



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ



У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Ректор РХГА
Д.К. Богатырёв

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ,
проводимого Академией самостоятельно,
при приеме на обучение по программам
высшего образования - программам
бакалавриата по направлению
44.03.01 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**



С добавлениями и изменениями
*внесенными на основании приказа МИНОБРНАУКИ РФ от 3.04.2020 № 547
«Об особенностях приема на обучение по образовательным программам
высшего образования – программам бакалавриата, программам
специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год» (Приказом
ректора № 47 от 23.04.2020 г.)*

**Санкт-Петербург
2020**

Содержание

Пояснительная записка	2
1. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	4
1.1. <i>Цель вступительного испытания.</i>	4
1.2. <i>Задачи испытания:</i>	4
1.3. <i>Основные требования к уровню подготовки абитуриента</i>	4
2. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА	5
3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	6
4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ АБИТУРИЕНТА	7
5. Рекомендуемая литература	7
<i>Основная</i>	7
<i>Дополнительная</i>	7

Пояснительная записка

Академия самостоятельно проводит в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Частное образовательное учреждение высшего образования «Русская христианская гуманитарная академия» вступительные испытания, указанные в пунктах 19, 19.1 и 22 Правил, дополнительные вступительные испытания творческой и(или) профессиональной направленности. При приеме на обучение не используются результаты выпускных экзаменов подготовительных отделений, подготовительных факультетов, курсов (школ) и иных испытаний, не являющихся вступительными испытаниями, проводимыми в соответствии с Правилами.

Одно вступительное испытание проводится одновременно для всех поступающих либо в различные сроки для различных групп поступающих (в том числе по мере формирования указанных групп из числа лиц, подавших необходимые документы).

Для каждой группы поступающих проводится одно вступительное испытание в один день. По желанию поступающего ему может быть

Программа профессионального вступительного испытания по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» предоставлена возможность сдавать более одного вступительного испытания в один день.

При проведении Академией самостоятельно одинаковых вступительных испытаний для различных конкурсов дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности вступительные испытания на базе профессионального образования вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в качестве единого вступительного испытания в рамках нескольких конкурсов.

Настоящая программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составлена на основании требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация — бакалавр), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.10.2018 года (рег. № 50362 от 15.03.2018 года).

Программа профессионального вступительного испытания в бакалавриат ЧОУ РХГА по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация — бакалавр) включает требования к уровню подготовки абитуриента, процедуру проведения вступительных испытаний, списки рекомендуемой литературы (основной и дополнительной), интернет-ресурсы, критерии оценки знаний и умений абитуриента. Вступительное испытание предназначено для определения подготовленности поступающего к

Программа профессионального вступительного испытания по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» выполнению профессиональных задач, установленных вышеназванным образовательным стандартом.

К участию в дополнительном вступительном испытании профессиональной направленности допускаются абитуриенты, представившие результаты единого государственного экзамена и (или) результаты вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно (в случаях, установленных правилами приема) по предметам Русский язык и Обществознание. Абитуриент, поступающий на основании результатов единого государственного экзамена и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Академией самостоятельно (в случаях, установленных правилами приема), и *не прошедший дополнительное вступительное испытание профессиональной направленности, не допускаются к конкурсу на зачисление по направлению подготовки «Педагогическое образование».*

1. СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1.1. Цель вступительного испытания.

Целью вступительного испытания является *выявление личностной мотивации абитуриента* по проблемам образования и профессионального самоопределения в педагогическом аспекте. Данное испытание позволит составить представление о том, насколько уровень подготовки абитуриента соответствует выбранному направлению подготовки и *является профессионально-ориентационным вступительным испытанием* по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

1.2. Задачи испытания:

– проверка мотивированности абитуриента на профессиональную деятельность,

– проверка владения теоретическими знаниями в области истории и развития образования, обучения и воспитания в России.

1.3. Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование.

Программа экзамена включает в себя тестовое задание, в котором абитуриент должен продемонстрировать знания в области истории и развития педагогического образования России.

Вступительное испытание направлено на *выявление следующих компетентностей* поступающих:

- общенаучной компетенции, представленной владением знаниями основных научных фактов и положений в области истории общей педагогики;

- исследовательской компетенции, представленной наличием умений выявлять содержание основных понятий, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием.

2. ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится в электронной форме в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

В день экзамена в установленное время абитуриенты собираются на вебинар на платформе ZOOM по ссылке, которая высылается вместе с логином и паролем. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий) для идентификации личности поступающего.

Преподаватель объясняет правила проведения экзаменационного теста. По окончании времени отведенного для тестирования, абитуриент должен закрыть тест, предварительно его сохранив.

Продолжительность тестирования 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания необходимо отключить мобильный телефон и другие средства связи.

При прохождении тестирования следует:

- прочитать вопрос,
- выбрать правильный вариант ответа,
- по окончании тестирования нажать кнопку «Закончить попытку»,

затем кнопку «Отправить все и завершить тестирование».

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, не прошедшие вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/education/abiturient/priem-2020/> на следующий день после экзамена (за исключением выходных и праздничных дней).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная политика в России. Современная система отечественного образования. Структура системы образования Российской Федерации. Образовательные учебные заведения, их типы, формы обучения. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Роль образования в жизни человека.

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, развитие, образование. Церковно-религиозный, государственный, общественный этапы становления педагогики.

Вклад в педагогику И.И. Бецкого, императрицы Марии Федоровны, В.Ф. Одоевского. Связь педагогики с другими науками: с философией, социологией, культурологией, психологией. Педагогический процесс как

Программа профессионального вступительного испытания по направлению 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Ребенок и педагог как субъекты педагогического процесса.

4. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ АБИТУРИЕНТА

Экзаменационная работа состоит из 20 тестовых заданий: необходимо выбрать один правильный вариант ответа из трех-четырех предложенных.

Результаты выполнения экзаменационного теста оцениваются по 100-балльной шкале. Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов. *Минимальный (проходной) порог - 40 баллов.*

Таблица соответствия баллов шкале оценки по 5-балльной системе:

<i>№ n/n</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
1.	100-80 (правильный ответ на 17-20 вопросов)	Отлично
2.	80-60 (правильный ответ на 11-16 вопросов)	Хорошо
3.	60-40(правильный ответ на 7-10 вопросов)	Удовлетворительно
4.	0-39 (правильный ответ менее, чем на 6 вопросов)	Неудовлетворительно

5. Рекомендуемая литература

Основная

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.

Дополнительная

1. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. - М.: Просв., 2012. - 240 с.
2. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Эл. ресурс:

https://studme.org/47277/pedagogika/zakonodatelnaya_baza_sotsialnoy_pedagogiki_mezhdunarodnye_pravovye_akti_zaschita_prav_rebenka#954

3. Отличительные особенности российской системы образования. Эл. ресурс: <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html>

4. Профессиональный стандарт педагога: цели, назначение, ключевые положения. Эл. ресурс: <https://fb.ru/article/241810/professionalnyiy-standart-pedagoga-tseli-naznachenie-klyuchevyie-polojeniya>

5. Шпаргалка по общим основам педагогики. Эл. ресурс: <https://www.e-reading.club/book.php?book=97816>