



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 01/11 от 19.11.2021



Проректор по учебной работе

Алтуфьева А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Английский язык. Подготовка к вступительным испытаниям. База 9
класс»**

Объем: 48 часов

Санкт-Петербург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Категории (возраст) обучающихся	3
1.4. Основания для зачисления и обучения по программе.....	3
1.5. Трудоёмкость обучения	3
1.6. Форма обучения и сроки освоения программы	3
1.7. Режим занятий	3
1.8. Формы контроля	4
1.9. Документы	4
1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Цели и задачи программы	5
2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	5
2.3. Планируемые результаты освоения программы	6
2.4. Учебный план	8
2.5. Календарный учебный график.....	11
2.6. Содержание программы	12
2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	14
2.7.1. Материально-технические условия реализации программы.....	16
2.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы	16
3. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы

Программа «Английский язык. Подготовка к вступительным испытаниям. База 9 класс» имеет социально-педагогическую направленность.

1.3. Категории (возраст) обучающихся

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 классов, планирующих поступление на программу подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, ПМ.04. Методика дополнительного обучения на иностранном языке, интегрированную с программой профессиональной переподготовки «Методика дополнительного образования на иностранном языке» а также для всех желающих, имеющих общее образование и выше его.

1.4. Основания для зачисления и обучения по программе

Обучение по программе осуществляется на основании договора об образовании, заключаемого с обучающимся и (или) физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

1.5. Трудоёмкость обучения

Трудоёмкость обучения составляет 48 часов.

1.6. Форма обучения и сроки освоения программы

Форма обучения – очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения программы составляет 3 месяца.

1.7. Режим занятий

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельные работы, определённые учебным планом. Максимальная учебная нагрузка в неделю при используемой форме обучения составляет 4 академических часа. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.8. Формы контроля

Для оценки усвоения изучаемого материала используются следующие формы контроля: проверочные работы, лексико-грамматические диктанты, самостоятельные работы по составлению диалогов и монологов. По окончании обучения проводится комплексная оценка усвоения изученного материала и оценка формирования навыков речевой деятельности (аудирования, чтения, письма, говорения) на данном этапе обучения.

1.9. Документы

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдаётся сертификат установленного образца.

1.10. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватель колледжа РХГА, Соболев Пётр Владимирович

Преподаватель колледжа РХГА, Стельмашок Марина Владимировна

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы

Цель: развить навыки коммуникативной компетенции для осуществления профессионального, межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме, необходимые для успешного прохождения вступительных испытаний по английскому языку на программу профессиональной переподготовки «Методика дополнительного образования на иностранном языке»

Задачи:

- развить речевые компетенции в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо.
- научить студентов активному владению английским языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке.
- дать знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на английском языке в пределах профессиональной сферы.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением интерактивных технологий, а также игровых приёмов.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, а также востребованность владения иностранным языком во многих сферах профессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учёбе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует развитию личности.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе слушатель овладеет/усовершенствует следующие компетенции, получит новые/усовершенствует навыки, умения:

2.3.1. Владение основными знаниями по английскому языку:

- Владение произношением, обеспечивающим коммуникацию без искажения смысла.
- Приобретение необходимых знаний в области грамматики для построения логически верных и правильных высказываний.
- Освоение необходимых лексических единиц по пройденным темам.

2.3.2. Освоение практических умений для использования полученных знаний:

2.3.3. Умение использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности, межличностной или деловой коммуникации.

2.3.4. Овладение навыками понимания и воспроизведения иностранной речи.

2.3.5. Владение навыками устной речи в условиях повседневной коммуникации.

2.3.6. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2.3.7. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.

2.3.8. Восприятие английского языка, как средства, позволяющего выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой

коммуникативной компетенции даёт возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере профессиональной коммуникации.

2.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебных модулей	Общая трудоём- кость		Трудоёмкость по видам работ					Формы контроля	
		в зачетных единицах	в часах	Аудиторные занятия, час				СРС, час	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
				всего	лекции	практические	лабораторные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Тестирование и определение направлений развития коммуникативных компетенций.		3	2	1	1		1	Тест.	
2.	Family and friends		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
3.	Describing people: appearance		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
4.	Clothes, parts of body		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
5.	Describing people: personality		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
6.	Weather		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
7.	Feelings		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
8.	Jobs		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
9.	Free time, daily routines		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	

10.	Holidays, travelling		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
11.	Animals		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
12.	Food		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
13.	Shopping, money		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
14.	Sport and leisure		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
15.	Health		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
16.	Books, films, music		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
17.	Education		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
18.	Social issues		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
19.	Communication and technology		3	2	1	1		1	Проверочная работа	
20.	Transport		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	
21.	In the town		3	2	1	1		1	Лексико-грамматический диктант	

22.	In the countryside		3	2	1	1			Проверочная работа	
23.	Phrasal verbs		3	2	1	1			Проверочная работа	
24.	Concepts (time, distance, objects, quantities)		3	2	1	1			Проверочная работа	
	ИТОГО	2	72	48	24	24		24		Итоговый тест и устное собеседование

2.5. Календарный учебный график

год	недели																			
2020	47	48	49	50	51	52														
	4	4	4	4	4	4														
2021	2	3	4	5	6	7														
	4	4	4	4	4	А														

- Учебный процесс, промежуточная аттестация

С – Стажировка

Д – Подготовка итоговой (аттестационной) работы

А – Итоговая аттестация

≡ – Учебный процесс не проводится

П – Практика

2.6. Содержание программы

Тема 1. Семья и отношения.

