

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f17d05

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**им. Ф.М. Достоевского»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Факультативные дисциплины**

### **«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>психологии</u></b>

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания, а также о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с предметом, объектом, методами, целями и задачами зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать основные достижения сравнительной психологии в исследованиях, посвященных психической регуляции поведения высших млекопитающих,
- показать закономерности развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к факультативным дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 4 и 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Психофизиология», «Психология стресса». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Введение в клиническую психологию», «Основы патопсихологии». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-1 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения компетенции</b>
ПК-1	Способен освоить и применить знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	ПК.1.6 – использует теоретические знания о Сравнительной психологии с целью освоения дисциплин клинической психологической направленности

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - Способен освоит и применить знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	2	Не знает анатомии и психофизиологии человека	Плохо знает анатомию и психофизиологию человека	Знает анатомию и психофизиологию человека	Хорошо знает анатомию и психофизиологию человека
		Не умеет применять знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	Слабо умеет применять знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	Умеет применять знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения	Хорошо умеет применять знания по анатомии и психофизиологии человека с целью психологического сопровождения
		Не владеет навыками психологического сопровождения с учетом анатомии и психофизиологии человека	Плохо владеет навыками психологического сопровождения с учетом анатомии и психофизиологии человека	В целом, владеет навыками психологического сопровождения с учетом анатомии и психофизиологии человека, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками психологического сопровождения с учетом анатомии и психофизиологии человека

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Зоопсихология и сравнительная психология / 4 семестр	4	4	-	28	-	-	-
Зоопсихология и сравнительная психология / 5 семестр	-	-	18	17,8	-	0,2	зачет
<b>Всего</b>							<b>72</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Зоопсихология и сравнительная психология: общие сведения. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, методы	2	2	-	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)

	зоопсихологических исследований. Философский план развития сравнительной психологии.					
2.	<b>Концепции зоопсихологии и сравнительной психологии.</b> Развитие идей в области изучения поведения и психики животных, возникновение экспериментального метода	2	2	-	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)
3.	<b>Развитие психики.</b> Общие закономерности развитие нервной системы и психики. Эволюция познавательной деятельности	-	-	4	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)
4.	<b>Филогенез сенсомоторной и перцептивной функции.</b> Понятие и функции сенсомоторной и перцептивной психики. Эволюция сенсомоторной и перцептивной психики.	-	-	4	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)
5.	<b>Эволюция мнемической функции.</b> Понятие о мнемической функции. Сохранение следов нервного возбуждения и установление связи между этими следами. понимание памяти. Виды памяти. Выявление различных уровней формирования энграмм у животных.	-	-	4	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)
6.	<b>Проблематика раннего антропогенеза.</b> Специфика развития нервной системы человека в раннем антропогенезе. Различие в развитии высших психических функций у антропоидов.	-	-	3	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)
7.	<b>Эволюционная генетика и психофизиология.</b> Проблема психического развития человека с точки зрения эволюционной	-	-	3	Опрос. Проведение коллоквиума.	ПК-1 (ПК 1.6)

	генетики.					
	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-	-	-	<b>Вопросы к зачету, итоговый тест</b>	ПК-1 (ПК 1.6)
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе, тестированию	17, 8
<b>Всего</b>	<b>17, 8</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	<b>Зоопсихология и сравнительная психология: общие сведения.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
2	<b>Концепции зоопсихологии и сравнительной психологии.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
3	<b>Развитие психики.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
4	<b>Филогенез сенсомоторной и перцептивной функции.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
5	<b>Эволюция мнемической функции.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
6	<b>Проблематика раннего антропогенеза.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
7	<b>Эволюционная генетика и психофизиология.</b>	ПК-1	ПК-1.6	Опрос. Проведение коллоквиума.
8	<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	ПК-1	ПК-1.6	Вопросы к зачету, итоговый тест

## **4.2. Содержание фонда оценочных средств**

### **1. Текущий контроль**

#### **К теме 1. Зоопсихология и сравнительная психология: общие сведения.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

Опишите предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

Перечислите методы зоопсихологических исследований.

