

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:31:10

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)**

**Утверждена**  
приказом ректора  
от 27.05.2016 г., № а/05-27

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования**

**Санкт-Петербург  
2016 г.**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – **основная образовательная программа – ООП, или программа аспирантуры**) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (далее – **направление подготовки**), направленность (профиль) (далее – **профиль**) программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

**Разработана** кафедрой педагогики и философии образования;

**Исполнена** заведующим кафедрой педагогики и философии образования д-ром филос. наук, проф. Шмониным Д.В., профессором кафедры педагогики и философии образования д-ром пед. наук, проф. Козыревым Н.Ф.;

**Согласована** с начальником отдела аспирантуры Солодовник И.Л.;

**Одобрена** на заседании научного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.);

**Принята** на заседании Учёного совета (протокол № 05 от 27.05.2016 г.).

© ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ЧОУ «РХГА» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора ЧОУ «РХГА».

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Определение ООП
  - 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
  - 1.3. Общая характеристика ООП
    - 1.3.1. Срок освоения ООП
    - 1.3.2. Трудоёмкость ООП
  - 1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры
  - 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Требования к результатам освоения ООП
  - 3.1. Структура программы аспирантуры
  - 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры
  - 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания – карты компетенций
  - 3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры
4. Учебно-методическое обеспечение ООП
  - 4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)
  - 4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)
  - 4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры
    - 4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
    - 4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры
    - 4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры
    - 4.3.4. Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры
    - 4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры
    - 4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры
    - 4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины
  5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки
    - 5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры
    - 5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры
    - 5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры
6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры
  - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)
  - 7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04).

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение ООП**

Настоящая ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ЧОУ «РХГА» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 902.

Настоящая ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программа педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Настоящая ООП разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Устав ЧОУ «РХГА».

### **1.3. Общая характеристика ООП**

#### **1.3.1. Срок освоения ООП**

Нормативный срок освоения ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Настоящая ООП реализуется в ЧОУ «РХГА» по заочной форме обучения.

### 1.3.2. Трудоемкость ООП

Объём программы аспирантуры определяется как трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося и составляет 180 зачётных единиц (6480 академических часов), не включая объём факультативных дисциплин, независимо от форм обучения и форм реализации образовательной программы.

### 1.4. Требования к уровню базового образования, необходимому для освоения ООП

К освоению программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки с профилем программы «Общая психология, психология личности, история психологии» допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приёма на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующими законодательными актами Минобрнауки РФ и внутренними локальными актами ЧОУ «РХГА».

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

### 2.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 3. Требования к результатам освоения ООП

### 3.1. Структура программы аспирантуры

| Наименование элемента программы                              | Объём<br>(в зачётных<br>единицах) |
|--|-----------------------------------|
| <b>Блок 1 «Дисциплины (модули)»</b>                          | <b>30</b>                         |
| <b>Базовая часть</b>   | <b>9</b>                          |
| Б1.Б.1 История и философия науки                             | 3                                 |
| Б1.Б.2 Иностранный язык                                      | 3                                 |
| Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы                  | 3                                 |
| <b>Вариативная часть</b>                                     | <b>21</b>                         |
| Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования | 6                                 |
| Б1.В.ОД.2 Методология педагогики                             | 5                                 |
| Б1.В.ДВ.1.1 Современная образовательная политика             | 3                                 |

|  |            |
|--|------------|
| Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическое проектирование  | 3          |
| Б1.В.ДВ.2.1 Андрогикика  | 4          |
| Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая аксиология  | 4          |
| Б1.В.ДВ.3.1 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности           | 3          |
| Б1.В.ДВ.3.2 Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования                               | 3          |
| <b>Блок 2 «Практики»</b>   | <b>37</b>  |
| Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)           | 9          |
| Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) | 28         |
| <b>Блок 3 «Научные исследования»</b>   | <b>104</b> |
| Б3.1 Научно-исследовательская деятельность   | 53         |
| Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)   | 51         |
| <b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>  | <b>9</b>   |
| Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена  | 3          |
| Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)    | 6          |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>180</b> |
| ФТД.1 Технология высшего профессионального образования   | 2          |

### 3.2. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения программы аспирантуры

| Коды компетенций | Названия компетенций   |
|------------------|--|
| УК-1             | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| УК-2             | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3             | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| УК-4             | Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
| УК-5             | Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности   |
| УК-6             | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  |
| ОПК-1            | Владение методологией и методами педагогического исследования  |
| ОПК-2            | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий  |
| ОПК-3            | Способность интерпретировать результаты педагогического  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований  |
| <b>ОПК-4</b> | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук  |
| <b>ОПК-5</b> | Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя  |
| <b>ОПК-6</b> | Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося              |
| <b>ОПК-7</b> | Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития   |
| <b>ОПК-8</b> | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| <b>ПК-1</b>  | Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач  |
| <b>ПК-2</b>  | Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде  |
| <b>ПК-3</b>  | Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования |

### 3.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций и критерии их оценивания - карты компетенций

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: способами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |



|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| УМЕТЬ:<br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| ВЛАДЕТЬ: способами анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях         | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач   | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                   | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

**УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: умениями восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>методы научно-исследовательской деятельности   | Отсутствие знаний методов научно-исследовательской деятельности   | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности  | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности  |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений   | Отсутствие умений использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений                                      |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |

**УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных**

**и научно-образовательных задач**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- Владеть: умениями восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Отсутствие знаний особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Отсутствие умений следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   |
| ВЛАДЕТЬ: умениями анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Отсутствие умений анализа основных мировоззренческих и методологических проблем   | Фрагментарное применение умений анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение умений анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение умений анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |

#### **УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

##### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

##### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
- Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

##### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)     | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках              | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках                  | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках               | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках       |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Отсутствие умений                        | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                    | Отсутствие навыков                       | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                        | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                   | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках           | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках                   |

#### УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
 Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности.
- Владеть: приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере.
- Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b> Комплекс этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности   | Не имеет базовых знаний об этических нормах, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности.   | Демонстрирует частичные знания содержания комплекса этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, но не выделяет критерии выбора способов этики при решении профессиональных задач.                       | Раскрывает полное содержание этических норм, принятых в осуществляемой профессиональной деятельности, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной этики при решении профессиональных задач. |
| <b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за                                     | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед                                    |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | собой и обществом.   | собой и обществом.   | него ответственность перед собой и обществом.  |  | собой и обществом.  |
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере | Не владеет приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере | Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере | Владеет отдельными приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемами и технологиями по оценки этических результатов деятельности в профессиональной сфере, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |

#### УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
 Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------|--|
|------------------------|--|



| <p><b>обучения</b><br/>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
|--|--|---|---|---|--|
| <p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>                | <p>Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>  | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания о сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p> | <p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>                           |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> | <p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p> | <p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>  | <p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>                | <p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
|---|---|--|--|--|--|

#### ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и истории педагогики и образования.
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам развития системы образования.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |                          |   |                                |
|--|--|---|--------------------------|---|--------------------------------|
|  | 1  | 2   | 3                        | 4                                       | 5                              |
| ЗНАТЬ:<br>технологии организации   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о технологии организации | Неполные представления о | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические |

|  |                   |   |   |  |   |
|--|-------------------|---|---|--|---|
| <p>научно-исследовательской деятельности; актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; методологические характеристики и методы осуществления научных исследований по профилю обучения; специфику организации и проведения научного исследования по профилю подготовки.<br/>3 (ОПК-1) -1</p> |                   | <p>научно-исследовательской деятельности; актуальной проблематики педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования;</p>                                    | <p>технологии организации научно-исследовательской деятельности; актуальной проблематики педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования;</p>               | <p>пробелы представлений о технологии организации научно-исследовательской деятельности; актуальной проблематики педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования;</p>                              | <p>представления о технологии организации научно-исследовательской деятельности; актуальной проблематики педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования;</p>                     |
| <p>об общественных функциях, принципах организации, формах, содержании, ведущих сферах педагогической деятельности, методологии педагогических исследований, а так же исследовательские подходы к развитию педагогической науки<br/>3 (ОПК-1) -2</p>   | Отсутствие знаний | <p>Фрагментарные знания о ведущих сферах педагогической деятельности, методологии педагогических исследований, а так же исследовательские подходы к развитию педагогической науки</p> | <p>Неполные представления о ведущих сферах педагогической деятельности, методологии педагогических исследований, а так же исследовательские подходы к развитию педагогической науки</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ведущих сферах педагогической деятельности, методологии педагогических исследований, а так же исследовательские подходы к развитию педагогической науки</p> | <p>Сформированные систематические представления о ведущих сферах педагогической деятельности, методологии педагогических исследований, а так же исследовательские подходы к развитию педагогической науки</p> |
| <p>УМЕТЬ:<br/>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>  | Отсутствие умений | <p>Фрагментарные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>         | <p>В целом успешное, но не систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной</p>   | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>   | <p>Успешное и систематическое осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>   |

|   |                    |   |  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.<br>У (ОПК-1)-1   |                    | исследования и информационно-коммуникационных технологий;   | области;   |  |   |
| реализовывать актуальные задачи государственной культурной политики в процессе актуализации педагогической составляющей социальных процессов; разрабатывать цели и развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира<br>У (ОПК-1)-2                      | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области; | В целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности; | Успешное и систематическое применение современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности;  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>разработкой методологической основы педагогического исследования и выбора методов его осуществления; критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>В(ОПК-1)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение методологическими основами педагогического исследования и выбором методов его осуществления;                                   | В целом успешное, но не систематическое владение методологическими основами педагогического исследования и выбором методов его осуществления;                              | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методологическими основами педагогического исследования и выбором методов его осуществления;                                      | Успешное владение методологическими основами педагогического исследования и выбором методов его осуществления; генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| методологией и методикой социализации, инкультурации, вовлечения человека в мир культуры В(ОПК-1)-2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение методологией и методикой социализации, инкультурации вовлечения человека в мир культуры; | В целом успешное, но не систематическое владение методологией и методикой социализации, инкультурации вовлечения человека в мир культуры; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы но не систематическое владение методологией и методикой социализации, инкультурации вовлечения человека в мир культуры; | Успешное и систематическое владение методологией и методикой социализации, инкультурации вовлечения человека в мир культуры; |
|---|--------------------|---|---|---|--|

