



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РХГА
Д.К. Богатырёв

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
проводимого Академией
самостоятельно, при приеме на
обучение по программам высшего
образования - программам
магистратуры по направлению
37.04.01 "ПСИХОЛОГИЯ"**

**С добавлениями и изменениями
внесенными на основании приказа МИНОБРНАУКИ РФ от 3.04.2020 №
547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным
программам высшего образования – программам бакалавриата,
программам специалитета, программам магистратуры, программам
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21
учебный год» (Приказом ректора № 47 от 23.04.2020 г.)**

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

	<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	<u>2</u>
1.	<u>Цель и задачи вступительного испытания</u>	<u>2</u>
2.	<u>Основные требования к уровню подготовки</u>	<u>2</u>
3.	<u>Форма вступительного испытания и его процедура</u>	<u>3</u>
4.	<u>Основное содержание</u>	<u>3</u>
	<u>Часть I. Общепсихологический раздел программы</u>	<u>4</u>
	<u>Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике</u>	<u>4</u>
5.	<u>Критерии оценки теста</u>	<u>5</u>
6.	<u>Рекомендуемая литература</u>	<u>5</u>
	<u>Основная литература:</u>	<u>5</u>
	<u>Дополнительная литература:</u>	<u>6</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительные экзамены в ЧОУ ВО «РХГА» на программу магистратуры представляют собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы не ниже уровня бакалавриата.

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшему уровню профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Психология».
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.

– Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.

– Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Поступающий в магистратуру, должен владеть:

~ понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;

~ технологиями диагностики, оценки и воздействия;

~ исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание представляет собой электронный тест, который *состоит из 30 вопросов*, предусматривающих демонстрацию знаний по общей психологии, а также ориентацию в частных проблемах психологического консультирования и клинической психологии

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится **в электронной форме** в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

В день экзамена в установленное время абитуриенты *собираются на вебинар на платформе ZOOM* по ссылке, которая высылается вместе с логином и паролем. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий) для *идентификации личности поступающего*.

Преподаватель объясняет правила проведения экзаменационного теста. По окончании времени отведенного для тестирования, абитуриент должен закрыть тест, предварительно его сохранив.

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний *в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу* с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные

Программа вступительного испытания по образовательной программе подготовке магистра. Направление 37.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ» документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/education/abiturient/priem-2020/> на следующий день после экзамена (за исключением выходных и праздничных дней).

4. Основное содержание

Часть I. Общепсихологический раздел программы

Психология как наука. Понятие о психике и психологических явлениях психологии человека. Мотивация, ее структура и функции. Основные концепции мотивации. Эмоции и чувства как аффективные психические образования. Воля как регуляторное психическое образование. Представление о воле в истории психологии. Внимание, его структура и функции. Основные концепции внимания. Самопознание как рефлексивное психическое образование. Основные концепции сознания. Структура и функции темперамента. Основные концепции и современный подход к темпераменту. Понятие характера. Концепции характера в историко-психологическом аспекте. Способности, одаренность, креативность. Основные концепции способностей. Коммуникативно-речевые психические образования. Основные концепции языка и речи в психологии. Психомоторные психические образования. Виды и формы деятельности. Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные психические образования, их структура и функции. Основные концепции памяти. Возрастное развитие памяти. Мышление и интеллект. Основные концепции и определения.

Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике

Психологическое консультирование как область практической психологии. Условия, необходимые для проведения психологической консультации. Возможные виды и формы оказания психологической помощи. Психологическая самопомощь и саморегуляция. Эмпатия и ответственность в процессе оказания психологической помощи. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования детей и подростков. Аддиктология, задачи аддиктологии, ее становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. Химические, нехимические, промежуточные аддикции, их классификация. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость:

сходства и отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей. Химическая зависимость. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Употребление психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Проблемы клинической психологии.

5. Критерии оценки теста

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Правильные ответы на 8 вопросов	25
Правильные ответы на 15 вопросов	50
Правильные ответы на 22 вопросов	75
Правильные ответы на все вопросы	100
ВСЕГО	100
Проходной балл	55

6. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2010.
2. Аверин В. А. Психология личности. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2001
3. [Андронникова, О.О.](#) Основы психологического консультирования: учебное пособие. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013.
4. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – 120с.
5. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб, 2002.
6. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2008.
8. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. – 240с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. — М., МЕДпресс. — 2001. — 432 с.
11. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб., 2009
12. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2008
13. Общая психология. В 7 тт. М., 2008-2010.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2007

15. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Психология и психотерапия зависимостей. – СПб, Когито-Центр, 2006 – 367с.
16. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2007

 **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принцип общепсихологического анализа. Учебник. –М.: Смысл. Академия, 2007.
2. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология / В.М Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков – М: МПСИ Модэк, 2006. – 512 с.
3. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для академического бакалавриата. Изд. 3-е, перераб. и доп. / Б.В. Зейгарник – М.: Юрайт, 2014. – 367 с. – Серия: Бакалавр.
4. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. СПб.: Питер, 2015.
5. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т. 3. Психология личности: учебник .УМО РФ. М.: Юрайт, 2012.
6. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие рек. УМО/ Л. Хьелл - М.: Питер, 2010. – 606 с.
7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. Изд. 4-е. / Б.Д. Карвасарский – СПб: Питер, 2013. – 864 с.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия – М.: Академия, 2013. – 384 с.
9. Смолова Л. В. Психологическое консультирование. Учебное пособие. М.: Флинта. 2015
10. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: Учеб.пос. М.: НПО «МОДЭК», 2010.
11. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., Питер, 2009.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. (Ред.) Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2002. - 694 с.
13. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие /Под. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007.
14. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Учеб. пособие. – М., 2003.
15. Л.В. Куликов Психологическое исследование. Метод. Рекомендации по проведению. – С-Пб. 1995.
16. Общая психодиагностика. / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина, В. С. Аванесова СПб.: Речь, 2008. –440 с.

17. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии - СПб.: Речь, 2010. – 215 с.
18. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей [Текст]/ В.М. Целуйко - М; Изд-во Владос - Пресс, 2003 272с.
19. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. Психология и психотерапия семьи Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис. — СПб.: Питер, 2008.- 672 с.
20. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психодиагностике. – М.: Дидакт, 1992.
21. Психологический словарь. /Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. [Текст]- М.: АСТ,2007- 480 с.
22. Леонтьев Д А Психология смысла: природа. Строение и динамика смысловой реальности. 2 е издание испр. Изд. М : Смысл. . 2003 . 478 с.
23. Григорьев Г.И. Грех как аддиктивное поведение: богословские основания и медико-психологический опыт исследования. Монография. - СПб, 2014.– 472с
24. Бачинин И.В. Теория и практика трезвенного становления личности в традициях православия: монография / Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 191 с.2,3

Разработчик:

*Вахрушева Ирина Аркадьевна,
к.психол.н, доц. каф. психологии*