Изложите философский план развития сравнительной психологии.

##### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Основные направления зоопсихологии
2. История изучения поведения животных в России
3. Проблема отбора и подготовки животных для использования в анималотерапии
4. Лечебная верховая езда как метод психокоррекции: возможности и ограничения
5. Использование анималотерапии при коррекции эмоциональных проблем детей с РДА
6. Использование анималотерапии в психокоррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Использование животных в психотерапии детских неврозов
8. Использование животных в реабилитации постинсультных состояний
9. Использование животных в работе с людьми с тяжелой умственной отсталостью

#### **К теме 2. Концепции зоопсихологии и сравнительной психологии.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

Как происходило развитие идей в области изучения поведения и психики животных?

Как происходило возникновение экспериментального метода?

##### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Метод наблюдения в зоопсихологии
2. Метод лабораторного эксперимента и экспериментальные методики в зоопсихологии
3. Метод естественного эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии
4. Метод формирующего эксперимента в зоопсихологии и сравнительной психологии
5. Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции
6. Концепция А.Н. Леонтьева об эволюции психики
7. Концепция К.Э. Фабри об эволюции психики
8. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения
9. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена
10. Основные методы изучения инстинктов
11. Классификации видов и форм научения (Торп, Зорина, Полетаева)
12. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении



### **К теме 3. Развитие психики.**

#### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

Опишите общие закономерности развития нервной системы и психики.

Представьте основные этапы эволюции познавательной деятельности

#### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Элементарная сенсорная психика
2. Перцептивная психика животных
3. Интеллектуальная стадия развития психики
4. Условные рефлексы у животных
5. Неврозы у животных
6. Структура поведенческого акта

### **К теме 4. Филогенез сенсомоторной и перцептивной функции.**

#### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

Дайте определение понятию сенсомоторной и перцептивной психики.

Опишите функции сенсомоторной и перцептивной психики.

Представьте основные этапы эволюции сенсомоторной и перцептивной психики.

#### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения
2. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения
3. Экспериментальное изучение имитационного поведения
4. Рассудочная деятельность млекопитающих
5. Интеллектуальное поведение птиц
6. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию
7. Изучение способности животных к символизации
8. Биологические формы поведения и основные пути их формирования
9. Орудийная деятельность животных - не приматов
10. Симбиозы в мире животных
11. Орудийная деятельность птиц
12. Пассивно оборонительная реакция и ее роль в жизни животных
13. Строительная деятельность животных
14. Типы сообществ животных
15. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах
16. Организация взаимоотношений между животными в персонифицированных сообществах
17. Ритуализация агрессивности в сообществах животных
18. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни
19. Особенности взаимоотношений животных, ведущих оседлый образ жизни

### **К теме 5. Эволюция мнемической функции.**

#### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

Представьте основные этапы эволюции мнемической функции.

#### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Когнитивные процессы животных и методы их изучения
2. Ориентировка животных в пространстве и методы ее изучения
3. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных
4. Периодизация онтогенеза позвоночных животных
5. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период
6. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период
7. Развитие поведения позвоночных в период социализации
8. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период
9. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных
10. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных
11. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности животных разных филогенетических уровней
12. Половое запечатление и его значение для полового поведения позвоночных
13. Обучение в период онтогенеза

#### **К теме 6. Проблематика раннего антропогенеза.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

В чем заключается специфика развития нервной системы человека в раннем антропогенезе? Опишите различие в развитии высших психических функций у антропоидов.

##### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения
2. Обучение в период онтогенеза
3. Сходство и различие онтогенеза зрело- и незрелорождающихся млекопитающих
4. Сходство и различие онтогенеза птиц и млекопитающих
5. Проблемы взаимоотношения горожан с их домашними животными
6. Сравнительная характеристика игр животных и детей
7. Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков – посредников
8. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции
9. Орудийная деятельность животных и человека: сравнительная характеристика
10. Развитие общения животных в филогенезе и онтогенезе
11. Формирование психики позвоночных и человека в пренатальный период
12. Вклад Н.Н. Ладыгиной-Котс в развитие зоопсихологии.