**ОПК-2 Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: способами работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |  |                                   |   |  |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|
|  | 1  | 2  | 3                                 | 4   | 5  |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>актуальную проблематику педагогических исследований                             | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о способах использования информационно- | Неполные представления о способах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений | Сформированные систематические представления о |

|  |                    |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| и приоритетных направлений развития образования;<br>3 (ОПК-2) -1   |                    | коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования;  | использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования;  | о способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования;                   | способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования; |
| УМЕТЬ:<br>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br>У (ОПК-2)-1 | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности; | Успешное и систематическое умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности;  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>способностью критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении   | В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,  | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br>В (ОПК-2)-1 |  | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
|---|--|--|---|--|--|

**ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с философскими текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ:<br>специфику организации и проведения педагогического исследования<br>3 (ОПК-3) -1        | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о специфике организации и проведения научного исследования по профилю подготовки | Неполные представления о специфике организации и проведения научного исследования по профилю подготовки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о специфике организации и проведения научного исследования по профилю подготовки | Сформированные систематические представления о специфике организации и проведения научного исследования по профилю подготовки о |

|   |                   |   |   |  |   |
|---|-------------------|---|---|--|---|
|   |                   |   |   |  |   |
| сущность и структуру педагогической деятельности<br>3 (ОПК-3)-2   | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания о сущности и структуре педагогической деятельности   | Неполные представления о сущности и структуре педагогической деятельности   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и структуре педагогической деятельности   | Сформированные систематические представления о сущности и структуре педагогической деятельности   |
| основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, научно-квалификационной работой<br>3(ОПК-3)-3 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, научно-квалификационной работой | Неполные представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, научно-квалификационной работой | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, научно-квалификационной работой | Сформированные систематические представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, научно-квалификационной работой |
| основные методы научных исследований по профилю обучения, актуальные подходы к изучению проблем современной   | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об основных методах научных исследований по профилю обучения, актуальных подходах к  | Неполные представления об основных методах научных исследований по  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научных исследований   | Сформированные систематические представления об основных методах научных исследований   |



|   |                   |  |  |   |   |
|---|-------------------|--|--|---|---|
| культуры, понимание возможностей междисциплинарных принципов анализа в рамках педагогической науки и образовательной практики<br>3(ОПК-3)-4 |                   | изучению проблем современной культуры, возможностях междисциплинарных принципов анализа в рамках педагогической науки и образовательной практики | профилю обучения, актуальных подходах к изучению проблем современной культуры, возможностях междисциплинарных принципов анализа в рамках педагогической науки и образовательной практики | по профилю обучения, актуальных подходах к изучению проблем современной культуры, возможностях междисциплинарных принципов анализа в рамках педагогической науки и образовательной практики | по профилю обучения, актуальных подходах к изучению проблем современной культуры, возможностях междисциплинарных принципов анализа в рамках педагогической науки и образовательной практики |
| УМЕТЬ:<br>систематизировать и интерпретировать результаты теоретико-эмпирического исследования<br>У (ОПК-3)-1                               | Отсутствие умений | Фрагментарные умения систематизировать и интерпретировать результаты теоретико-эмпирического исследования;                                       | В целом успешное умение систематизировать и интерпретировать результаты теоретико-эмпирического исследования;  | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать и интерпретировать результаты теоретико-эмпирического исследования;  | Успешное и систематическое применение умения систематизировать и интерпретировать результаты теоретико-эмпирического исследования;  |
| выявлять тенденции развития педагогических процессов<br>У (ОПК-3)-2   | Отсутствие умений | Фрагментарные умения выявлять тенденции развития педагогических процессов;   | В целом успешное умение выявлять тенденции развития педагогических процессов;  | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять тенденции развития педагогических процессов;  | Успешное и систематическое умение выявлять тенденции развития педагогических процессов;   |

|   |                    |   |   |   |  |
|---|--------------------|---|---|---|--|
| использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов<br>У(ОПК-3)-3   | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;   | В целом успешное умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;  | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;   | Успешное и систематическое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;   |
| исторически мыслить, сравнивая достижения культуры прошлого и достижения культуры настоящего, обладать чувством преемственности, ощущения связи человека современной культуры с его историческими предшественниками<br>У(ОПК-3)-4 | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения исторически мыслить, сравнивая достижения культуры прошлого и достижения культуры настоящего, обладать чувством преемственности, ощущения связи человека современной культуры с его историческими предшественниками; | В целом успешное умение исторически мыслить, сравнивая достижения культуры прошлого и достижения культуры настоящего, обладать чувством преемственности, ощущения связи человека современной культуры с его историческими предшественниками ; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение исторически мыслить, сравнивая достижения культуры прошлого и достижения культуры настоящего, обладать чувством преемственности, ощущения связи человека современной культуры с его историческими предшественниками; | Успешное и систематическое умение исторически мыслить, сравнивая достижения культуры прошлого и достижения культуры настоящего, обладать чувством преемственности, ощущения связи человека современной культуры с его историческими предшественниками; |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых   | В целом успешное владение способностью к критическому анализу и оценке современных  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных   | Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных   |

|  |                    |  |   |  |   |
|--|--------------------|--|---|--|---|
| при решении исследовательских и практических задач В(ОПК-3)-1  |                    | идей при решении исследовательских и практических задач  | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач   | научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач  | достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач   |
| способностью изучать и передавать опыт педагогической работы В(ОПК-3)-2  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   | В целом успешное владение способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   | Успешное и систематическое владение способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   |
| методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы В(ОПК-3)-3  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;   | В целом успешное владение методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;   | Успешное и систематическое владение методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;   |
| способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В(ОПК-3)-4 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Успешное и систематическое владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### ОПК-4 Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

##### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

##### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с философскими текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| ЗНАТЬ:<br>основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, научно-квалификационной работой<br>3 (ОПК-4) -1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и с педагогическими программами, проектами, научно-квалификационной работой | Неполные представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, научно- | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, научно-квалификационной | Сформированные систематические представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, научно-квалификационной работой |

|  |                    |   |  |  |   |
|--|--------------------|---|--|--|---|
|  |                    |   | квалификационной<br>работой  | работой  |   |
| <p><b>УМЕТЬ:</b><br/>использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчета, публикаций, докладов<br/>У (ОПК-4)-1</p>  | Отсутствие умений  | <p>Фрагментарные умения применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчета, публикаций, докладов</p>   | <p>В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчета, публикаций, докладов</p>   | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчета, публикаций, докладов</p>  | <p>Успешное и систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчета, публикаций, докладов</p>   |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>навыками творческого самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы<br/>В(ОПК-4)-1</p> | Отсутствие навыков | <p>Фрагментарное владение навыками творческого самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков творческого самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков творческого самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков творческого самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;</p> |

**ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного**

**профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с философскими текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам философского и социально-гуманитарного знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
| ЗНАТЬ:<br>теоретические основы процессов педагогического моделирования и проектирования<br>3 (ОПК-5) -1   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о теоретических основаниях, алгоритме и принципах индивидуализации и дифференциации образования                                     | Неполные представления о теоретических основаниях, алгоритме и принципах индивидуализации и дифференциации образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о теоретических основаниях, алгоритме и принципах индивидуализации и дифференциации образования | Сформированные систематические представления о теоретических основаниях, алгоритме и принципах индивидуализации и дифференциации образования |
| основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, выпускными | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе над образовательными и педагогическими | Неполные представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их                          | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их                          | Сформированные систематические представления об основных положениях методологии научного исследования и способах их применения при работе    |

|   |                    |  |   |  |  |
|---|--------------------|--|---|--|--|
| квалификационными работами<br>3 (ОПК-5)-2   |                    | программами, проектами, выпускными квалификационными работами  | применения при работе над образовательными и педагогическими программами, проектами, выпускными квалификационным и работами                 | применения при работе над образовательными и с педагогическими программами, проектами, выпускными квалификационными работами                             | над образовательными и педагогическими программами, проектами, выпускными квалификационными работами                           |
| УМЕТЬ:<br>применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности<br>У (ОПК-5)-1                                    | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности                               | В целом успешное, но не систематическое применение методов научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности | Успешное и систематическое применение методов научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности |
| использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации<br>У(ОПК-5)-2   | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации   | В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации                        | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации                     | Успешное и систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации                        |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками и технологиями, позволяющими эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками и технологиями, позволяющими эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно- | В целом успешное, но не систематическое применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять                                | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять аналитические, организационно-    | Успешное и систематическое применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять аналитические, организационно- |

|   |                    |  |  |  |   |
|---|--------------------|--|--|--|---|
| В(ОПК-5)-1  |                    | методические функции   | аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции  | управленческие и консультационно-методические функции  | управленческие и консультационно-методические функции   |
| навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики<br>В(ОПК-5)-2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики | В целом успешное, но не систематическое владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики | Успешное владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики |

**ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ



| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ:<br>актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования;<br>3 (ОПК-6) -1               | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования; | Неполные представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования; | Сформированные систематические представления о способах использования информационно-коммуникативных технологий по актуальной проблематике педагогических исследований и приоритетных направлениях развития образования; |
| Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии;<br>3 (ОПК-6) -2 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;                                       | Неполные представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;                                       | Сформированные систематические представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;                                       |
| Специфику педагогической деятельности в образовательных учреждениях различных  | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о педагогической деятельности в учреждениях культуры,  | Неполные представления о педагогической деятельности в  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о педагогической   | Сформированные систематические представления о педагогической   |

|  |                          |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--|--|---|--|
| <p>типов и видов<br/>3 (ОПК-6) -3</p>  |                          | <p>общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, особенностях участия в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов по созданию и развитию образовательной среды;</p>   | <p>учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, особенностях участия в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов по созданию и развитию образовательной среды;</p>   | <p>деятельности в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, особенностях участия в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов по созданию и развитию образовательной среды;</p>   | <p>деятельности в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, особенностях участия в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов по созданию и развитию образовательной среды;</p>  |
| <p>способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;<br/>3 (ОПК-6) - 4</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Неполные представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Сформированные систематические представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> |

|  |                   |   |   |   |  |
|--|-------------------|---|---|---|--|
| <p>основы ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;<br/>3 (ОПК-6) - 5</p>  | Отсутствие знаний | <p>Фрагментарные знания об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;</p>  | <p>Неполные представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;</p>  | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;</p> | <p>Сформированные систематические представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;</p> |
| <p>УМЕТЬ:<br/>самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.<br/>У (ОПК-6)-1</p> | Отсутствие умений | <p>Фрагментарные умения самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности;</p>         | <p>Успешное и систематическое умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности;</p>             |
| <p>применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса;</p>   | Отсутствие умений | <p>Фрагментарные умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации</p>  | <p>В целом успешные, но не систематические умения методические приемы, современные технологии в образовательном</p>   | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатыват</p>  | <p>Успешные и систематические умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатыват</p>  |

|  |                          |   |   |   |  |
|--|--------------------------|---|---|---|--|
| <p>выявлять тенденции развития педагогических процессов<br/>У (ОПК-6) - 2</p>  |                          | <p>образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов;</p>   | <p>процессе; разработать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов;</p>                                    | <p>ь педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов;</p>  | <p>модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов;</p>  |
| <p>самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание педагогических программ;<br/>У (ОПК-6) - 4</p>  | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные умения самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ;</p>  | <p>В целом успешные, но не систематические умения самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ;</p>              | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ;</p>  | <p>Успешные и систематические умения самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ;</p>  |
| <p>осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;<br/>У (ОПК-6) - 5</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;</p> | <p>В целом успешные, но не систематические умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности</p> | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки</p> | <p>Успешные и систематические умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности</p> |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
|  |                    |  | студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;  | эффективности учебной работы;  | учебной работы;   |
| формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования; У (ОПК-6) - 6  | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;   | В целом успешные, но не систематические умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;   | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;   | Успешные и систематические умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;   |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b><br>способностью критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br>В(ОПК-6)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; | Успешное и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; |
| методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения;  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные  | В целом успешное, но не систематическое владение методами получения современных знаний в области   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами получения современных знаний в области педагогики; методиками  | Успешное и систематическое владение методологией и методами получения современных знаний в области педагогики; методиками   |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
| способностью изучать и передавать опыт педагогической работы<br>В(ОПК-6) - 2   |                    | слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;  | педагогиками; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   | образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;  | образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;   |
| быть готовым к организации информационно-методического обеспечения учебного процесса в общественных организациях в сфере образования<br>В(ОПК-6) - 3   | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение методами организации информационно-методического обеспечения учебного процесса в общественных организациях в сфере образования   | В целом успешное, но не систематическое владение методами организации информационно-методического обеспечения учебного процесса в общественных организациях в сфере образования   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами организации информационно-методического обеспечения учебного процесса в общественных организациях в сфере образования   | Успешное и систематическое владение методологией и методами организации информационно-методического обеспечения учебного процесса в общественных организациях в сфере образования  |
| навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в профессиональной деятельности; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;<br>В(ОПК-6) - 4 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в профессиональной деятельности; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; | В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в профессиональной деятельности; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в профессиональной деятельности; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; | Успешное и систематическое владение навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, истории, культуре в профессиональной деятельности; методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения; |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
|  |                    |   | наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;  | потребностей и интересов разных групп населения;  | потребностей и интересов разных групп населения;   |
| основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями;<br>В(ОПК-6) - 5 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; | В целом успешное, но не систематическое владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; | Успешное и систематическое владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями; |
| технологией подготовки научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;<br>В(ОПК-6) - 6   | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;<br>В(ОПК-2) - 6   | В целом успешное, но не систематическое владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   | Успешное и систематическое владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   |

**ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |
| ЗНАТЬ:<br>способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;<br>3 (ОПК-7) -1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, видах и формах контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; | Неполные представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, видах и формах контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, видах и формах контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в | Сформированные систематические представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, видах и формах контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в |



|  |                   |   |   |  |   |
|--|-------------------|---|---|--|---|
|  |                   |   | специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;   | системе «студент-преподаватель»;   | системе «студент-преподаватель»;  |
| основные положения методологии научного исследования и способы применения их при работе над выбранной темой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;<br>3 (ОПК-7) - 2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об основных положениях методологии научного исследования и способах применения их при работе над выбранной темой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; | Неполные представления об основных положениях методологии научного исследования и способах применения их при работе над выбранной темой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях методологии научного исследования и способах применения их при работе над выбранной темой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; | Сформированные систематические представления об основных положениях методологии научного исследования и способах применения их при работе над выбранной темой подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; |
| основы ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;<br>3 (ОПК-7) - 3  | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;   | Неполные представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;   | Сформированные систематические представления об основах ведения самостоятельной научной работы, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов;   |
| УМЕТЬ:<br>использовать основные положения и методы   | Отсутствие умений | Фрагментарные умения использовать основные положения и методы   | В целом успешное, но не систематическое   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения   | Успешные и систематические умения использовать  |

|  |                   |  |  |  |   |
|--|-------------------|--|--|--|---|
| социально-гуманитарных исследований в процессе разработки и реализации педагогических проектов; квалифицированно анализировать социально значимые проблемы, требующие проектного решения;<br>У (ОПК-7)-1                               |                   | социально-гуманитарных исследований в процессе разработки и реализации педагогических проектов; квалифицированно анализировать социально значимые проблемы, требующие проектного решения;  | умения использовать основные положения и методы социально-гуманитарных исследований в процессе разработки и реализации педагогических проектов; квалифицированно анализировать социально значимые проблемы, требующие проектного решения;                            | использовать основные положения и методы социально-гуманитарных исследований в процессе разработки и реализации педагогических проектов; квалифицированно анализировать социально значимые проблемы, требующие проектного решения;   | основные положения и методы социально-гуманитарных исследований в процессе разработки и реализации педагогических проектов; квалифицированно анализировать социально значимые проблемы, требующие проектного решения;                                   |
| осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;<br>У (ОПК-7) - 2 | Отсутствие умений | Фрагментарные умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы; | В целом успешные, но не систематические умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы; | Успешные и систематические умения осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы; |
| использовать современные методы сбора, анализа и   | Отсутствие умений | Фрагментарные умения использовать  | В целом успешные, но не  | Сформированное, но содержащее отдельные  | Успешные и систематические  |

|  |                           |  |   |   |   |
|--|---------------------------|--|---|---|---|
| <p>обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;<br/>У (ОПК-7) - 3</p>   |                           | <p>современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;</p>   | <p>систематические умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;</p>  | <p>пробелы умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;</p>  | <p>умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; представлять результаты научного поиска в виде отчетов, публикаций, докладов;</p>  |
| <p>формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;<br/>У (ОПК-7) - 4</p>   | <p>Отсутствие умений</p>  | <p>Фрагментарные умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;</p>  | <p>В целом успешные, но не систематические умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;</p>   | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;</p>   | <p>Успешные и систематические умения формулировать и структурировать основные положения диссертационного исследования;</p>  |
| <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b><br/>основами научно-методической и преподавательской деятельности; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями;<br/>В(ОПК-7) - 1</p> | <p>Отсутствие навыков</p> | <p>Фрагментарное владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными технологиями;</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными</p> | <p>Успешное и систематическое владение основами научно-методической и преподавательской работы; навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; разнообразными образовательными</p> |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
|  |                    |   | задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями;   | образовательными<br>технологиями;   | технологиями;  |
| навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы;<br>В(ОПК-7) - 2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы; | В целом успешное, но не систематическое владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы; | Успешное и систематическое владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска; нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; методикой организации и проведения опытно-экспериментальной работы; |
| технологией подготовки научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;<br>В(ОПК-7) - 3   | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;<br>В(ОПК-2) - 6   | В целом успешное, но не систематическое владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   | Успешное и систематическое владение технологией подготовки концептуально обоснованного научного текста, отвечающего критериям педагогического научного исследования;   |

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

#### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования.
- Уметь: определять концепцию, актуальность, цель, задачи, методы научного исследования в области образования, педагогической науки и социально-культурной деятельности.
- Владеть: навыками работы с научными текстами, создания научного текста, ведения научной дискуссии по проблемам социально-гуманитарного знания.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                      | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
| ЗНАТЬ:<br>Специфику педагогической деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов<br>3 (ОПК-8) -1 | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о способах осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации; | Неполные представления о способах осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации; | Сформированные систематические представления о способах осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации; |
| культурно-педагогические  | Отсутствие                               | Фрагментарные знания о  | Неполные  | Сформированные, но   | Сформированные  |

|  |                          |  |  |   |  |
|--|--------------------------|--|--|---|--|
| <p>основы процессов воспитания, обучения и социализации личности средствами образования;<br/>3 (ОПК-8) -2</p>  | <p>знаний</p>            | <p>культурно-педагогические концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования;</p>   | <p>представления о культурно-педагогические концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования;</p>   | <p>содержащие отдельные пробелы представления о культурно-педагогические основах концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования;</p>   | <p>систематические представления о культурно-педагогические основы концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования;</p>  |
| <p>способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;<br/>3 (ОПК-8) - 3</p> | <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Фрагментарные знания о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Неполные представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>Сформированные систематические представления о способах структурирования и отбора содержания учебного материала, современных образовательных технологиях и способах активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> |
| <p>самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-</p>  | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные умения самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;</p>   | <p>В целом успешные, но не систематические умения самостоятельно</p>   | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно анализировать</p>  | <p>Успешные и систематические умения самостоятельно анализировать</p>  |

