

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе о специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Учебно-административный корпус Академии расположен в историческом центре Санкт-Петербурга (наб. реки Фонтанки, дом 15), в шаговой доступности от станций метро «Гостиный Двор», «Невский проспект» и «Владимирская» \ «Достоевская».

В 2015 году отмечался 100-летний юбилей исторического здания РХГА.

Общая площадь семиэтажного здания академии – 3945 кв.м.

Здание полностью соответствует условиям проведения образовательной деятельности, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Для проведения всех видов учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, промежуточной и итоговой аттестации, ведения научной, спортивно-массовой и воспитательной работы, проведения культурно-массовой работы имеются два актовых зала, два конференцзала с мультимедийным оборудованием, учебные аудитории, компьютерные классы, спортивный зал, открытый стадион с элементами полосы препятствий, учебный электронный стрелковый тир и другие элементы вузовской инфраструктуры.

Оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов по лицензированным направлениям подготовки.

Состав средств обучения, используемых в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности научно-педагогических работников и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития личности определяется с учетом требований к результатам освоения образовательной программы и имеющегося материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Академия располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных образовательными программами. Обучающиеся имеют доступ к специализированным аудиториям, компьютерным классам. В образовательном процессе используются наглядно-дидактические материалы: тематические демонстрационные стенды и комплексы, плакаты, постановочные модели, наглядные пособия, электронные учебные курсы и презентации.

Учебные аудитории Академии укомплектованы специализированной учебной мебелью и предназначены для проведения всех видов занятий - лекций, практических занятий и семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, выполнения курсовых работ, мероприятий текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, а также для самостоятельной работы обучающихся.

В состав технических средствами обучения и демонстрационного оборудования аудиторий входят: стационарные и переносные мультимедийные комплексы, экраны для медиапроекторов, интерактивные доски, персональные компьютеры и ноутбуки, телевизионные панели, DVD видеоплееры, акустические колонки и звукоусиливающая аппаратура, музыкальные инструменты, оргтехника, аудио и видеоаппаратура и другие технические средства.

Для проведения занятий по физической культуре и организации спортивно-массовой работы Академия располагает необходимым материально - техническим оснащением.

Для всех обучающихся обеспечен доступ к учебной и учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к ресурсам электронных библиотечных систем и другим материалам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные издания, нормативно-правовые документы, сборники

законодательных актов, отраслевые периодические издания по каждому направлению подготовки, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу.

Для организации образовательной деятельности имеются необходимые информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Всем обучающимся (в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ), научно-педагогическому составу академии обеспечивается доступ к [информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к электронным образовательным и информационным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.](#)

[Специальные возможности, встроенные в операционную систему Windows](#) (распознавание речи, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор и пр.), обеспечивают специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ обучающихся ко всем перечисленным электронным ресурсам обеспечивается из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет (как на территории Академии, так и вне её).

Кроме того, РХГА обеспечивает доступ всех обучающихся к интернету с помощью сети WiFi, доступной в любой точке Академии. Доступ возможен с любого устройства обучающегося (телефоны, планшеты, компьютеры), которое поддерживает такой тип связи.

В текущем учебном году в Академии отсутствуют обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования.

В случае поступления на обучение в Академию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым требуются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования, такие технические средства обучения могут быть предоставлены.

В Академии созданы специальные условия и предусмотрено наличие требуемых средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Входные группы в учебно-административное здание доступны всем категориям инвалидов и лиц с ОВЗ. Входные двери оборудованы кнопкой вызова персонала.

Имеются выделенные парковочные места для автотранспорта на внутривортовой территории.

Предусмотрено предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Организовано питание.

Для работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в Академии имеется специально подготовленный и обученные научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный персонал.

Формируются электронные учебно-методические комплексы дисциплин, позволяющие организовать изучение учебного материала дистанционно, записаны аудиолекции по дисциплинам для незрячих и слабовидящих обучающихся;

Имеются специальные технические и программные средства обучения (мультимедийные комплексы с экранами, оргтехника, технические средства для организации онлайн трансляции, персональные компьютеры и ноутбуки с подключенными Web-камерами).

Предусмотрено проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, оказание психологической и другой консультативной помощи.

