

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РХГА

Д.К. Богатырёв

«04»

июль

2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УСЛОВИЯХ И ПОРЯДКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Санкт-Петербург

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об условиях и порядке обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в Частном образовательном учреждении высшего образования Русской христианской гуманитарной академии (далее РХГА, Академия) разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами:

- "Конвенция о правах инвалидов" (ратифицирована Российской Федерацией ФЗ от 03.05.2012 № 46-ФЗ);

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

• Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301; "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Письмо Минобрнауки Росиии от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

1.2. Настоящее положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами, детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.4. Под специальными условиями для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми-инвалидами.

1.5. На сайте Академии размещена информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1.В Академии создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического развития в здания и помещения Академии, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения.

2.2 К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-инвалиды, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в высшем учебном заведении по данным специальностям.

2.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.4. При получении образования в Академии, лица, указанные в пункте 2.2. обеспечиваются:

специальными учебными и информационными ресурсами (обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.),

- создается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство,
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах,
- наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.5. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

2.6. Педагогические кадры Академии ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

2.7. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения,

уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

2.8. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

III. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и детей-инвалидов, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.1. Лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, дети-инвалиды при поступлении подают стандартный набор документов, установленный Правилами приема в РХГА и представляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии противопоказаний для обучения в РХГА и справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

3.2. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать:

- при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;

- при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при

сдаче вступительного испытания.

3.3. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

3.4. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

3.5. Специальные условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3.6. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

3.7. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.8. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами

при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

IV. Дополнительные условия, предоставляемые лицам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам и детям-инвалидам.

4.1. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в институте может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции

4.2. Целью обучения, указанного в пункте 4.1., является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в институте.

4.3. При обучении с элементами дистанционного, институт осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий в Электронной информационно-образовательной среде РХГА.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

4.5. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть

при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

4.6. Медицинское структурное подразделение Академии позволяет осуществлять медицинско-оздоровительное сопровождение и включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

4.7. В РХГА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физкультуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных и залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

4.8. В РХГА создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

V. Порядок изменения Положения

5.1. Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящее Положение являются вновь введенные изменения и дополнения в законодательство, а также изменение Устава и иных локальных актов Академии.

5.2. В настоящее Положение могут вноситься изменения связанные с изменением условий и требований к реализации образовательных программ высшего образования, иными обоснованными случаями.

5.3. Предложения по изменению настоящего Положения представляются в Учебно-методическое Управление, которое систематизирует инициативы по изменению данного Положения и выносит

их на обсуждение Ученого совета. Ученый совет выносит решения о возможных изменениях настоящего Положения. Внесение изменений в настоящее Положение проводится решением Учёного совета, утверждается ректором.