|  |                          |  |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| <p>культурных программ; осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности различных групп населения; У (ОПК-8) - 1</p>  |                          | <p>разрабатывать содержание социально-культурных программ; осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности различных групп населения;</p>   | <p>анализировать социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ; осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности различных групп населения;</p>           | <p>социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ; осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности различных групп населения;</p>   | <p>социально-философскую и научную литературу; разрабатывать содержание социально-культурных программ; осуществлять педагогическое управление и программирование развивающих форм социально-культурной деятельности различных групп населения;</p>                            |
| <p>осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы; У (ОПК-8)-2</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные умения самостоятельно осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;</p> | <p>В целом успешные, но не систематические умения самостоятельно осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности</p> | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения самостоятельно осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;</p> | <p>Успешные и систематические умения самостоятельно осуществлять постановку учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятий, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной работы;</p> |

|  |                       |  |   |   |  |
|--|-----------------------|--|---|---|--|
|  |                       |  | учебной работы;   |   |  |
| ВЛАДЕТЬ:<br>культурой мышления,<br>способами педагогического<br>управления и<br>программирования учебного<br>процесса;<br>В(ОПК-8)-1   | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное владение<br>навыками осуществления<br>педагогического<br>управления и<br>программирования<br>учебного процесса;  | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>владение навыками<br>осуществления<br>педагогического<br>управления и<br>программирования<br>учебного процесса;  | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы владение<br>навыками<br>осуществления<br>педагогического<br>управления и<br>программирования<br>учебного процесса;  | Успешное и<br>систематическое<br>владение навыками<br>осуществления<br>педагогического<br>управления и<br>программирования<br>учебного процесса;   |
| способами применения<br>полученных теоретических<br>знаний о человеке,<br>обществе, истории, культуре<br>в профессиональной<br>педагогической<br>деятельности; методами<br>изучения и использования<br>историко-культурного<br>наследия в процессе<br>удовлетворения духовных<br>потребностей и интересов<br>разных групп населения;<br>В(ОПК-8) - 2 | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное владение<br>навыками применения<br>полученных<br>теоретических знаний о<br>человеке, обществе,<br>истории, культуре в<br>профессиональной<br>деятельности; методами<br>изучения и использования<br>историко-культурного<br>наследия в процессе<br>удовлетворения духовных<br>потребностей и интересов<br>разных групп населения; | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>владение навыками<br>применения<br>полученных<br>теоретических<br>знаний о человеке,<br>обществе, истории,<br>культуре в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>методами изучения<br>и использования<br>историко-<br>культурного<br>наследия в процессе<br>удовлетворения<br>духовных<br>потребностей и<br>интересов разных<br>групп населения; | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы владение<br>навыками применения<br>полученных<br>теоретических знаний о<br>человеке, обществе,<br>истории, культуре в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>методами изучения и<br>использования<br>историко-культурного<br>наследия в процессе<br>удовлетворения<br>духовных<br>потребностей и<br>интересов разных<br>групп населения; | Успешное и<br>систематическое<br>владение навыками<br>применения<br>полученных<br>теоретических знаний о<br>человеке, обществе,<br>истории, культуре в<br>профессиональной<br>деятельности;<br>методами изучения и<br>использования<br>историко-культурного<br>наследия в процессе<br>удовлетворения<br>духовных<br>потребностей и<br>интересов разных<br>групп населения; |
| основами научно-<br>методической и<br>преподавательской работы;<br>навыками структурирования<br>и преобразования научного<br>знания в учебный материал,<br>систематизации учебных и  | Отсутствие<br>навыков | Фрагментарное владение<br>основами научно-<br>методической и<br>преподавательской<br>работы; навыками<br>структурирования и<br>преобразования научного   | В целом успешное,<br>но не<br>систематическое<br>владение основами<br>научно-<br>методической и<br>преподавательской  | В целом успешное, но<br>содержащее отдельные<br>пробелы владение<br>основами научно-<br>методической и<br>преподавательской<br>работы; навыками   | Успешное и<br>систематическое<br>владение основами<br>научно-методической и<br>преподавательской<br>работы; навыками<br>структурирования и   |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| воспитательных задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями<br>В(ОПК-8) - 3 |  | знания в учебный<br>материал, систематизации<br>учебных и<br>воспитательных задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями | работы; навыками<br>структурирования и<br>преобразования<br>научного знания в<br>учебный материал,<br>систематизации<br>учебных и<br>воспитательных<br>задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями | структурирования и<br>преобразования<br>научного знания в<br>учебный материал,<br>систематизации<br>учебных и<br>воспитательных задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями | преобразования<br>научного знания в<br>учебный материал,<br>систематизации<br>учебных и<br>воспитательных задач;<br>разнообразными<br>образовательными<br>технологиями |
|---|--|--|---|--|--|

**ПК-1 Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач**

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления развития информационно-коммуникационных технологий и современные методы исследования;
- Уметь: актуализировать и формулировать проблемы междисциплинарного характера;
- Владеть: критическим мышлением, методами анализа и создания научного текста.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты<br>обучения<br>(показатели достижения<br>заданного уровня освоения<br>компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |  |   |   |   |   |

|   |                    |   |  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
| <p>ЗНАТЬ:</p> <p>теоретические основы, методы исследования, направления и тенденции развития педагогической науки</p> <p>3.1 (ПК-1)</p>   | Отсутствие знаний  | Фрагментарные знания о теоретических основах, алгоритме и принципах истории педагогики и образования  | Неполные представления о теоретических основах, алгоритме и принципах истории педагогики и образования                                       | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представлений о теоретических основах, алгоритме и принципах истории педагогики и образования  | Сформированные систематические представления о теоретических основах, алгоритме и принципах истории педагогики и образования                                    |
| <p>УМЕТЬ:</p> <p>применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной педагогической деятельности</p> <p>У.1 (ПК-1)</p>                           | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности;   | В целом успешное, но не систематическое применение методов научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности;                              | Успешное и систематическое применение методов научного анализа и моделирования в процессе осуществления проектной деятельности;                                 |
| <p>использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации в области педагогики</p> <p>У.2 (ПК-1)</p>   | Отсутствие умений  | Фрагментарные умения использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;   | В целом успешное, но не систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации;                        | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации   | Успешное и систематическое применение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации   |
| <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>технологиями осуществления аналитических, организационно-управленческих и консультационно-методических функций в образовательной области</p> <p>В.1 (ПК-1)</p> | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками и технологиями, позволяющими эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно-методические функции; | В целом успешное, но не систематическое применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять аналитические, организационно-  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно- | Успешное и систематическое применение навыков и технологий, позволяющих эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие и консультационно- |

|  |                    |   |   |   |  |
|--|--------------------|---|---|---|--|
|  |                    |   | управленческие и консультационно-методические функции;  | методические функции;   | методические функции;  |
| профессионально-педагогическими нормами научной дискуссии В.2 (ПК-1) | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; | В целом успешное, но не систематическое владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; | Успешное владение навыками творческого, самостоятельного мышления и научного поиска, нормами профессиональной культуры изложения материала и научной полемики; |

**ПК-2 Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: основные направления, проблемы и тенденции развития научного знания, содержание современных общественно-научных дискуссий по проблемам образования; современные методы научного исследования;
- Уметь: формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным научно значимым проблемам; определять актуальность, проблему, гипотезу, цель, задачи, методы научного исследования;
- Владеть: первоначальными умениями создания научного текста гуманитарного содержания, ведения научной дискуссии в устной и письменной форме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------------------|--|
|---------------------------------|--|

| (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | 1                 | 2   | 3   | 4   | 5   |
|---|-------------------|---|---|---|---|
| ЗНАТЬ: методологию и методы научного исследования в области педагогических наук, технологии представления результатов педагогического исследования в устной и письменной форме  | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методологии и методах научного исследования в области педагогических наук, технологиях представления результатов педагогического исследования в устной и письменной форме   | Неполные представления о методологии и методах научного исследования в области педагогических наук, технологиях представления результатов педагогического исследования в устной и письменной форме  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного исследования в области педагогических наук, технологиях представления результатов педагогического исследования в устной и письменной форме   | Сформированные системные представления о методологии и методах научного исследования в области педагогических наук, технологиях представления результатов педагогического исследования в устной и письменной форме  |
| УМЕТЬ: формулировать, интерпретировать, оценивать и выстраивать перспективу научно-педагогического исследования в академической, профессиональной и экспертной среде на русском и иностранном языках в условиях публичной дискуссии | Не выявляются     | Фрагментарные умения формулировать, интерпретировать, оценивать и выстраивать перспективу научно-педагогического исследования в академической, профессиональной и экспертной среде на русском и иностранном языках в условиях публичной дискуссии | Несистематические умения формулировать, интерпретировать, оценивать и выстраивать перспективу научно-педагогического исследования в академической, профессиональной и экспертной среде на русском и иностранном языках в условиях публичной дискуссии | В целом продуктивные (за исключением некоторых случаев) умения формулировать, интерпретировать, оценивать и выстраивать перспективу научно-педагогического исследования в академической, профессиональной и экспертной среде на русском и иностранном языках в условиях публичной дискуссии | Сформированные продуктивные умения формулировать, интерпретировать, оценивать и выстраивать перспективу научно-педагогического исследования в академической, профессиональной и экспертной среде на русском и иностранном языках в условиях публичной дискуссии |
| ВЛАДЕТЬ: технологиями представления   | Не применяются    | Фрагментарное применение технологий   | Не систематическое применение технологий  | В целом продуктивное (за исключением некоторых случаев)   | Продуктивное и систематическое применение   |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| результатов педагогического исследования на русском и иностранном языках в условиях академической, профессиональной и экспертной публичной дискуссии<br>В.1 (ПК-2) |                    | представления результатов педагогического исследования на русском и иностранном языках в условиях академической, профессиональной и экспертной публичной дискуссии | представления результатов педагогического исследования на русском и иностранном языках в условиях академической, профессиональной и экспертной публичной дискуссии | применение технологий представления результатов педагогического исследования на русском и иностранном языках в условиях академической, профессиональной и экспертной публичной дискуссии | технологий представления результатов педагогического исследования на русском и иностранном языках в условиях академической, профессиональной и экспертной публичной дискуссии |
| культурой самостоятельного творческого мышления и научного поиска<br>В.2 (ПК-2)  | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение культурой самостоятельного творческого мышления и научного поиска   | Не систематическое применение и владение культурой самостоятельного творческого мышления и научного поиска   | В целом продуктивное владение культурой самостоятельного творческого мышления и научного поиска  | Продуктивное и систематическое владение культурой самостоятельного творческого мышления и научного поиска   |

