

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.01.2024 16:58:52

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba4773ba85a21409

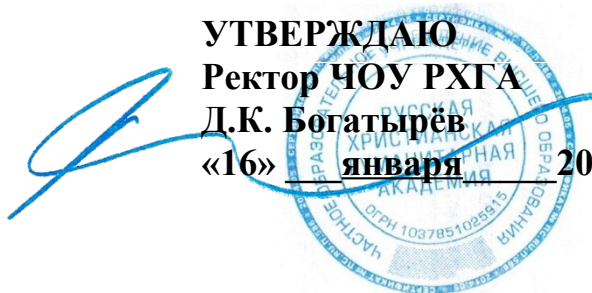
**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ.
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ РХГА

Д.К. Богатырёв

«16» января 2023г.



**Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
для поступления на программу подготовки научно-
педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.3.1 Общая психология, психология личности,
история психологии**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2024 г.

Пояснительная записка

1. Цель и задачи вступительного испытания

Программа вступительного экзамена по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии нацелена на проверку методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в аспирантуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности абитуриента.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программ по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной программе.

2. Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

- общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии;
- исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации;
- инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Абитуриент, поступающий в аспирантуру, должен владеть:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;
- технологиями диагностики, оценки и воздействия;
- исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Вступительное испытание проводится *в электронной форме* в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

При прохождении вступительного испытания в электронной форме абитуриент обязан одновременно с прохождением тестирования подключиться к сервису Ruffme с включенной камерой. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий).

Продолжительность тестирования 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания необходимо отключить мобильный телефон и другие средства связи, запрещены разговоры с третьими лицами, запрещено использование информационных источников, если иное не оговорено с лицом, проводящим вступительное испытание.

При прохождении тестирования следует:

- прочитать вопрос,
- выбрать правильный вариант ответа,
- по окончании тестирования нажать кнопку «Закончить попытку», затем кнопку «Отправить все и завершить тестирование».

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний *в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу* с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, которые записались для прохождения вступительного испытания, но не смогли явиться в назначенный день, допускаются к сдаче вступительного испытания в другой день по предварительной записи.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/abitur/aspirant/>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и оценивается по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание содержит 32 вопроса. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 1 балл.

Проходной балл составляет 18 баллов из 32 или 55% из 100%.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. ПРЕДМЕТ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1 Предмет психологии и структура психологической науки. Классификация психических явлений. Уровни исследования психики. Развитие психологического знания в общенаучном, социально-историческом и культурном контекстах. Междисциплинарные психологические исследования. Общая психология в системе психологических наук. Классификация прикладных отраслей психологии. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом. Фундаментальные и прикладные знания в психологии. Психология как наука, как прикладная область деятельности, как практическая сфера деятельности. Этические принципы работы психолога.

1.2 Понятие психики и ее эволюция. Отличительные признаки психических явлений: проективность (вынесенность), субъектность, спонтанная активность, чувственная недоступность (Л.М. Веккер). Филогенез нервной системы и психики. Гипотеза о возникновении и основных этапах развитии психики в процессе эволюции (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри). Раздражимость и чувствительность. Возникновение простейших форм психического отражения. Эволюция психики как эволюция адаптивности. Возрастание степеней свободы поведения и систем обратной связи. И.М. Сеченов о единстве психического отражения и управления движениями. Движение как конечное звено психического акта. Психический образ как регулятор движений и действий. Интеллектуальное поведение животных. Антропогенез. Становление человека, возникновение и развитие сознания. Многообразие концепций антропогенеза. Развитие высших психических функций (Л.С. Выготский). Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психической деятельности. Основные подходы к проблеме возникновения сознания и языка.

1.3 Проблема сознания. Гносеологические трудности в описании сознания. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Экспериментальные доказательства существования неосознаваемого психического. Взгляд на бессознательное в разных психологических школах.

1.4 Психологическая структура человека. Понятия индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева. Субъектный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова). Понятие и концепции индивидуальности. Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Многофакторная система индивидуальности (Дж. Ройс и А. Пауелл).

