

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович


Должность: Ректор Автономная некоммерческая организация высшего образования


«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО»

Дата подписания: 22.02.2024 16:38:32

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e7ba71c68a81a140


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ РХГА
Д.К. Богатырёв
«16» января 2023г.



**Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
для поступления на программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.8.1 Общая педагогика,
история педагогики и образования**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Исходя из квалификационных характеристик образовательных программ ВПО, выпускник в общепрофессиональной деятельности должен: *владеть*:

- системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- системой знаний о закономерностях личностного развития, факторах, способствующих личностному росту;
- системой знаний о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- основами культуры русской речи, профессиональной риторики, педагогической коммуникации.

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;
- важнейшие современные педагогические идеи, теории и системы педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- сущность реформы российской системы образования;
- международные, федеральные и региональные документы, влияющие на жизнедеятельность системы образования;
- инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт и его носителей;
- основные факторы, определяющие специфику региональной системы Ленинградской области;

уметь:

- применять теоретические положения на практике (иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из образовательной практики, почерпнутыми как из собственного опыта, так и из прочитанной литературы и познанными в процессе педагогического практикума);
- организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в сфере образования.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся *на русском языке*.

Вступительное испытание проводится *в электронной форме* в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) Академии в соответствии с утвержденным

расписанием. Для доступа к экзаменационному тесту в ЭИОС абитуриенты предварительно получают логин и пароль из приемной комиссии Академии.

При прохождении вступительного испытания в электронной форме абитуриент обязан одновременно с прохождением тестирования подключиться к сервису Pruffme с включенной камерой. Для допуска к экзамену абитуриент должен предъявить паспорт (или документ, его заменяющий).

Продолжительность тестирования 90 минут.

Во время проведения вступительного испытания необходимо отключить мобильный телефон и другие средства связи, запрещены разговоры с третьими лицами, запрещено использование информационных источников, если иное не оговорено с лицом, проводящим вступительное испытание.

При прохождении тестирования следует:

прочитать вопрос,

выбрать правильный вариант ответа,

по окончании тестирования нажать кнопку «Закончить попытку», затем кнопку «Отправить все и завершить тестирование».

При обнаружении нарушения абитуриентом правил проведения вступительных испытаний в электронной форме происходит блокирование доступа к электронному ресурсу с составлением акта об остановке процедуры вступительного испытания.

Лица, которые записались для прохождения вступительного испытания, но не смогли явиться в назначенный день, допускаются к сдаче вступительного испытания в другой день по предварительной записи.

Результаты тестирования размещаются на официальном сайте Академии <https://rhga.ru/abitur/aspirant/>.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в форме тестирования и оценивается по 100-балльной шкале.

Вступительное испытание содержит 30 вопросов. Правильный ответ на каждый из вопросов оценивается в 1 балл.

Проходной балл составляет 17 баллов из 30 или 55% из 100%.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Содержание и характер педагогической деятельности. Формирование профессионально - педагогической мысли. Психофизиологические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности, необходимые для работы по этой профессии. Понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Современные требования к педагогической деятельности. Социально - профессиональная мобильность. Анализ профориентационных методик Е.А.Климова (Дифференцированно - диагностический опросник), Н. Пряжникова (За и Против). Нормативно - правовая база педагогической деятельности. Закон Российской Федерации “Об образовании”, “Кодекс законов о труде”, “Национальная доктрина образования”.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Роль активности личности в овладении образованием и профессией. Профессионализм личности преподавателя. Продуктивность деятельности преподавателя. (Н.В.Кузьмина). Педагогические способности, педагогическое призвание, успех педагогической деятельности. Личность, ориентированная на Успех и на избегание Неудач (Е.И.Казакова, А.П.Тряпицына). Системное проектирование “Я - концепции”, создание образа успешного педагога.

Общемировоззренческая культура педагога. Функции педагогической деятельности. Уникальный феномен Детства. Динамика ценностных ориентаций современной молодёжи. Идеалы и жизненные планы молодёжи, их реализация. Проблемы гуманизации, основные противоречия современного учительства. Становление целостного представления о роли педагогического сообщества и его месте в социо - культурной действительности. Цели и ценности педагогической деятельности. “Национальная Доктрина образования”, “Санкт - Петербургская концепция воспитания”.