**ПК-3 Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**  
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- Знать: современное состояние гуманитарного знания и тенденции развития отечественной системы образования.
- Уметь: выстраивать продуктивные взаимоотношения в профессиональной деятельности, исходя из морально-этических норм, принятых в социуме.
- Владеть: основами эффективной речевой коммуникации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>ЗНАТЬ:</b><br>Сущность и структуру педагогической деятельности; принципы, методы, формы, средства и технологии преподавания педагогики образования по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПО   | Отсутствие знаний                        | Фрагментарные знания о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;  | Неполные представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;   | Сформированные систематические представления о понятийном аппарате, методах, средствах педагогики; сущности и структуре педагогической деятельности; образовательных технологиях;   |
| <b>УМЕТЬ:</b><br>выявлять тенденции развития педагогических процессов; проектировать педагогический процесс на разных образовательных ступенях; применять методы и технологии преподавания педагогики по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПО<br>У.1 (ПК-3) | Отсутствие умений                        | Фрагментарные умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов; | В целом успешные, но не систематические умения методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов; | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов; | Успешные и систематические умения применять методические приемы, современные технологии в образовательном процессе; разрабатывать педагогические модели, приемы методики организации образовательного процесса; выявлять тенденции развития педагогических процессов; |

|  |                          |  |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|--|---|
| <p>применять результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения образовательных программ в области педагогики;<br/>У.2 (ПК-3)</p> | <p>Отсутствие умений</p> | <p>Фрагментарные умения преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области общей педагогики, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;</p> | <p>В целом успешные, но не систематические умения преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области общей педагогики, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;</p> | <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умения преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области общей педагогики, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;</p> | <p>Успешные и систематические умения преобразовывать новую научную информацию, информацию о новшествах в осваиваемой обучающимися области общей педагогики, использовать результаты собственных научных исследований для совершенствования качества научно-методического обеспечения;</p> |
| <p>ВЛАДЕТЬ:<br/>технологиями изучения и распространения опыта педагогической деятельности<br/>В.1 (ПК-3)</p>   | <p>Не владеет</p>        | <p>Фрагментарное владение методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;</p>  | <p>В целом успешное, но не систематическое владение методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;</p>  | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;</p>                                      | <p>Успешное и систематическое владение методологией и методами получения современных знаний в области педагогики; методиками образовательного воздействия на различные слои и группы населения; способностью изучать и передавать опыт педагогической работы;</p>                         |

|  |            |   |   |   |  |
|--|------------|---|---|---|--|
|  |            |   | работы;   |   |  |
| технологиями ведения организационно-правовой и учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и ДПО в области педагогики;<br>В.2 (ПК-3) | Не владеет | Фрагментарное владение навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; | В целом успешное, но не систематическое владение навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; | Успешное и систематическое владение навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; |
| Профессионально-педагогической культурой<br>В.3 (ПК-3)   | Не владеет | Фрагментарное владение навыками профессионально-педагогической культурой  | В целом успешное, но не систематическое владение профессионально-педагогической культурой   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения профессионально-педагогической культурой   | Успешное и систематическое владение профессионально-педагогической культурой   |



**3.4. Матрица соответствия компетенций и планируемых результатов обучения по блокам структуры программы аспирантуры**

| Дисциплины программы аспирантуры                             |   |
|--|---|
| Б1.Б.1 История и философия науки                             | <p>УК-1 Способность к критическому анализу практических задач, в том числе в междисциплинарных задачах</p> <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять системного научного мировоззрения с использованием современных методов исследования</p> |
| Б1.Б.2 Иностранный язык                                      | <p>УК-3 Готовность участвовать в работе по образовательным задачам</p> <p>УК-4 Готовность использовать современные образовательные технологии</p>   |
| Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы                  | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам</p> <p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности</p>   |
| Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования | <p>УК-1 Способность к критическому анализу практических задач, в том числе в меж-дисциплинарных задачах</p> <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам</p>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | УК-6 Способность планировать и решать за   |
|                                  | ОПК-1 Владение методологией и методами   |
|                                  | ОПК-5 Способность моделировать, осуш<br>профессионального образования в соответс     |
|                                  | ОПК-7 Способность проводить анализ<br>программы их развития                          |
|                                  | ОПК-8 Готовность к преподавательской де  |
|                                  | ПК-1 Способность анализировать, проекти<br>решении конкретных образовательных и ис   |
|                                  | ПК-3 Способность к разработке и препода<br>бакалавриата, магистратуры, подготовки ка |
| Б1.В.ОД.2 Методология педагогики | УК-1 Способность к критическому анали<br>практических задач, в том числе в меж-дис   |
|                                  | УК-2 Способность проектировать и осуш<br>системного научного мировоззрения с испо    |
|                                  | УК-5 Способность следовать этическим но  |

|  |   |
|--|---|
|  | УК-6 Способность планировать и решать за  |
|  | ОПК-1 Владение методологией и методами  |
| Б1.В.ДВ.1.1 Современная образовательная политика | <p>ОПК-2 Владение культурой научного исс<br/>коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Способность интерпретировать резу<br/>внедрения в образовательной и социокульт</p> <p>ПК-1 Способность анализировать, проекти<br/>решении конкретных образовательных и ис</p> <p>ПК-2 Способность представлять результа<br/>экспертной и профессиональной среде, в то</p> |
|  | УК-2 Способность проектировать и осущ<br>системного научного мировоззрения с испо   |
|  | <p>УК-5 Способность следовать этическим но</p> <p>ОПК-5 Способность моделировать, осущ<br/>профессионального образования в соответс</p>   |

|   |   |
|---|---|
|   | ОПК-7 Способность проводить анализ программы их развития  |
|   | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности   |
|   | ПК-1 Способность анализировать, проектировать и реализовывать решения конкретных образовательных и исследовательских задач  |
|   | ПК-3 Способность к разработке и преподаванию курсов бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации   |
| Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическое проектирование | УК-2 Способность проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с использованием системного научного мировоззрения с использованием современных педагогических технологий |
|   | УК-5 Способность следовать этическим нормам профессионального образования   |
|   | ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять проектирование профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального образования                               |
|   | ОПК-7 Способность проводить анализ программы их развития  |
|   | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности   |
|   | ПК-1 Способность анализировать, проектировать и реализовывать решения конкретных образовательных и исследовательских задач  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | ПК-3 Способность к разработке и преподаванию бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров   |
| Б1.В.ДВ.2.1 Андрагогика               | УК-2 Способность проектировать и осуществлять системного научного мировоззрения с использованием   |
|                                       | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам</p> <p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять профессионального образования в соответствии с</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности</p> <p>ПК-1 Способность анализировать, проектировать решения конкретных образовательных и исследовательских</p> <p>ПК-3 Способность к разработке и преподаванию бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров</p> |
| Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая аксиология | <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять системного научного мировоззрения с использованием</p> <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять профессионального образования в соответствии с требованиями              |
|  | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности   |
|  | ПК-1 Способность анализировать, проектировать, принимать решения конкретных образовательных и исследовательских задач |
|  | ПК-3 Способность к разработке и преподаванию бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров                            |
| Б1.В.ДВ.3.1 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности | УК-3 Готовность участвовать в работе по решению научно-образовательных задач  |
|  | ОПК-1 Владение методологией и методами педагогической деятельности  |
| Б1.В.ДВ.3.2 Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования                     | УК-3 Готовность участвовать в работе по решению образовательных задач   |
|  | ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научную деятельность с использованием современных методов исследования  |
| Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) | УК-5 Способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности   |

|  |  |
|--|--|
|  | УК-6 Способность планировать и решать задачи   |
|  | ОПК-3 Способность интерпретировать результаты внедрения в образовательной и социокультурной деятельности   |
|  | ОПК-4 Готовность организовать работу с обучающимися  |
|  | ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять профессионального образования в соответствии с требованиями   |
|  | ОПК-7Способность проводить анализ образовательных программы их развития                                    |
|  | ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности  |
|  | ПК-1 Способность анализировать, проектировать решения конкретных образовательных и исследовательских задач |
|  | ПК-3 Способность к разработке и преподаванию бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров                 |
| Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) | УК-1 Способность к критическому анализу практических задач, в том числе в междисциплинарных областях       |
|  | УК-2 Способность проектировать и осуществлять системного научного мировоззрения с использованием           |

|  |  |
|--|--|
|  | УК-4 Готовность использовать современные   |
|  | УК-5 Способность следовать этическим нормам  |
|  | УК-6 Способность планировать и решать задачи   |
|  | ОПК-1 Владение методологией и методами   |
|  | ОПК-2 Владение культурой научного исследования и коммуникационных технологий   |
|  | ОПК-3 Способность интерпретировать результаты внедрения в образовательной и социокультурной среде  |
|  | ОПК-4 Готовность организовать работу исследователей  |
|  | ПК-1 Способность анализировать, проектировать и принимать решения конкретных образовательных и исследовательских задач                       |
|  | ПК-2 Способность представлять результаты исследований в экспертной и профессиональной среде, в том числе в международных научных сообществах |



