм, постструктурализм. «Состояние постмодерна» – концепция Ж.Ф. Лиотара. Теория Ж. Бодрийяра. «Социология постмодерна» З. Баумана. Социальная теория и философия к. 20 века. Ю. Хабермас: «Модерн – незавершенный проект». З. Бауман: амбивалентность и релятивизм в социокультурной сфере как новая нормативность постмодерна. «Макдональдизация общества» Дж. Ритцера.



## **Б1.В.ДВ.02.02 Герменевтика культуры**

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование / получение знаний о герменевтических особенностях семиосферы.

### **2. Задачи дисциплины:**

изучение базовых положений герменевтического анализа;

изучение герменевтических особенностей основных дискурсов культуры;

изучение правил и принципов интерпретации различных текстов.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 4, 5 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.) или 144 академических часа, в том числе 8 контактных часов и 123,5 часа самостоятельной работы. В конце 4 семестра сдается зачет, в конце 5 семестра – экзамен.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности философской и филологической герменевтики. Герменевтика религиозных текстов. Герменевтика искусства. Герменевтика и семиотика.

## **Б1.В.ДВ.03.01 Эстетические проблемы современной культуры**

### **1. Цель дисциплины:**

формирование у аспирантов научных представлений о специфике раскрытия и интерпретации эстетических категорий в различных областях современной культуры.

### **2. Задачи дисциплины:**

раскрытие специфики эстетических категорий, в т.ч. тех из них, появление которых обусловлено культурной спецификой современного мира;

определение динамики культурных изменений с помощью методов и инструментов эстетического исследования;

анализ (посредством эстетического инструментария) специфических модификаций и трансформаций художественного дискурса;

анализ (посредством эстетического инструментария) особенностей культуры эпохи глобализации, общества потребления, информационного и постиндустриального общества.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 8 контактных часов и 87,5 часов самостоятельной работы. В конце 3 семестра сдается зачет, в конце 4 семестра – экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Эстетика и эстетическое в природе и культуре. Практическая значимость изучения эстетики в контексте современных гуманитарных исследований. Современные методологии изучения эстетики. Дисциплинарные разделы эстетики и проблема междисциплинарных отношений. Типы эстетического знания – задачи культурологической эстетики. Искусство и природа. Современное понимание функций искусства. Эстетическое сознание, его структурные составляющие. Эстетическая и культурная деятельность. Субъект эстетического и художественного творчества. Эстетика и социум. Социальные измерения творчества. Эстетическая культура общества. Основы психологии искусства. Проблемы эстетического воспитания личности. Художественная культура личности.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Христианский логос культуры**

#### **1. Цель дисциплины:**

раскрытие и оценка роли религиозного мировоззрения в развитии культуры.

#### **2. Задачи дисциплины:**

междисциплинарный анализ проблемы: христианский Логос и культурологические науки;

междисциплинарный анализ проблемы: христианский историзм и «конкретный» историзм XX в.;

междисциплинарный анализ проблем: христианская аксиология и проблема ценностного иерархизма в современной культурологии, общечеловеческое и конкретно-историческое в богословии и культурологии, духовно-нравственное воспитание, образование и культура и др.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору) программы аспирантуры и изучается в 3, 4 семестрах. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часа, в том числе 8 контактных часов и 87,5 часов самостоятельной работы. По окончании 3 семестра сдается зачет, по окончании 4 семестра – экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Христианская концепция культурно-исторического процесса. И.А. Ильин об основных параметрах христианской концепции культуры. Религиозно-идеалистическая концепция культуры, опирающихся на аксиологию динамического иерархизма (Н.А. Бердяев, Г.П. Федотов и др.).

### **4.3.4 Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры**

#### **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)**

##### **1. Цель педагогической практики:**

педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

##### **2. Задачи педагогической практики:**

ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;

приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;

формирование у аспирантов способности применять на практике методологические;

привлечение обучающихся к разработке новых программ и их компонентов в рамках реализуемых выпускающими кафедрами ООП;

развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой:**

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК–3** Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.

### **4. Планируемые результаты педагогической практики:**

**Знать:** содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

**Уметь:** формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

**Владеть:** приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

### **5. Место педагогической практики в структуре ООП:**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 4 и 5 семестрах. Трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) или 324 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **6. Краткое содержание педагогической практики:**

Педагогическая практика представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности, а именно: Образовательные программы (ОП): принципы проектирования и реализации. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение. Педагогические функции преподавателя вуза. Формы организации учебной деятельности и их классификация. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза. Лекция как организационная форма и метод обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия. Интерактивные формы обучения. Инновационные педагогические технологии в преподавании. Организация текущего контроля по дисциплине. Организация итогового контроля по дисциплине. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.