1.5 Организация научного исследования в психологии. Классификации методов психологического исследования. Организационные методы. Эмпирические и экспериментальные методы. Количественные и качественные методы. Виды дизайнов психологического исследования. Операционализация понятий, гипотезы исследования. Виды переменных в эксперименте, виды и критерии валидности эксперимента. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Качественные методы психологического исследования и «мягкая» методология. Психодиагностические методы и оценка психодиагностических инструментов.

2. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

2.1 Возникновение и становление научной психологии. Оформление первых научных подходов в психологии. Работы В. Вундта и Г. Фехнера. Психофизическая и психофизиологическая проблема, подходы к ее решению в истории психологии. Структурализм и функционализм. Вклад У. Джемса в становление научной психологии.

2.2 Психоанализ и глубинная психология. З. Фрейд и развитие психоанализа. Психология бессознательного. Теория личности и основные понятия теории Фрейда. Подходы К. Юнга и А. Адлера как новые направления в глубинной психологии. Детский психоанализ. Вклад психоанализа в развитие психологии. Статус психоанализа в современной психологии.

2.3 Бихевиоризм и необихевиоризм. Возникновение поведенческой психологии: попытки создания объективной психологии. Предмет психологии и методологические принципы изучения психических явлений с точки зрения бихевиоризма. Вклад Э. Торндайка и Дж. Уотсона в развитие психологии. Работы К. Халла и Б. Скиннера как развитие идей бихевиоризма.

2.4 Гештальт-психология как новое движение в психологии начала XX века. Критика идей атомизма и психологии сознания Вундта. Принцип целостности. Влияние феноменологических идей. Работы М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера. Эксперименты К. Левина. Распространение идей гештальт-психологии на изучение личности: теория поля и концепт жизненного пространства К. Левина. Вклад гештальт-психологии в развитие психологии.

2.5 Гуманистическая психология как альтернатива психоанализу и бихевиоризму. Представления гуманистической психологии о природе человека. Методологические принципы гуманистической психологии. А. Маслоу и идея самоактуализирующейся личности. Теория мотивации А. Маслоу. Вклад Маслоу в развитие психологии. К. Роджерс и его феноменологический подход в психологии. К. Роджерс как основатель современного подхода в практической психологической работе. Влияние гуманистического подхода на психологическую науку и практику.

2.6 Развитие психологической мысли в России. Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Влияние Павлова на формирование поведенческого направления в психологии. В.М. Бехтерев, основные направления деятельности. «Объективная психология» Бехтерева. Вклад Сеченова, Павлова, Бехтерева в становление научной психологии в России. С.Л. Рубинштейн и методологические принципы отечественной психологии (идеи детерминизма, единства сознания и деятельности). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Влияние идей Выготского на мировую психологию. А.Н. Леонтьев, его работы и вклад в развитие отечественной психологии. Б.Г. Ананьев и его идеи комплексного изучения человека. Б.Ф. Ломов и принцип системности. А.В. Брушлинский и субъектный подход.

2.7 Современные направления психологической науки. Основные тенденции в развитии современной психологии в России и за рубежом.

Когнитивная психология, история ее становления. Когнитивная революция 1956 г. и ее влияние на психологическую науку. Предмет когнитивной психологии. Методологические подходы в когнитивных исследованиях.

Психология поведения. Развитие идей бихевиоризма. Влияние когнитивных идей на психологию поведения. Работы А. Бандуры и Дж. Роттера. Психология поведения и ее вклад в развитие прикладных направлений психологии.

Экзистенциальная психология, история становления и предмет изучения. Методологические принципы экзистенциальной психологии. Экзистенциальные проблемы человека и их особенности. Проблема смысла жизни и концепция В. Франкла. Практические приложения экзистенциально-психологического подхода.

Позитивная психология. Позитивная психология как продолжение идей гуманистического подхода. Предмет позитивной психологии. Работы М. Селигмана.

Ведущие прикладные направления современной психологии: психология здоровья, организационная психология, психология политики и права. Практическая психологическая работа: психотерапия и психологическое консультирование.