Для лиц с нарушением зрения

Предусмотрено использование радиооповещения, табличек с подписями шрифтом Брайля, функционирование специальной версии сайта, клавиатуры с русским шрифтом Брайля, настольной лупы ProSKit. Предусмотрены специально оборудованные аудитории в которых

первые столы (парты) в ряду у окна и в среднем ряду предназначены для обучающихся с нарушениями зрения;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Работает лифт, обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку и читальный зал, имеются специальные переносные пандусы, складывающаяся инвалидная коляска, дополнительное оборудование в санитарно - гигиенических помещениях (туалетных комнатах). Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрено использование специализированных аудиторий, в которых выделен первый стол в ряду у дверного проёма с учётом подъезда и разворота кресла-коляски, а также имеются регулируемые по высоте столы адаптированные для обучающихся с нарушениями опорно-двигательной системы.;

Для лиц с нарушением слуха

Предусмотрено наличие указателей и табличек с надписями, информационных стендов (мониторов), систем звукоусиления (коллективных, индивидуальных), мультимедийных средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, индукционной петли Исток А2. Предусмотрены специально оборудованные аудитории, в которых первые столы (парты) в ряду у окна и в среднем ряду предназначены для обучающихся с нарушениями слуха.

В Академии могут разрабатываться и реализовываться адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, которые содержат описание видов и форм сопровождения обучения, специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, безбарьерной среды.

В вариативную часть образовательных программ могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (модули). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно- компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Академия определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Академией могут разрабатываться фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов — на полгода). При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Академии (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В РХГА создана толерантная модель общения, основанная на уважении к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, на гуманизме и взаимоуважении.

В Академии создана необходимая для учебно-воспитательного процесса социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности, регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся, регулярно проводятся творческие выставки, театрализованные выступления, лектории, круглые столы, различные культурно-массовые мероприятия. Для организации культурно-массовых мероприятий используются 2 актовых зала, конференцзал, другие помещения и инфраструктура вуза.

Для социализации и адаптации обучающихся действует система кураторов учебных групп. На кафедрах назначаются кураторы учебных групп из числа наиболее опытных и подготовленных сотрудников. Воспитательная работа является неотъемлемой частью профессиональной деятельности научно-педагогического состава Академии.

Большое значение в Академии придается развитию системы студенческого самоуправления, молодежных общественных движений, творческих коллективов, ставящих своей целью активное участие в совершенствовании российского общества. Академия создает необходимые условия для создания и поддержки студенческих клубов, коллективов по интересам, спортивных команд и т.п.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в РХГА являются:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности выпускника;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.

Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин (модулей), через воспитание личным примером научно-педагогического состава,

так и через создание благоприятной воспитывающей среды через внеучебную деятельность обучающихся.

Обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной деятельностью и научно-исследовательской работой предусматривает:

- усиление внимания всех кафедр к общекультурной, гуманистической и нравственно-этической функциям образования;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения, информационных, организационно-методических систем обеспечения учебного процесса, использование в содержании и технологиях обучения социологических и психологических методик педагогики толерантности;
- усиление мотивации обучающихся к участию в научных исследованиях кафедр.

Патриотическое и гражданско-правовое воспитание включает в себя:

- формирование у обучающихся политической культуры, политической сознательности и грамотности; умение вести дискуссию;
- формирование у студентов гражданского самосознания, знаний по проблемам патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, правовых норм и законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности.

Экологическое воспитание и образование предусматривает:

- формирование экологической культуры, то есть овладение студентами определенным набором фундаментальных знаний и представлений об окружающем мире, формирование понимания родства с природой, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные стратегии деятельности, умение использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности;
- воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа - общество - человек.

Процесс духовно-нравственного воспитания в Академии предполагает организацию помощи обучающимся в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм.

Физическое воспитание является неотъемлемой составной частью процесса воспитательной работы и направлено на формирование у обучаемых активного физического, спортивного, здорового образа жизни путем расширения форм участия в спортивной жизни Академии.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых в постоянном восприятии и понимании произведений искусства, формирования интереса по всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Основные формы воспитательной работы в Академии:

- реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей));
- организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной, культурно- досуговой работы;
- информационное обеспечение воспитательного процесса;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- воспитание корпоративной культуры у обучающихся Академии;
- работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства в области социальной защиты молодежи;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую учебную группу);
- активное участие в международных, общероссийских, региональных студенческих, молодежных общественных мероприятиях, развитие связей с зарубежными молодёжными и студенческими организациями.