Требования государственного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Стандарт образования: федеральный, региональный. Документы, определяющие стандарт образования (Национальная доктрина образования, Закон “Об образовании”, Учебная программа, Учебный план). Основные направления развития современного образования. Инновационные процессы 90-х годов в образовании Российской Федерации. Система непрерывного образования. Компетентность и компетенции. Уровни образованности личности школьника, соответствующие государственному стандарту образования (О.Е.Лебедев). Модели профессиональной компетентности педагога. (Н.В.Кузьмина, И.А.Колесникова, О.Г.Прикот).

Профессионально - личностное становление и развитие педагога. Источники педагогического образования и педагогических идей. Педагогическое образование в Университете. Школа как источник педагогического образования. Образовательный процесс, практическая деятельность, самообразование. Индивидуальный профессиональный план и конкуренция в современной системе образования. Менеджмент в образовании и маркетинг образовательных услуг.

Педагогика межнационального общения

Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Отражение ведущих идей культуры межнационального общения в международных документах и документах Российской Федерации. Концепции гражданского и этико-правового воспитания в системе образования Российской Федерации. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Общие основы педагогики

Предмет педагогики и ее основные понятия: воспитание, обучение, образование, формирование личности, развитие. Связь педагогики с другими науками (философия составляет методологический фундамент педагогики; социология дает педагогике знания о социальной сфере формирования личности, группах общества, социальных отношениях; этика и эстетика дают знания о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания; экономика обогащает педагогику знаниями об экономических, производственных процессах, влияющих на образование; психология открывает законы развития личности; кибернетика играет большую роль в развитии педагогики, т.к. педагогические процессы интерпретируются как процессы управления педагогическими системами).

Методология педагогической науки и практики как область знания о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности. Методы педагогического исследования (теоретические - анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, операции с понятиями, моделирование; эмпирические - наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, опросные методы, социометрия, эксперимент; математические - регистрация, ранжирование, шкалирование и пр.). Логика педагогического исследования (изучение педагогической литературы и практики; выдвижение гипотезы исследования; проведение экспериментов (констатирующий, формирующий, контрольный); обработка, обобщение полученных результатов, рекомендации для педагогической практики).

«Педагогический процесс» как центральное понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития. Структура педагогического процесса: целевой компонент, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

Цель как компонент педагогической деятельности и определяющий элемент педагогического процесса. Иерархия целей в педагогике. Цели воспитания в мировой практике. Цели воспитания в современной российской школе. Идеи о всестороннем гармоничном, разностороннем развитии личности, помощь в самореализации личности.

Личность как объект и предмет воспитания. Факторы развития личности и их характеристика (наследственность, среда и воспитание). Биосоциальная природа личности. Деятельность как фактор развития человека.

Система образования в России. Принципы образовательной политики, отраженные в Законе РФ об образовании. Типы образовательных учреждений.

Организационно-правовые формы образовательных учреждений: государственные, негосударственные (частные, общественные, религиозные). Возможность использования разных форм получения образования: в образовательном учреждении, с отрывом от производства и без него, семейное образование, экстернат. Органы управления образованием: Федеральные

(общегосударственные), республиканские, краевые, областные, муниципальные (местные).

Теория образования

Сущность образования. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Различные трактовки феномена «образование». Современное понимание образования. Образование как многоуровневое явление. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Стандартизация образования.

Многоуровневое профессионально-педагогическое образование.

Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Многообразие образовательных программ. Педагогические учебные заведения. Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Реформирование образования в современном мире: глобальные, национальные и региональные направления и тенденции.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.

Современные концепции образования личности (Н.А.Алексеев, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.). Теория личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В.Бондаревская). Основные функции личностноориентированного образовательного процесса:

гуманитарная, культуросозидающая,

здоровьесберегающая, адаптивная.

Школа как социальный институт образования. Альтернативные модели школьного образования. Система дополнительного образования, ее функция и характер. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Научные подходы к организации управления образованием. Государственнообщественный характер управления образовательными системами. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образовательного процесса.

Инновации в образовании.

Инновационные образовательные процессы, модернизация образования. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство.

Проектная и технологическая основа образования личности.

Теория обучения

Процесс обучения.

Понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация.

Целостность учебно-воспитательного процесса.

Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Закономерности и принципы обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы школьников.

Педагогические технологии и теории учебного процесса.

Понятие о педагогической технологии, технологии обучения как направлении в дидактике, педагогике. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Модульное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение. «Свободное» обучение. Информационные технологии обучения. Интернет, дистанционное, виртуальное обучение.

Цели и содержание обучения.

Цели обучения в средней общеобразовательной школе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Факторы формирования содержания школьного образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты, дифференциация обучения. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

Методы и средства обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Активные методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Современные модели организации обучения.