## **Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

### **1. Цель научно-исследовательской практики:**

формирование у обучающихся в аспирантуре на базе полученных теоретических знаний устойчивых практических навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю их подготовки и успешного выполнения аспирантского научно-исследовательского проекта, а также научно-исследовательской работы в целом.

### **2. Задачи научно-исследовательской практики:**

изучение основ методики выполнения научных исследований / выработка комплекса навыков осуществления научного исследования (диссертации);

формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;

формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде статьи, заявки на грант.

### **3. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой:**

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры.

### **4. Планируемые результаты научно-исследовательской практики:**

**Знать:** методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1).

**Уметь:** использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки

индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.1); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

#### **5. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:**

Научно-исследовательская практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 3, 6, 7, 8 семестрах. Трудоёмкость научно-исследовательской практики составляет 28 зачетных единиц (з.е.) или 1008 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **6. Краткое содержание научно-исследовательской практики:**

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области истории философии, религиоведения и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению; Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

### **4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры**

#### **Б3.В.01 (П) Научно-исследовательская деятельность**

##### **1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности (НИД):**

НИД призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; профиль программы «Философская антропология, философия культуры», закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана, необходимых для подготовки научно-квалификационной работы (НКР).

##### **2. Компетенции, закреплённые за НИД:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК–3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры.

### **3. Планируемые результаты НИД:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1);

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

### **4. Место НИД в структуре ООП:**

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (33 недели). Трудоёмкость НИД составляет 53 зачетных единицы (з.е.) или 1908 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **5. Краткое содержание НИД:**

В ходе научно-исследовательской деятельности аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические знания в области истории философии, религиоведения и в других смежных сферах гуманитарного знания, а также сформировать следующие практические умения и навыки: Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению; Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы),

библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов); Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

## **Б3.В.02 (II) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

### **1. Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы (НКР):**

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; профиль программы «Философская антропология, философия культуры», закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

### **2. Компетенции, закреплённые подготовкой за НКР:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК–3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры.

### **3. Планируемые результаты подготовки НКР:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов



научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного (философского) исследования (ПК-2, 3.1);

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

#### **4. Место подготовки НКР в структуре ООП:**

Научно-исследовательская деятельность относится к Блоку 3 «Научные исследования» и осуществляется в 1 – 8 семестрах (31 неделя). Трудоёмкость НКР составляет 51 зачетную единицу (з.е.) или 1836 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **5. Краткое содержание подготовки НКР:**

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе подготовки НКР аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Подготовка НКР (теоретической и практической части) осуществляется на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики. В ходе подготовки НКР аспиранты также осуществляют подготовку текстов научных статей, подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.

### **4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры**

#### **Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

##### **1. Цель и задачи подготовки и сдачи государственного экзамена:**

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

## **2. Компетенции, закреплённые за подготовкой и сдачей государственного экзамена:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК–2** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК–3** Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК–4** Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК–1** - Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК–2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК–1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры;

**ПК–3** Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.

## **3. Планируемые результаты подготовки и сдачи государственного экзамена:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные философские школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); реконструировать

философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1); использовать результаты философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1); навыком преобразования результатов философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

#### **4. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в структуре ООП:**

Подготовка и сдача государственного экзамена входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### **5. Краткое содержание подготовки и сдачи государственного экзамена:**

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований научной специальности Философская антропология, философия культуры.

### **Б4.Б.02 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **1. Цель и задачи представления научного доклада:**

Целью предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение, профиль программы «Философская антропология, философия культуры».

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

#### **2. Компетенции, закреплённые за представлением научного доклада:**

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-4** Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**УК-5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**ПК-1** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества;

**ПК-2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философской антропологии и философии культуры;

**ПК-3** Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философской антропологии и философии культуры в высшей школе.

### **3. Планируемые результаты представления научного доклада:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2).

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1); реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (УК-3, В.4); навыками оформления и представления результатов научного исследования (ОПК-1, В.3); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку научно-философских проблем (ПК-2, В.1).

### **4. Место представления научного доклада в структуре ООП:**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

#### **5. Краткое содержание представления научного доклада:**

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД аспиранта должно включать: а) обоснование актуальности темы научного исследования; б) цель и задачи исследования; в) научную новизну; г) теоретическую и практическую значимость работы; д) методологию и методы исследования; ж) положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации); з) степень достоверности и апробацию результатов исследования.