|   |   |
|---|---|
| <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</p> | <p>УК-1 Способность к критическому анализу практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>                 |
|   | <p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять системного научного мировоззрения с использованием современных методов</p> |
|   | <p>УК-3 Готовность участвовать в работе по решению образовательных задач</p>  |
|   | <p>УК-4 Готовность использовать современные методы</p>  |
|   | <p>УК-5 Способность следовать этическим нормам</p>  |
|   | <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи</p>   |
|   | <p>ОПК-1 Владение методологией и методами исследования</p>  |
|   | <p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования и коммуникационных технологий</p>   |
|   | <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты исследования и внедрения в образовательной и социокультурной среде</p>     |

|  |   |
|--|---|
|  | ОПК-4 Готовность организовать работу исс  |
|  | ПК-1 Способность анализировать, проектир<br>решении конкретных образовательных и ис |
|  | ПК-2 Способность представлять результа<br>экспертной и профессиональной среде, в то |
|  | ПК-3 Способность к разработке и препо<br>бакалавриата, магистратуры, подготовки ка  |
| Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1 Способность к критическому анал<br>практических задач, в том числе в междисп   |
|  | УК-2 Способность проектировать и осущ<br>системного научного мировоззрения с испо   |
|  | УК-3 Готовность участвовать в работе р<br>образовательных задач                     |
|  | УК-4 Готовность использовать современны   |
|  | УК-5 Способность следовать этическим но   |
|  | УК-6 Способность планировать и решать з   |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
|   |                              | ОПК-1 Владение методологией и методами  |
|   |                              | ОПК-2 Владение культурой научного исследования и коммуникационных технологий<br><br>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты внедрения в образовательной и социокультурной среде |
|   |                              | ОПК-4 Готовность организовать работу исследователей   |
|   |                              | ПК-1 Способность анализировать, проектировать и принимать решения конкретных образовательных и исследовательских задач  |
|   |                              | ПК-2 Способность представлять результаты исследований в экспертной и профессиональной среде, в том числе в средствах массовой информации  |
| Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена | УК-1 Освоение новых областей |   |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
|  | <p>УК-2<br/>межди<br/>знаний</p> <p>УК-3 -<br/>решен</p> <p>УК-4<br/>госуда</p> <p>УК-5 -</p> |
|  | <p>УК-6<br/>развит</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2<br/>исполн</p> <p>ОПК-3<br/>их пр<br/>перспе</p> |
|  | ОПК-4   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
|   |                           |
|   | ПК-1 - исслед             |
|   | ПК-2 - и выст<br>языке    |
| Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | УК-1 с<br>новых<br>област |
|   | УК-2<br>межди<br>знаний   |
|   | УК-3 -<br>решен           |
|   | УК-4<br>госуда            |
|   | УК-5 -                    |
|   | УК-6<br>развит            |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  |                           |
|  | ОПК-1                     |
|  | ОПК-2<br>исполь           |
|  | ОПК-3<br>их пр<br>перспе  |
|  | ОПК-4                     |
|  | ПК-1 -<br>исслед          |
|  | ПК-2 -<br>и выст<br>языке |
| ФТД.1 Технологии высшего профессионального педагогического образования | УК-5 С                    |
|  | УК-6<br>развит            |

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | ОПК-5<br>програ<br>работо |
|  | ОПК-7<br>экспер           |
|  | ОПК-6<br>програ           |
|  | ПК-1<br>педаго<br>иссле   |
|  | ПК-3<br>област<br>высше   |

#### **4. Учебно-методическое обеспечение ООП**

**4.1. Учебный план с календарным учебным графиком (Приложение № 01)**

**4.2. Рабочие программы дисциплин, практик, научных исследований, государственной итоговой аттестации по учебному плану (Приложение № 02)**

**4.3. Аннотации рабочих программ по учебному плану программы аспирантуры**

#### 4.3.1. Аннотации рабочих программ дисциплин базовой (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры

##### Б1.Б.1 История и философия науки

**1. Цель дисциплины:** создать у обучающихся целостное представление о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития.

**2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- сформировать представления об основных эпистемологических проблемах в развитии научного знания;
- раскрыть роль и места науки в культуре, сущность методов и форм научного познания, значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

**3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- этапы и формы развития науки;
- основные гносеологических категории;
- тенденции развития современной науки.

**Уметь:**

- оперировать основными категориями гносеологии;
- выявлять проблемные ситуации в процессе познания отдельных наук и самостоятельно находить варианты решения этих проблем.

**Владеть:**

- способами ориентироваться в особенностях научного познания различных наук в концептуальном многообразии основных эпистемологических школ.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «История и философия» (Б1.Б.1) относится к обязательным дисциплинам базовой части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 20 часов аудиторных занятий и 75 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

**6. Краткое содержание дисциплины:**

Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.



Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт

## **Б1.Б.2 Иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** сформировать навык практического использования иностранного языка для осуществления научно-исследовательской деятельности и профессиональной коммуникации на иностранном языке

**2. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:**

- профессиональную лексику и терминологию;
- специфику научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;
- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

**Уметь:**

*в области академического чтения:*

- понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);
- выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);
- выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;
- критически осмысливать основные точки зрения, факты, выводы автора и кратко передавать основные положения текста;

*в области академического аудирования:*

- понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;
- конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;

*в области академического говорения:*

- осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);
- инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;
- готовить презентации по теме исследования;

*в области академического письма*

- вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;
  - составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;
  - готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т. д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;
- готовить тексты презентаций по своей специальности.

**Владеть умениями:**

- изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;
- составления аннотаций и рефератов научных текстов;

- ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета;
- языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);
- монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);
- диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них);
- грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).

#### **4. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.2) относится к обязательным дисциплинам базовой части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

#### **5. Краткое содержание дисциплины:**

Произношение и интонация. Грамматика. Лексика. Чтение, анализ и перевод оригинальной специальной литературы. Устная научная коммуникация на иностранном языке.

### **Б1.Б.3 Педагогика и психология высшей школы**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о теории и практике педагогики и психологии высшего профессионального образования.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- раскрыть методологические, социокультурные и организационно-педагогические основы высшего профессионального образования;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- сущность понятия «профессиональное образование»;
- систему профессионального образования в России;
- методологические основы, принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания в высшей школе;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного учреждения высшего профессионального образования;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности в высшей школе.

##### **Уметь:**

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в высшей школе в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ высшей школы;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования.

**Владеть:**

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания в высшей школе;
- профессионально-педагогической культурой преподавателя высшей школы.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» (Б1.Б.3) относится к обязательным дисциплинам базовой части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

**6. Краткое содержание дисциплины:**

Профессиональное образование как социокультурный институт и педагогическая система. Становление отечественной системы профессионального образования. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Профессиональное воспитание будущих специалистов. Содержание, методы и технологии высшего профессионального образования. Экономика и нормативно-правовое обеспечение профессионального образования в высшей школе. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.

**4.3.2. Аннотации рабочих программ дисциплин вариативной (обязательной) части блока 1 программы аспирантуры**

**Б1.В.ОД.1 Общая педагогика, история педагогики и образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

**2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

**3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- сущность понятий «обучение» и «воспитание»;
- методологические основы и методы педагогики и истории образования;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- этапы становления педагогики как науки;
- этапы развития образования в России и за рубежом;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

##### **Уметь:**

- сравнивать концептуальные подходы к осуществлению процесса обучения и воспитания в исторической ретроспективе;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять педагогические методы и технологии в соответствии с основными тенденциями развития образования.

##### **Владеть:**

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- приемами организации и планирования эффективного профессионального педагогического и личностного развития;
- современными технологиями управления образовательным процессом.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» (Б1.В.ОД.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ или 216 академических часов, в том числе 18 часов аудиторных занятий и 185 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Педагогика как наука об образовании. Основные категории педагогики. Закономерности, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания. Образовательные технологии. Методология историко-педагогической науки. Педагогическая мысль и образование в разные исторические эпохи. Профессионально-педагогическая культура педагога. Основы управления образовательным учреждением.

## **Б1.В.ОД.2 Методология педагогики**

**1. Цель дисциплины:** сформировать исследовательскую компетентность в сфере общей педагогики и истории образования в процессе освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа педагогических фактов и явлений.

### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение методов научно-педагогического исследования;
- формировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

#### **Знать:**

- сущность понятия «методология науки»;
- методы научно-педагогического исследования;
- специфику научной деятельности в сфере образования.

**Уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.

**Владеть:**

- методологической культурой преподавателя-исследователя.

**5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Методология педагогики» (Б1.В.ОД.2) относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет **5 ЗЕТ** или **180 академических часов**, в том числе **16 часов аудиторных занятий** и **151 час самостоятельной работы**. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

**6. Краткое содержание дисциплины:**

Методологическое обеспечение педагогического исследования. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях. Структура прикладного педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Логика педагогического исследования.

**4.3.3. Аннотации рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части блока 1 программы аспирантуры****Б1.В.ДВ.1.1 Современная образовательная политика**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о специфике преобразований в отечественном образовании на рубеже XX-XXI вв.

**2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса современной образовательной политики как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть динамику процессов в современном отечественном образовании.

**3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- сущность понятия «образовательная политика»;
- этапы становления отечественной образовательной системы;
- специфику российского законодательства в области образования.

##### **Уметь:**

- интерпретировать факты современной отечественной образовательной политики в контексте историко-педагогического процесса развития образования в России и за рубежом.

##### **Владеть:**

- положениями Закона об образовании Российской Федерации.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Современная образовательная политика» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет **3 ЗЕТ** или **108 академических часа**, в том числе **6 часов аудиторных занятий** и **93 часов самостоятельной работы**. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Образовательная политика в Советской России. Инновации и реформы в образовании 80-90-х гг.

XX в. Закон об образовании 1992 г. и его редакция 2012 г. Модернизация российского образования 2000-х гг. Болонский процесс. Перспективы развития отечественной системы образования.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Педагогическое проектирование**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение курса педагогического проектирования как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть сущность, логику и содержание проектной деятельности как средства изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- теоретические основы педагогического проектирования;
- требования к участникам педагогического проектирования.

##### **Уметь:**

- проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности.