Названия членов семьи. Виды отношений и степени родства. Использование глаголов *be* и *have*. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 2. Описание внешности.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания внешности человека. Правила использования грамматической структуры *there is/there was*. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 3. Одежда. Части тела.

Названия предметов одежды и частей тела. Необходимы лексический материал по теме. Правила использования личных и притяжательных местоимений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 4. Описание характера.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания характера человека. Правила использования структур настоящего времени *Present Simple* и *Present Continuous*. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 5. Погода.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания погоды и природных явлений. Правила использования структур с *will* и *going to* для выражения будущего времени. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 6. Чувства и эмоции.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания чувств и эмоций. Правила использования структур прошедшего времени *Past Simple* и *Past Continuous*. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 7. Работа.

Названия профессий и виды деятельности человека. Лексико-грамматический материал, необходимый для описания работы. Правила использования Present Perfect. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 8. Повседневная рутина и досуг.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания повседневных действий, свободного времени и хобби. Правила использования Present Perfect Progressive. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 9. Путешествия и отдых.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Виды путешествий и отдыха. Правила использования Past Perfect и Past Perfect Progressive. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 10. Животные.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания животных. Базовые правила использования артиклей a/the. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 11. Еда.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания различных продуктов и блюд, выражения предпочтений. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 12. Покупки. Деньги.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Магазины и шопинг. Основные правила использования определяющих слов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 13. Спорт и образ жизни.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Виды спорта. Активный и пассивный образ жизни. Основные правила использования модальных глаголов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 14. Здоровье.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Питание и вредные привычки. Травмы и посещение медицинских учреждений. Использование активного и пассивного залога. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 15. Книги, фильмы и музыка.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Искусство и увлечения. Правила построения вопросительных и отрицательных предложений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 16. Образование.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания ступеней образования и учебного процесса. Правила использования базовых конструкций с герундием и инфинитивом. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 17. Общество. Проблемы социума.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Общественные проблемы. Ответственность и принятие решений. Базовые правила использования прилагательных и наречий. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 18. Коммуникация и современные технологии.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Описание способов коммуникации. Прогресс и развитие технологий. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные структуры с прилагательными и наречиями. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 19. Транспорт.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания видов транспорта и способов передвижения. Основные правила использования союзов. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 20. Жизнь в городе.

Необходимый лексико-грамматический материал по теме. Описание городских сооружений и объектов. Виды строений. Базовые правила использования предлогов для описания передвижения в пространстве. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 21. Жизнь за городом.

Лексико-грамматический материал, необходимый для описания природы и природных объектов. Использование относительных местоимений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 22. Фразовые глаголы.

Базовые фразовые глаголы и их значения. Сослагательное наклонение и основные типы условных предложений. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

Тема 23. Концепты.

Необходимый лексико-грамматический материал для описания времени, расстояния, физических свойств объектов, количества. Прямая и косвенная речь. Развитие навыка говорения, аудирования и чтения по теме.

2.7. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.7.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- a. кабинет, оснащённый партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- a. компьютер, диски с аудиозаписями (в том числе, с песнями) и короткими видеосюжетами (фильмами) на английском языке;
- b. тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение. Разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка:

- a. аудиоматериалы,
- b. видеоматериалы,
- c. интернет-источники,
- d. настольные игры,
- e. текстовый материал.

2.7.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методические материалы:

- a. M. Swan, C. Walter. Oxford English Grammar Course Intermediate. – Oxford University Press, 2011.
- b. S. Redman. English Vocabulary in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2011.
- c. M. McCarthy, F. O'Dell. English Phrasal Verbs in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2004.
- d. R. Murphy. English Grammar in Use Intermediate. – Cambridge University Press, 2019.

Электронные ресурсы по изучению английского языка:

- a. <https://www.thefreedictionary.com/>
- b. <https://woordhunt.ru/>

Дидактические и раздаточные материалы:

- a. Лексический словарь-минимум по каждой теме.
- b. Тематические картинки по разделам программы.
- c. Тексты на английском языке.
- d. Плакаты.
- e. Дополнительные задания и упражнения по каждой теме.

Дополнительные материалы:

- a. Просмотр тематических видеороликов для закрепления пройденного материала.
- b. Прослушивание аутентичных аудиозаписей по темам.
- c. Обучающие языковые игры на грамматические и лексические темы.
- d. Ролевые игры по материалам сборника Jason Anderson. Role Plays for Today: Photocopiable activities to get students speaking. – Delta Publishing.

3. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Преподаватели колледжа РХГА Соболев Петр Владимирович,
Стельмашок Марина Владимировна

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дополнительного
образования

Л.Ш. Автономова

Руководитель / куратор программы

Соболев П.В.