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Авторские школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Система уроков по теме. Другие формы обучения. Организация учебной деятельности учащихся,

коллективная и индивидуальная работа на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Инновации в обучении.

Инновационные аспекты модернизации обучения. Реализация принципа индивидуализации на современном этапе развития образования. Открытое образовательное пространство. Проблемы качества обучения и развития дидактики. Проверка и оценка знаний учащихся. Сущность контроля результатов обучения как этапа в цикле процесса обучения. Функции проверки знаний, методы и формы контроля. Дидактические тесты. Проблема объективного контроля знаний, информатизация контроля знаний. Оценка знаний учащихся, критерии оценки как педагогическая проблема. Неуспеваемость учащихся и ее причины. Пути преодоления неуспеваемости учащихся в практике работы современной школы.

Проектная и технологическая основа обучения личности.

Теория воспитания

Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Движущие силы и закономерности воспитательного процесса, его структура и логика.

Принципы организации и осуществления процесса воспитания (принципы личностного подхода; связи воспитания с жизнью и трудом; гуманизации воспитания - уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему; опоры на положительное в личности ребенка; сочетания личной и общественной направленности воспитания; единства действий и требований школы, семьи и общественности).

Содержание процесса воспитания. Взаимосвязь и иерархия гуманистических, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в воспитании и образовании. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое - традиционные направления осуществления воспитательного процесса. Формирование основ базовой культуры личности (культура жизненного самоопределения, интеллектуальная, нравственная, гражданская, экологическая, эстетическая, физическая культура личности, культура труда и экономическая культура личности, культура семейных отношений, общечеловеческое воспитание).

Методы и средства воспитания. Понятие метод, приём, средство воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания (рассказ, разъяснение, беседа, диспут, пример, подражательность). Методы убеждения (слово, сообщение и обсуждение информации). Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации). Методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод). Выбор методов воспитания и техника их применения.

Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Личность и коллектив.

Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.

Оценка уровня воспитанности школьника. Тьюторство.

Семья и школа. Задачи школы в работе с родителями: привлечение к педагогической и организационной работе с детьми, помощь в воспитании детей, педагогическое просвещение.

Формы взаимодействия с семьей.

Социальные институты как участники воспитания. Общественные институты: средства массовой информации, учреждения науки, культуры, производственнотехнические и бытовые предприятия, театры, музеи, общественные организации, неформальные объединения, специальные организации и учреждения для работы с подростками вне школы.

Внешкольные учреждения для детей и подростков (дома детского творчества, станции юных техников, туристов, музыкальные, художественные школы, центры досуга, детские клубы, спортивные школы и др.).

Проектная и технологическая основа воспитания личности.

Социальная педагогика

Социальная педагогика, сущность и особенности.

Система социального воспитания в России и в мире. Понятия социализации и социальной адаптации личности.

Источники социализации. Социокультурная и природная среда как условие и средство социализации. Субкультуры и их влияние на социализацию подростков и юношей.

Социальные роли личности. Семья и ее роль в социализации личности. Полоролевая социализация. Концепции семейной педагогики в различные исторические периоды. Цель и задачи семейного воспитания на современном этапе развития общества. Тенденции современного семейного воспитания классификации семей различными авторами.

Современные педагогические технологии

Технологический подход в обучении.

Понятие технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения. Распространение подхода на сферу воспитания. Личность и технология в сфере образования.

Современные технологии обучения.

Классификация технологий обучения по виду решаемых педагогических задач и характеру педагогического взаимодействия. Две группы технологий: традиционные и инновационные. Технологии, ориентированные на знание, и технологии, ориентированные на развитие учащегося. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Технологии отдельных этапов педагогического процесса: регулирования, коррекции, контроля. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Обучение как

исследование. Обучение как расширение опыта, как деятельность. Метод проектов. Коммуникативные технологии. Обучение как общение, дискуссия. Игровые технологии, использующие эмоциональный потенциал обучения. Суггестивные технологии. Технологии, основанные на самостоятельности учащихся: модульное обучение, коллективное самообучение. Информационные технологии.

Проектирование технологического цикла обучения.

Сопоставление традиционного обучения и технологически организованного обучения. Вариативность и воспроизводимость обучающих операций. Обратная связь. Эталоны усвоения. Тесты как метод проверки знаний, достижения запланированных целей. Технология полного усвоения. Ограничения (недостатки) технологически организованного обучения. Возможности их преодоления.

Основы управления педагогическими системами

Понятия: «система», «педагогическая система». Целостность как интегрированная характеристика системы. Структура и характеристика структурных компонентов педагогической системы. Специфика педагогических систем.