3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

3.1 Ощущения. Ощущения как начало и фундамент психической жизни. Виды ощущений человека и их классификация. Абсолютные пороги как границы диапазона чувствительности. Субсенсорная зона. Значение дифференциальных порогов. Психофизические законы и их авторы. Сенсорная организация человека, взаимодействие ощущений (по Б.Г. Ананьеву). Понятия сенсбилизации, десенсбилизации, сенсорной адаптации, сенситивности, синестезии. Становление сенсорной сферы человека в онтогенезе.

3.2 Восприятие. Восприятие как процесс. Стадии перцептогенеза. Восприятие как система перцептивных действий. Восприятие как результат. Эмпирические характеристики образа восприятия (Л.М. Веккер). Предметность, целостность, константность, обобщенность образа восприятия. Экология восприятия (Гибсон). Соотношение терминов «понятие» и «концепт». Концепт как психическая структура (М.А. Холодная). Факторы развития перцепции. Личностные аспекты восприятия.

3.3 Понятие первичных и вторичных образов. Виды вторичных образов (А.А. Гостев). Представления памяти и воображения. Образ представления как продукт представивания. Эмпирические характеристики образов представлений (Л.М. Веккер). Образы представлений (ментальные образы) как внутренняя репрезентация, как образный язык ментальной сферы субъекта. Развитие способности к управлению ментальными образами. Функции ментальных образов в психической жизни человека и его практической деятельности.

3.4 Мышление как высший уровень познавательных процессов. Понимание предмета психологии мышления на разных этапах развития психологической науки (ассоцианизм, Вюрцбургская школа, гештальтпсихология, школа С.Л. Рубинштейна, когнитивный подход). Виды мышления. Специфика мышления человека. Допонятийное и понятийное мышление. Основные эмпирические характеристики допонятийного мышления и сформированного понятийного мышления взрослого человека (по Л.М. Веккеру). Онтогенетические этапы формирования понятийного мышления человека: взгляды Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Развитие представлений о связи мышления и речи. Развитие представлений о роли образов в мышлении. Основные характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Феномен понимания. Мыслительные операции и их обратимость. Когнитивные стили. Представления Дж.-П. Гилфорда о

конвергентном и дивергентном мышлении и их соотношении. Основные показатели креативного мышления. Креативность. Особенности креативной личности.

3.5 Речь. Речь и язык. Филогенетические предпосылки возникновения речи у человека. Мозговая организация речевой деятельности и роль функциональной асимметрии головного мозга. Естественные коммуникативные системы животных и их отличия от языка человека. Функции и виды речи. Речевой онтогенез, овладение первым языком. «Проникновение речи в мышление» и ее роль в организации интеллектуальной деятельности ребенка и взрослого.

3.6 Психология интеллекта. Основные подходы к определению интеллекта и описанию его организации: факторно-аналитический (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р. Кеттел, Д. Векслер), многокомпонентный (Дж.-П. Гилфорд, Р. Стернберг, Г. Гарднер), концепции интеллекта как единой способности Дж.К. Равена и Г. Айзенка. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже. Концепции развития интеллекта Дж. Брунера. Проблема измерения интеллекта и понятие «психометрический интеллект». Валидность и прогностическая надежность интеллектуального тестирования. Креативный интеллект, методы его измерения. Соотношение креативного и психометрического интеллекта. Теоретические, экспериментальные и психометрические исследования социального и эмоционального интеллекта.

3.7 Память как психический процесс. Классификации видов памяти: мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная; моторная, аффективная, образная, словесно-логическая; автобиографическая память; семантическая и эпизодическая; декларативная и процедурная. Функции памяти. Мнемические процессы. Произвольное и произвольное запоминание. Методы исследования памяти. Влияние сходства, осмысленности, сложности, неоднородности запоминаемого материала на эффективность запоминания. Влияние мотивации и установок на мнемические процессы.

3.8 Внимание как психический процесс. Классические взгляды на физиологические основы внимания. Структурные компоненты физиологического механизма внимания. Эффекты внимания. Критерии наличия внимания. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристики внимания. Экспериментальные методы изучения свойств внимания.