### **4.3.7. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин**

#### **ФТД.В.01 Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья**

##### **1. Цель дисциплины:**

формирование представлений об основных темах, проблемах и формах полемики в античной и средневековой богословской и антропологической мысли.

##### **2. Задачи дисциплины:**

обучить навыкам сравнительно-критического и историко-философского анализа; сформировать навыки работы с историко-философским материалом, включая способность сопоставления различных современных историко-философских, религиоведческих и историко-культурных подходов;

научить использовать современные стратегии изучения богословских и антропологических проблем древности и средневековья;

обучить умению эксплицировать имеющиеся историко-философские и историко-религиозные данные в процессе написания научных работ, в том числе статей и диссертационного исследования.

##### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ПК-1:** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

##### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ЗНАТЬ (З):** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ВЛАДЕТЬ (В):** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).

**ЗНАТЬ (З):** специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, З.2). **УМЕТЬ (У):** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**ВЛАДЕТЬ (В):** языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

##### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основные проблемы богословской и антропологической мысли античности и средневековья» относится к Блоку «Факультативы» и изучается в 8 семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 2 часа аудиторных занятий и 66,2 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Особенности античного космоцентризма. Принцип homo mensura. Представления о богах. Эпическая парадигма. Критика эпической теологии. Человек и социум: полисное «тело» как выражение человеческой природы. Человек и история: модели исторического в античной литературе. Антропология Поздней Античности: троичные структуры и тема обожения. Гностическая антропология и теософия. Эсхатология и сотериология. «Конкуренция откровений» в I – IV вв. Иудаизм и христианство в контексте Поздней Античности. Специфика средневекового креационизма. Ветхозаветная и Новозаветная антропологии. Антропологические модели в раннесредневековом христианстве: полемика с оригенизмом. Платоновская и аристотелевская составляющие в средневековой мысли. Предпосылки формирования новоевропейской идеи субъекта: антропологический, богословский, этико-правовой аспекты.

### **ФТД.В.02 Религиозное искусство**

#### **1. Цель дисциплины:**

Получение слушателями знаний о становлении и развитии церковной архитектуры, живописи, прикладного искусства, церковного пения.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- формирование представления о неразрывной связи церковного искусства со Священным Писанием и Священным Преданием;
- знакомство с иконописью, монументальной живописью, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, церковным пением и гимнографией Древней Церкви, Византии, Средневекового Запада, Руси;
- рассмотрение каждого из видов церковных искусств в их историческом *развитии*.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1:** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ПК-1:** Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философско-антропологического и культурологического знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ЗНАТЬ (З):** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ВЛАДЕТЬ (В):** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.1).

**ЗНАТЬ (З):** специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста (ПК-1, 3.2). **УМЕТЬ (У):** реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1).

**ВЛАДЕТЬ (В):** языком и понятийно-категориальным аппаратом философии (ПК-1, В.1).

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Религиозное искусство» относится к Блоку «Факультативы» и изучается в 8 семестре. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.) или 72 академических часа, в том числе 4 часа аудиторных занятий и 66,2 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Все виды христианского искусства – архитектура, иконопись, монументальная живопись, прикладное и ювелирное искусство – дают в видимых образах и символах представление о духовном мире.

В Церковном искусстве следует различать два аспекта – внутренний и внешний. Первый раскрывает духовно – догматическую сторону церковной жизни, второй – внешнюю сторону, выражающуюся в архитектуре, иконописи, предметах богослужебного обихода и т.д.

Необходимо указать на существенные отличия светского искусства от церковного. Светское искусство претендует на раскрытие внешней красоты, опираясь при этом на соответствующие технические идеи и средства. Христианское искусство двусоставно: оно имеет внутреннюю духовно-догматическую основу и внешнюю выразительную форму.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 100%.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры**

ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. Организуется воспитательная работа по направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, духовно-просветительское.

На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов по реализации совместной программы «Молодёжь.Религия. Образование» с Правительством города Санкт-Петербурга.

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную ответственность.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки от 18.03.2016 г. № 227, Федеральными государственными стандартами и разработанными на базе этих нормативных документов локальными актами Академии.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю «Философская антропология, философия культуры» и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный итоговый экзамен позволяют выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ООП,



результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им области науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г.).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой философии и религиоведения факультета богословия и религиоведения.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение с профилем программы «Философская антропология, философия культуры» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **8. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При наличии инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучение по образовательным программам осуществляется Академией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.