Классификационные признаки систем: происхождение, сущность, уровень сложности, степень изменчивости, степень устойчивости, характер связи, способ детерминации, наличие целей управляемость.

Понятие «системология» или «общая теория систем» Роль кибернетики в развитии теории систем. Системообразующий элемент социальных систем.

Понятия: «образование», «уровень образованности». Характеристика уровневой образованности, их отличия. Образовательные системы. Структура образования РФ.

Понятие «диверсификация». Специфические факторы, влияющие на развитие разнообразия в системе образования. Основные направления диверсификации.

Диверсификация системы управления: содержание, средства, методы, организационная структура, функции административно-государственных и общественно-государственных органов управления.

Понятия: «управление», «руководство», «менеджмент». История развития управленческой мысли. Школы управления. Научные подходы к анализу управления: исторический, функциональный, системный, ситуационный.

Виды управления: разомкнутое, цикличное. Факторы, учитываемые при выборе вида управления. Специфика педагогического управления.

Основы кибернетической теории управления. Информационная основа управления. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Новые информационные системы управления в образовании.

Понятие «модель». Типы моделей. Модель управления образовательных учреждений. Характеристика основных компонентов модели.

Понятие «функция управления». Характеристика основных функций управления.

История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Предмет и задачи курса. Основные законы и закономерности становления и развития воспитания, обучения, школы, систем образования, педагогики. Методологические основания истории педагогики как области научного знания. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики.

Общественно-педагогический контроль, качественная подготовка учителя- профессионала, формирование общей и педагогической культуры учителя как функции истории педагогики. Этапы становления и развития педагогики: практика воспитания, педагогическая мысль, педагогическая наука, полипарадигмальная педагогическая наука.

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Происхождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса. Эволюционно-биологическая концепция происхождения воспитания (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас). Психологическая концепция происхождения воспитания (П. Монро). Становление воспитания как особого вида деятельности. Самостоятельная “ветвь” педагогики - *народная педагогика*. Воспитание нравственных качеств в первобытном обществе. Зарождение приемов и организационных форм воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в условиях разложения первобытно - общинного строя. Массовость семейного воспитания. Отделение умственного труда от физического. Создание письменности. Появление специальных воспитательных учреждений, первых школ.

Педагогическая мысль и воспитание в рабовладельческом обществе. Древняя культура Китая, Индии, Двуречья, Египта, Греции, Рима как духовный источник педагогической мысли древнего мира.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции (VI - IV века до н.э.). Спартанская и Афинская система воспитания как различные образцы организации воспитания в Древне - Греческом мире. “Школа послушания”, “Школа для гимнастических упражнений” (Плутарх). Различные типы школ в Афинах. Влияние философских идей на становление педагогики (Гераклит, Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель).

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Зарождение христианской традиции воспитания.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Религиозно - идеологические, социально - экономические, политические предпосылки становления педагогической мысли и развития образования в эпоху Средневековья. Периодизация средневековья, особенности каждого периода. Приходские, монастырские, соборные школы как основные типы школ Западной Европы. Появление цеховых и гильдейских школ в XIII - XIV вв. “Семь свободных искусств” как основа содержания средневекового образования. “Семь рыцарских добродетелей” как основа воспитания феодалов. Схоластический характер средневековой науки. Первые университеты - XII - XIII века:

особенности преподавания, традиционные факультеты, система воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Развитие капиталистических отношений, прогресс науки и культуры в XIV - XVI веках. Гуманизация образования. Особенности становления нового типа школ ("школа радости"). Демократические и гуманистические идеи педагогики Я.А.Коменского. "Великая дидактика" Я.А.Коменского. Педагоги - гуманисты эпохи возрождения об образовании и воспитании этой эпохи.

Эразм Роттердамский о церковно - схоластической науке. Педагогическая концепция Джона Локка. Реформирование классической и реальной систем образования.

Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Этапы развития воспитания в допетровский период. Приобщение Руси к мировой цивилизации в X - XI вв. и Древнерусская концепция воспитания человека. Создание Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Духовные искания в монастырях Сергия Радонежского и Нила Сорского. Этические проблемы и нравственное воспитание в Древней Руси. "Мастера грамоты". Классификация практик воспитания и педагогическая мысль XIII - XVI веков. Обучение и книги "Пчела" и "Домострой". Семейное воспитание детей в Древней Руси. Азбука Ивана Фёдорова. "Центры учения книжного" XI - XIII веков. Методическое пособие по математике Кирика Новгородца. Монастырские центры книжного обучения (Сергий Радонежский). Педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Достижение духовного совершенства как цель воспитания православных мыслителей. Три подхода к воспитанию, обучению и образованию в XVII веке на Руси. XVII - XVIII век - требования нового времени в педагогике.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).