##### **Владеть:**

- логикой организации проектной педагогической деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет **3** ЗЕТ или **108** академических часа, в том числе **6** часов аудиторных занятий и **93** часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Понятия педагогического проекта и проектной культуры. Субъекты и объекты проектной деятельности. Этапы проектирования. Виды педагогических проектов. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

### **Б1.В.ДВ.2.1 Андрагогика**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса андрагогика как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть андрагогический потенциал современной системы образования.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач



**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- принципы, определяющие эффективность деятельности андрагога;
- специфику образования различных категорий взрослых людей.

##### **Уметь:**

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

##### **Владеть:**

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Андрогогика» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет **4 ЗЕТ** или **144** академических часа, в том числе **8** часов аудиторных занятий и **123** часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Обучение взрослых в системе непрерывного образования. Андрогогические основы профессионального развития личности. Андрогогика как область социальной практики. Основные организационные формы, методы и технологии в образовании взрослых. Андрогогический потенциал неформального образования. Профессия андрогог.

### **Б1.В.ДВ.2.2 Педагогическая аксиология**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о педагогической аксиологии как специфической области философско-гуманитарного знания.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса педагогической аксиологии как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть феномен аксиологизации мирового образовательного пространства.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- сущность педагогической аксиологии;
- иерархию ценностей образования;
- методологические подходы к исследованию педагогической аксиологии.

##### **Уметь:**

- применять понятийный аппарат педагогической аксиологии в ходе собственного научного исследования;

##### **Владеть:**

- ценностными установками в отношении профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогическая аксиология» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 123 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии и ее основные понятия (ценностное сознание, ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация, ценностное поведение). Ценностные приоритеты современного российского образования.

### **Б1.В.ДВ.3.1 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** подготовить аспирантов к использованию современных информационных технологий как инструмента для решения научных, образовательных и исследовательских задач в предметной области научного поиска.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- формировать умения использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности;
- формировать библиографические умения с привлечением современных информационных технологий.

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**ОПК-2** - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

##### **Знать:**

- специфику применения информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской работе;

##### **Уметь:**

- определять оптимальные информационно-коммуникативных технологии для организации и проведения научного исследования.

##### **Владеть:**

- приемами планирования и проведения научного исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

## **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Педагогическая аксиология» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часа, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часа самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **6. Краткое содержание дисциплины:**

Организация и проведение исследовательского поиска на основе ИКТ. Организация и проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

### **Б1.В. ДВ.3.1 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности**

**1. Цель дисциплины:** ориентирован на усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования информационных технологий в процессе организации психологического исследования; понятийного аппарата современного компьютерного анализа информации, обработки и интерпретации его результатов. Так же курс предусматривает приобретение практических навыков сбора, обработки, приемами и методами анализа, интерпретации данных психологических исследований с помощью компьютерных программ.

#### **2. Задачи дисциплины:**

- **Овладение навыками грамотной постановки аналитической задачи и выбора методов анализа данных психологического исследования с использованием современных информационных технологий;**

- **Ознакомиться с возможностями психологических исследований, виртуального консультирования, профессионального взаимодействия и другой практической работы с использованием современных информационных технологий;**

- **Выработка навыков практического использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, начиная с офисных редакторов и заканчивая компьютерными технологиями психодиагностики, виртуального консультирования и он-лайн исследований в психологической сфере.**

- **Практическое освоение основных статистических методов и моделей на компьютерных системах STADIA.**

#### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**ОПК-1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1).

**Уметь:** применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1).

**Владеть:** владение культурой научного исследования в области общей психологии и психологии личности, в том числе с использованием методов статистического анализа и

новейших информационно-коммуникационных технологий (В5) ОПК-1, В.5); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.1).

**5. Место дисциплины в структуре ООП:** относится выборочным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 21 час аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часов) и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

**6. Краткое содержание дисциплины:**

Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности психолога

Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования

Разработка и применение компьютерных методов в психодиагностике.

### **Б1.В.ДВ.3.2 Математические и статистические методы обработки результатов научного исследования**

**1. Цель дисциплины:** ориентирован на усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического и статистического анализа в процессе организации психологического исследования; понятийного аппарата современного компьютерного анализа информации, обработки и интерпретации его результатов. Так же курс предусматривает приобретение практических навыков сбора, обработки, приемами и методами анализа, интерпретации данных психологических исследований с помощью компьютерных программ.

**2. Задачи дисциплины:**

- Овладение навыками грамотной постановки аналитической задачи и выбора методов анализа данных психологического исследования;
- Формирование навыков выбора методов анализа данных психологического исследования, применительно к конкретной исследовательской задаче;
- Овладение возможностями математического моделирования в психологических исследованиях и в практической работе;
- Выработка навыков практического использования в профессиональной деятельности моделей и метамоделей процессов и явлений, начиная с простейших символических и структурных и заканчивая примерами достижений системного подхода в психологии.
- Практическое освоение основных статистических методов и моделей на компьютерных системах STADIA.

**3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**УК–3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, 3.1).

**Уметь:** применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); следовать нормам, принятым в

научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1).

**Владеть:** владение культурой научного исследования в области общей психологии и психологии личности, в том числе с использованием методов статистического анализа и новейших информационно-коммуникационных технологий (В5)ОПК-1, В.5); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.1).

**5. Место дисциплины в структуре ООП:** относится выборочным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 21 час аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часов) и 87 часов самостоятельной работы. Форма текущей аттестации – зачёт, форма промежуточной аттестации – экзамен.

**6. Краткое содержание дисциплины:**

Математическое обеспечение анализа данных психологических исследований

Использование компьютеров и прикладных статистических программ для анализа данных психологического исследования

Построение моделей анализа данных психологического исследования.

#### 4.3.4 Аннотации рабочих программ практик блока 2 программы аспирантуры

##### **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**1. Цель педагогической практики:**

сформировать профессиональную педагогическую компетентность.

**2. Задачи педагогической практики:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- раскрыть сущность, логику и содержание педагогической деятельности;
- обеспечить условия для овладения профессионально-педагогической культурой.

**3. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой:**

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты педагогической практики:**

##### **Знать:**

- основы педагогической деятельности;
- организационно-правовые и научно-методические основы деятельности современного образовательного учреждения;
- требования к разработке учебно-методических материалов для осуществления преподавательской деятельности.

##### **Уметь:**

- проектировать содержание образования и контекст педагогической деятельности;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания при разработке и реализации учебных программ;
- применять методы и технологии в соответствии с конкретной профессионально-педагогической задачей.

##### **Владеть:**

- приемами анализа эффективности использования методов и приемов обучения и воспитания;
- методами и технологиями организации эффективного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **5. Место педагогической практики в структуре ООП:**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» (БЗ.1) относится к дисциплинам по практике. Трудоемкость дисциплины составляет **9** ЗЕТ или **324** академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

#### **6. Краткое содержание педагогической практики:**

##### 4 семестр (108 ч).

Анализ педагогического опыта в системе высшего профессионального образования: посещение лекционно-практических занятий, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

##### 5 семестр (216 ч).

Разработка и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования.

### **Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**

#### **1. Цель научно-исследовательской практики:**

сформировать исследовательскую компетентность в сфере общей педагогики и истории образования

#### **2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение методологии и методов научно-педагогического исследования;
- способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;

– формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

### **3. Компетенции, закреплённые за научно-исследовательской практикой:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

### **4. Планируемые результаты научно-исследовательской практики:**

#### **Знать:**

- сущность понятия «методология науки»;
- методы научно-педагогического исследования;
- специфику научной деятельности в сфере образования.

#### **Уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- конструировать и проектировать учебно-воспитательный процесс в ходе прикладного педагогического исследования.

#### **Владеть:**

- методологической культурой преподавателя-исследователя.

### **5. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП:**

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» (Б2.2) относится к дисциплинам по практике. Трудоемкость дисциплины составляет **28** ЗЕТ или **1008** академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

### **6. Краткое содержание научно-исследовательской практики:**

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты изучают опыт создания и апробации научных педагогических исследований, при этом в течение каждого семестра задается фокус внимания на определенную проблематику. Данная работа осуществляется в научных читальных залах библиотек, на кафедрах университетов по профилю специальности, на научно-практических конференциях при взаимодействии с научно-педагогическими коллективами.

3 семестр (216 ч).

Методологические характеристики педагогического исследования.

6 семестр (288 ч).

Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования.

7 семестр (288 ч).

Логика организации педагогического исследования. Моделирование и проектирование как методы исследования в образовании.

8 семестр (216 ч).

Специфика изучения различных аспектов образования

#### **4.3.5. Аннотации рабочих программ научных исследований блока 3 программы аспирантуры**

##### **Б3.1 Научно-исследовательская деятельность**

**1. Цель научно-исследовательской деятельности (НИД) :** сформировать методологическую компетентность педагога-исследователя с позиций гуманитарно-целостной стратегии изучения образовательных явлений, процессов и деятельности.

**2. Задачи НИД:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- формировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования;
- способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности.

**3. Компетенции, закреплённые за НИД:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач



**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

#### **4. Планируемые результаты НИД:**

##### **Знать:**

- методологические характеристики педагогического исследования;
- теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования;
- логику организации педагогического исследования.

##### **Уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные, полученные в ходе педагогического исследования.

##### **Владеть:**

- технологиями организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- методологической культурой преподавателя-исследователя.

#### **5. Место НИД в структуре ООП:**

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (БЗ.1) относится к дисциплинам «Научные исследования». Трудоемкость дисциплины составляет **53** ЗЕТ или **1908** академических часа, в том числе **32** часа аудиторных занятий и **1876** часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

#### **6. Краткое содержание НИД:**

##### 1 семестр (288 ч).

Сбор, анализ и систематизация литературы по актуальной проблематике научных педагогических исследований с применением современных информационных технологий, обобщение и критический анализ результатов научных исследований зарубежных и отечественных ученых по направлению подготовки, изучение деятельности научных школ, тематики научных исследований преподавателей кафедры.

##### 2 семестр (288 ч).

Разработка стратегии организации и проведения научно-исследовательской деятельности аспиранта.

##### 3 семестр (288 ч).

Участие в профильных конференциях/научном семинаре с докладами. Участие в научно-исследовательской работе педагогических коллективов.