3.9 Психология эмоций. Эмоции как психический процесс регуляции поведения и деятельности. Теории эмоций (В.Вундт; У. Джеймс – К. Ланге; У. Кеннон; С. Шахтер, Р. Лазарус; К. Изард, П.В. Симонов, Л.М. Веккер). Методы изучения эмоций. Эмоциональная сфера человека: эмоциональный тон ощущений; собственно эмоции; чувства; эмоциональные состояния. Компоненты эмоционального реагирования: субъективное переживание, физиологический компонент, экспрессивный компонент. Функции эмоций. Управление эмоциями. Эмоции и потребности. Субъектно-объектный характер эмоций. Уровни проявления эмоций: физиологический, двигательный, психологический. Формы переживания эмоций: аффект, собственно эмоции, чувство, настроение, стресс. Свойства эмоций: динамика, полярность, качество (модальность). Фундаментальные эмоции человека: интерес, радость, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд и вина.

3.10 Психические состояния. Компоненты, структура, функции, детерминанты, динамика. Характеристики психического состояния (А.О. Прохоров, Е.П. Ильин). Виды психических состояний. Диагностика и коррекция психических состояний.

4. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

4.1 Понятие личности в системе человекознания. Личность в психологической структуре человека, соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Структура личности как взаимная связь, организация свойств личности (В.С. Мерлин). Личность как предмет исследования в различных областях психологии (общая психология, психология развития, социальная психология). Личностный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн). Филогенетические, онтогенетические, культурноисторические факторы формирования свойств личности.

4.2 Методы исследования личности: наблюдение, биографический метод, корреляционный метод, экспериментальный метод. Методы оценки (диагностики) личности: интервью, личностные опросники, проективные методы, психосемантические методы. Требования к методам оценки личности: стандартизация, надежность, валидность.

4.3 Подходы к описанию личности в отечественной психологии. Личность как система отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев). Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский). Структурно-иерархическая организация личности (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Ковалев, А.Г. Шмелев). Личность как иерархия мотивов и смыслов деятельности (А.Н. Леонтьев). Современные подходы к психологии личности (Д.А. Леонтьев, Ф.Е. Василюк, В.А. Петровский и др.).

4.4 Классические школы зарубежной психологии личности. Психодинамическое направление в теории личности: классический психоанализ (З. Фрейд), аналитическая психология (К. Юнг), индивидуальная психология (А. Адлер), эго-психология (Э. Эриксон), социальный психоанализ (К. Хорни, Э. Фромм). Когнитивное направление в теории личности. Подход Дж. Роттера и личностные конструкты Дж. Келли. Гуманистическое направление и идея самоактуализации. Теория мотивации А. Маслоу и феноменологический подход К. Роджерса.

4.5 Личность как совокупность индивидуально-психологических особенностей. Индивидуально-психологические различия и подходы к их объяснению (биологические основания, индивидные характеристики, индивидуально-типические свойства, фактор наследственности и фактор среды и т.д.). Базовые таксономии личностных черт. Структурный подход к описанию личности: теория черт (Р. Кеттел) и теория типов (Г. Айзенк). «Большая пятерка». Личностно-ситуационная регуляция поведения. Черты личности или ситуация: критика теории черт со стороны ситуационизма.

4.6 Биологические (конституционные) основания личности и поведения. Индивидные свойства человека (Б.Г. Ананьев): половозрастные и индивидуально-типические особенности. Понятие темперамента. Классические теории и типы темперамента. Нейродинамические и психодинамические особенности. Работы Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.М. Русалова. Поведенческие проявления свойств темперамента.

4.7 Способности как субъектные свойства личности. Человек как субъект деятельности, познания и общения. Виды и особенности способностей (Б.М. Теплов). Способности как потенциал развития. Интеллект – психометрический подход (модели Терстоуна, Гилфорда, Векслера и др.) и онтологический подход (интеллект как организация ментального опыта, М.А. Холодная). Понятие креативности.