Развитие школы в XIX веке в странах Западной Европы и США. Влияние идей английского, французского и немецкого просвещения на педагогику. Становление социальных учений и пути развития человека нового времени. Общечеловеческая цель и педагогическая функция воспитания. Идеи гуманизации как средство социальной реконструкции общества.

Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX века. Просветительские реформы Петра I и их продолжение в процессе реформирования народного образования. Манифест от 8 сентября 1802 года. Структура обучения в приходских училищах. Цель гимназического образования. Александр I и реформаторская деятельность в сфере образования. "Постановление о Лицее" (12 августа 1810 года). Деятельность в сфере образования

А.Н.Голицына. Школьные реформы начала 60-х годов XIX века. Педагогическая мысль в России в XIX столетии. Идеи справедливости в трудах русских просветителей. Становление системы требований к воспитанию. Педагогика К.Д.Ушинского. Его труды и роль в истории педагогики. Народно - религиозные основы воспитания в педагогических взглядах Л.Н.Толстого.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Движение за реформу школьного дела в конце XIX века. Создание национальных систем народного образования в зарубежной педагогике. Идеи "реформаторской педагогики" в конце XIX века. Основные представители реформаторской педагогики, их идеи. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Принципы отбора содержания образования, организационные формы и методы обучения в условиях активных поисков путей усовершенствования деятельности школы.

Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917г.).

Народное образование в России в конце XIX - начале XX века и проблемы его преобразования. Типы средних школ в России того времени. Особенности развития классической гимназии, реальных училищ, кадетских корпусов. Необходимость введения всеобщего начального обучения. Проблемы создания национальной школы. Вопросы реформирования школы. Проекты реформ средней общеобразовательной школы начала XX века. Отражение идеалов демократически настроенного учительства и учёных - педагогов в содержании предметной деятельности. "Трудовой принцип", "трудовые активные методы", "трудовая школа". Социал-демократические преобразования общеобразовательной школы.

В.И. Ленин об организации народного образования. Н.К. Крупская об основных принципах организации народного образования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX века.

Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами. Школьные реформы в Западной Европе и США в период между I-ой и II-ой мировыми войнами. Образовательные системы и социально - педагогические теории того времени. "Метод проектов", "Виннетка - план", "Дальтон - план", "Говард - план", "Йена - план". Метод свободной групповой работы учащихся. Система использования IQ - тестов. Становление индивидуалистических концепций воспитания.

Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917г.). Советская школа и педагогика в 1917 - 1930 гг. Динамика развития школы и образования в России. "Показатель грамотности страны". Ленин о коммунистическом воспитании и культурной революции. Становление новой государственной системы народного образования. Рабфаки. Ликбез. Развитие системы народного образования в 1921 - 1930 гг. Продолжение "серебряного века" в Российской педагогике - время творчества, поиска, находок и ошибок. Создание школ фабрично - заводского ученичества, школ крестьянской молодёжи, фабрично - заводских семилеток как основы будущей системы профтехобразования. Ужесточение идеологии в России во второй половине 20-х гг. Советская школа и педагогика в 1931 - 1945 гг. Постановление ЦК ВКП(б) 30-х гг. о школе. Введение всеобщего обязательного четырёхгодичного обучения. Изоляция Советской педагогики в 30-е годы в мире. Новые типы общеобразовательных школ в годы Великой Отечественной войны. Идеалы социалистического воспитания в годы войны.

Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Основные проблемы школы и педагогики в 1946 - 1964 гг. постановление ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. Период "оттепели" в народном образовании. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего обучения. Введение обязательного восьмилетнего образования. Состояние педагогической науки. Общечеловеческие ценности и идеи педагогов - экспериментаторов. Основные проблемы школы и педагогики в 1965 - 1985 гг. Проблемы руководства народным образованием. Проблемы перехода ко всеобщему среднему образованию. Школьная реформа 80-х

гг.

Международные документы о правах человека и проблемы демократизации и гуманизации школы. Общественно - педагогическое движение 1980 - 1990 - х гг. в России. Ценностно - смысловой подход в педагогике как условие сотворчества учителя и ученика. Критерии функциональной грамотности и компетентности выпускника общеобразовательной школы. Образование как глобальная проблема современности. Менеджмент и маркетинг в системе образования.

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Идеи Болонского процесса. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Права учащихся на образование: международный опыт.