##### 4 семестр (288 ч).

Подготовка научной статьи самостоятельно и (или) совместно с руководителем. Обобщение и систематизация научного материала, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности.

##### 5 семестр (252 ч).

Выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период прохождения научно-исследовательской и научно-педагогической практики, формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессионально-педагогических знаний.

##### 6 семестр (216 ч).

Участие в организации научно-практической конференции бакалавров, магистров, аспирантов по вопросам педагогики истории образования, редактирование научных статей, подготовка сборника научных трудов по материалам конференции.

##### 7 семестр (216 ч).

Подготовка научных отчетов по результатам научно-исследовательской работы в составе творческого научно-педагогического коллектива.

8 семестр (72 ч).

Разработка перспективных научных направлений деятельности студенческих научных обществ, кружков, объединений в области педагогических наук.

### **Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

**1. Цель подготовки научно-квалификационной работы (НКР):** сформировать профессиональную компетентность педагога-исследователя.

**2. Задачи подготовки НКР:**

- создать оптимальные условия для самостоятельного научного поиска аспиранта, организации и проведения опытно-экспериментальной работы, апробации ее результатов по теме диссертационного исследования;
- способствовать развитию потребности в профессиональном самосовершенствовании, формированию профессионально значимых качеств личности.

**3. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР:**

**УК-1** - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

**4. Планируемые результаты подготовки НКР:**

**Знать:**

- методологические характеристики педагогического исследования;
- теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования;
- логику организации педагогического исследования.

**Уметь:**

- формулировать проблему, актуальность, объект и предмет исследования, его цели и задачи, гипотезу и защищаемые положения научной работы по педагогике;
- обрабатывать и интерпретировать научные данные, полученные в ходе педагогического исследования.

**Владеть:**

- технологиями организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования;
- методологической культурой преподавателя-исследователя.

**5. Место подготовки НКР в структуре ООП:**

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» (БЗ.2) относится к дисциплинам «Научные исследования». Трудоемкость дисциплины составляет **51** ЗЕТ или **1836** академических часов, в том числе **200** часов аудиторных занятий и **1636** часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

**6. Краткое содержание подготовки НКР:**

1 семестр (288 ч).

Определение проблематики будущего научно-педагогического исследования. Разработка плана научно-исследовательской деятельности.

2 семестр (288 ч).

Составление библиографии по теме научно-педагогического исследования, реферирование. Работа с электронными базами данных.

3 семестр (288 ч).

Разработка методики опытно-экспериментальной работы и проведение пилотных научно-педагогических исследований. Подготовка научной статьи самостоятельно и (или) совместно с руководителем.

4 семестр (288 ч).

Опытно-экспериментальная работа. Подготовка научной статьи самостоятельно и (или) совместно с руководителем.

5 семестр (252 ч).

Участие с докладом в научно-практической конференции. Опытно-экспериментальная работа.

6 семестр (144 ч).

Подготовка научных статей и выступления на научно-практических конференциях с результатами апробации исследования.

7 семестр (216 ч).

Подготовка научных статей и выступления на научно-практических конференциях с результатами апробации исследования. Оформление письменного научного текста диссертации.

8 семестр (72 ч).

Подготовка научных статей и выступления на научно-практических конференциях. Завершающий этап работы над текстом диссертации.

**4.3.6. Аннотации рабочих программ государственной итоговой аттестации блока 4 программы аспирантуры**

**Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена**

**1. Цель и задачи подготовки и сдачи государственного экзамена:**

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям,

предъявляемых высшей аттестационной комиссией РФ. Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»; закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

Задачами является: а) проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; б) принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **2. Компетенции, закреплённые за подготовкой и сдачей государственного экзамена:**

**УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

## **3. Планируемые результаты подготовки и сдачи государственного экзамена:**

### **Знать:**

- основную проблематику педагогики;
- основные термины и определения данной предметной области;
- ориентироваться в основных теоретических и практических вопросах и проблемах образования в России и в мире.

### **Уметь:**

- самостоятельно разбираться в постановке и решении педагогических проблем,
- работать с учебной и научной литературой, электронными образовательными системами,
- самостоятельно строить теоретические и экспериментальные психолого-педагогические исследования.

### **Владеть:**

– навыками педагогического анализа личности, ее индивидуально-психологических особенностей, средствами организации,  
– рефлексии и интерпретации собственного педагогического поиска, пони-мания путей оптимизации педагогической, учебной и развивающей деятельности обучающихся (воспитанников).

#### **4. Место подготовки и сдачи государственного экзамена в структуре ООП:**

Подготовка и сдача государственного экзамена входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

#### **5. Краткое содержание подготовки и сдачи государственного экзамена:**

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры) в соответствии с областями исследований научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

### **Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **1. Цель и задачи представления научного доклада:**

Целью подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является становление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль программы «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Задачами является: проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом; принятие решения о присвоении по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

#### **2. Компетенции, закреплённые за представлением научного доклада:**

**УК-1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

**УК-4** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-1** - Владение методологией и методами педагогического исследования

**ОПК-2** - Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**ОПК-3** - Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

**ОПК-4** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-2** - Способность представлять результаты научного педагогического исследования в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе и на иностранном языке

## **2. Планируемые результаты представления научного доклада:**

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; основы отечественного и зарубежного законодательства в области соблюдения авторских прав.

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать методологию научного познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений; применять общие принципы оформления результатов научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; применять общие, специальные и вновь разработанные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками представления результатов научного исследования, в соответствии с современными правилами и с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

## **4. Место представления научного доклада в структуре ООП:**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Общая трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

## **5. Краткое содержание научного доклада:**

Научный доклад представляет собой краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Содержание НД аспиранта должно включать: а) обоснование актуальности темы научного исследования; б) цель и задачи исследования; в) научную новизну; г) теоретическую и практическую значимость работы; д) методологию и методы исследования; ж) положения, выносимые на защиту научно-квалификационной работы (диссертации); з) степень достоверности и апробацию результатов исследования.

### **4.3.7. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

## **ФТД.1 Технологии высшего профессионального педагогического образования**

**1. Цель дисциплины:** сформировать представление о технологиях высшего профессионального педагогического образования.

### **2. Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- раскрыть технологии профессиональной подготовки педагога и пути совершенствования профессионального мастерства.

### **3. Компетенции, закреплённые за дисциплиной:**

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

#### **Знать:**

- методологические основы обучения профессиональной педагогической деятельности;
- нормативные требования к технологическим умениям педагога.

#### **Уметь:**

- применять технологии в системе высшего профессионального педагогического образования.

#### **Владеть:**

- формами организации технологической подготовки педагога.

### **5. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Технологии высшего профессионального педагогического образования» (ФТД.1) относится к факультативной части программы аспирантуры. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ или 72 академических часа, в том числе 4 часа аудиторных занятий и 64 часов самостоятельной работы, завершается курс промежуточной аттестацией в форме зачета. Язык обучения – русский.

### **6. Краткое содержание дисциплины:**

Понятие педагогической технологии. Технологическая культура педагога. Проблемное обучение и решение профессиональных творческих задач как технологии профессиональной подготовки педагога в высшей школе.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки**

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры**

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100 %.

Доля штатных научно-педагогических работников – 100%.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры**

ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе, при этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25% обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

## **5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы аспирантуры**

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий ЧОУ «РХГА» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

| № п/п | Наименование                             | Количество                                      |
|-------|--|---|
| 1.    | Специализированные аудитории:            |   |
|       | <i>Интернет-класс</i>                    |   |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: |   |
|       | <i>Маркерная доска</i>                   |   |
| 3.    | Специальное оборудование:                |   |
|       | <i>Персональные компьютеры</i>           | 1 на аспиранта (Интернет-классы, читальный зал) |
| 4.    | Технические средства обучения:           |   |
|       | <i>Экран и видеопроектор</i>             |   |

## **6. Характеристики среды ЧОУ «РХГА», обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**



Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских культурно-нравственных качеств аспирантов. Организуется воспитательная работа по направлениям: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное, духовно-просветительское.

На базе ЧОУ «РХГА» регулярно проводятся научные конференции, семинары, круглые столы, в которых аспиранты принимают активное участие, организуются мероприятия разных форматов.

Социокультурная среда ЧОУ «РХГА» обеспечивает историческую преемственность, конфессиональную толерантность, поддерживая и формируя культурные и религиозные традиции в системе воспроизводства знаний, развивает у выпускников социальную ответственность.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение контроля качества освоения программы аспирантуры**

В соответствии с ФГОС ВО освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом ректора от 29.08.2014 № а/08-29, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным приказом Минобрнауки от 18.03.2016 г. № 227.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 03)**

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ,
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры (Приложение № 04)**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственный экзамен является квалификационным экзаменом, который позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам (модулям) ООП, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников аспирантуры.

Представление научного доклада является вторым этапом государственной итоговой аттестации, направленным на установление степени соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО в части сформированности компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Научный доклад должен отражать основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации), должен быть подготовлен аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе аспиранта в выбранную им область науки. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ЧОУ «РХГА» готовит заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 16 от 24.09.2013 г. № 842 (включая изменения и дополнения от 30.07.2014 г., от 21.04.2016 г., от 02.08.2016 г.).

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по критериям, разработанным в программе государственной итоговой аттестации, подготовленной выпускающей кафедрой педагогики и философии образования факультета психологии и философии человека.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением /не присвоением выпускникам освоившим программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с профилем программы «Общая педагогика, история педагогики и образования» квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

**Лист согласования**

| <b>Ф.И.О, должность</b>                 | <b>Дата согласования</b> | <b>Подпись</b> |
|---|--------------------------|----------------|
| Проректор по научной работе Д.В. Шмонин |                          |                |



### Лист регистрации изменений и дополнений

| № | Дата | Страницы<br>и пункты с<br>изменениями | Краткое содержание<br>изменений | Должность, Ф.И.О,<br>подпись ответственного<br>лица |
|---|------|---------------------------------------|---------------------------------|---|
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |
|   |      |                                       |                                 |   |