4.8 Характер как привычные паттерны поведения и особенности личности. Типологии характеров (А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, К. Юнг и др.) и типы акцентуаций (К. Леонгард, А.Е. Личко). Формирование характера (понятия привычки и поступка).

4.9 Направленность личности. Мотивационно-смысловая сфера личности. Понятие направленности личности. Понимание мотивации в различных теориях личности (А. Адлер, Г. Мюррей, А. Маслоу). Понятия «потребность», «мотив», «личностный смысл» и «смыслообразующий мотив» в подходе А.Н. Леонтьева.

4.10 Самосознание, Я-концепция, идентичность как конструкты описания личности. Структура и функции самосознания и Я-концепции (У. Джеймс, К. Роджерс, Р. Бернс, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, В.В. Столин). Формирование Я-концепции и ее роль в поведении человека. Теория личностной идентичности Э. Эриксона. Современные исследования в области идентичности.

4.11 Развитие личности. Понятия самоактуализации, самореализации и самотрансценденции. Самодетерминация и саморазвитие личности. Культурно-исторический подход к формированию и развитию личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Представление о развитии личности в работах Б.Г. Ананьева. Личностный рост и зрелость личности. Понятие о зрелости и аутентичности личности.

4.12 Жизненный путь человека (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Временная перспектива (Ф. Зимбардо, А.А. Кроник, Е.И. Головаха и др.). Жизненное пространство человека (К. Левин). Человек как субъект жизненного пути. Критические жизненные ситуации и экзистенциальные кризисы человека. Жизнестойкость. Смыслжизненные ориентации.

5. ПСИХОЛОГИЯ ПОВЕДЕНИЯ

5.1. Поведение как психологическая категория и предмет психологического исследования. Соотношение понятий «поведение», «деятельность» и «действие». Основные характеристики и детерминанты поведения. Виды и формы поведения. Классификация нарушений поведения. Проблема изменения поведения. Современные направления исследований в психологии поведения. Методы изучения поведения в психологии.

5.2 Физиологические основы поведения. Учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Поведение и научение (теория Хебба и система Толмена). Модели научения. Поведение человека с точки зрения когнитивной теории (теория Дж. Брунера и позиция когнитивного развития Ж. Пиаже).

5.3 Мотивационная и волевая основа поведения. Рефлексы. Инстинкты. Импринтинг. Физиологические и психологические потребности. Мотив как опредмеченная потребность (А.Н. Леонтьев). Основания для классификации потребностей и мотивов. Специфика потребностей человека. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Квазипотребность и валентность (по К. Левину). Функции мотивов. Теория возбуждения (Закон Йоркса-Додсона, теория возбуждения Хебба). Дефицитарная и бытийная мотивация (по А. Маслоу). Метамотивация, мотивация достижения и избегания неудач (Д. МакКлеланд, Д. Аткинсон). Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса, теория атрибуции, самоэффективность. Основные взгляды на сущность воли (В. Вундт, В. Джемс, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.А. Иванников). Произвольное управление и волевое

регулирование. Признаки волевых действий. Этапы волевого акта (Е.П. Ильин). Волевые качества личности

5.4 Совладающее поведение. Копинг-поведение (coping behavior) как механизм совладания с трудными жизненными ситуациями: определение, структура, функции, виды. Понятия «психологическая защита» и «совладание». Диспозиционный и ситуативный контексты совладания. Классификация стратегий совладания в зарубежной психологии (Р. Лазарус, С. Фолкман, Р. Моос, Д. Шефер). Перспективы исследований совладающего поведения (концепция проактивного совладания). Психологическая диагностика совладающего поведения.

5.5 Личностная регуляция поведения человека. Проблема изучения саморегуляции поведения. Концепция осознанной саморегуляции и индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека. Субъектная регуляция жизнедеятельности человека. Содержательные и динамические стороны ценностно-смысловой регуляции поведения. Определение и соотношение основных понятий: ценности, ценностные ориентации, смысл, смысло-жизненные ориентации, личностный смысл. Рефлексия как механизм динамики ценностно-смысловой сферы. Методы исследования ценностно-смысловой сферы личности в психологии.