#### **К теме 7. Эволюционная генетика и психофизиология.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-1.6)**

В чем заключается проблема психического развития человека с точки зрения эволюционной генетики?

##### **Темы коллоквиума (ПК-1.6)**

1. Проблема психического развития человека с точки зрения эволюционной генетики

2. Задачи эволюционной генетики
3. Психическое развитие человека с точки зрения эволюционной генетики
4. Наследование интеллекта
5. Наследование способностей
6. Психофизиология и молекулярная генетика мозга

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-1.6)**

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Связи сравнительной психологии с другими науками.
3. Основные исторические этапы изучения психики животных.
4. Методы и конкретные методики исследования психики животных.
5. Проблема возникновения психики.
6. Особенности психического отражения.
7. Критерии психического.
8. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
9. Стадии эволюционного развития психики (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри).
10. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
11. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
13. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
14. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики.
15. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
16. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших беспозвоночных животных.
17. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
18. Особенности научения и пластичности поведения у низших позвоночных животных.
19. Особенности научения и пластичности поведения у высших позвоночных животных.
20. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
21. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
22. Особенности группового поведения, общения, научения, онтогенеза у человекообразных обезьян.
23. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
24. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у позвоночных животных.
25. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
26. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде.
27. Развитие двигательной сферы зародышей.

28. «Эмбриональное научение» и созревание. Возможности научения у зародышей.
29. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
30. Основные феномены раннего постнатального периода.
31. Врождённое узнавание.
32. Понятие раннего опыта.
33. Явление импринтинга.
34. Общая характеристика развития поведения и психики животных в ювенильном периоде.
35. Игра и исследовательское поведение у высших животных.
36. Врожденное в поведении животных
37. Приобретаемое в поведении животных.
38. Виды научения.
39. Латентное научение как особый вид научения.
40. Инсайт как особый вид научения
41. Импринтинг как особый вид научения.
42. Облигатное научение.
43. Факультативное научение.
44. Оперантное научение и классическое обусловливание.
45. Подражание у животных.
46. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
47. Методы исследования инстинктивного поведения животных.
48. Инстинктивное поведение животных.
49. Развитие представлений о взаимосвязи инстинкта и научения в истории зоопсихологии.
50. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
51. Возможности и ограничения использования «анималотерапии» в деятельности клинического психолога.
52. Раздражимость и чувствительность.
53. Объективный и субъективный аспекты чувствительности.
54. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в эволюционной психологии.
55. Возникновение экспериментального метода изучения поведения и психики животных (Дж. Леббок, Э. Торндайк, Р. Йеркс).
56. Проявления антропоморфизма в наше время.
57. Возникновение бихевиоризма, его положительные и отрицательные стороны.
58. Адаптивная роль психики в эволюции по трудам А.Н.Северцова.
59. Специализация нервной системы и рецепторов в филогенезе.
60. Сравнительный анализ развития зрительного анализатора.
61. Сравнительный анализ развития слухового анализатора.
62. Процесс развития психики.
63. Стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву.
64. Стадии элементарной сенсорной психики.
65. Стадии перцептивной психики.

66. Сравнительный анализ эффекторных систем низших и высших. позвоночных по основной и дополнительной функциям.
67. Развитие сенсорных способностей у высших позвоночных.
68. Роль жизнедеятельности и среды обитания в развитии сенсорики на примере близкородственных видов.
69. Зрительные обобщения и представления у позвоночных.
70. Работы В.А. Вагнера в области сравнительной психологии.
71. Ригидность и пластичность поведения высших позвоночных.
72. Инстинкт и научение (облигатное и факультативное).
73. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
74. Роль врожденных и приобретенных компонентов в формировании навыков у позвоночных.
75. Проблемы интеллекта у животных.
76. Критерии интеллектуальных действий.
77. Исследования В.Келером интеллектуальной деятельности обезьян.
78. Работы И.П. Павлова по исследованию интеллекта у шимпанзе.
79. “Язык” животных и “язык” человека. Сравнительный анализ.
80. “Орудийная” деятельность животных и использование орудий человеком.
81. Роль образа жизни и способов питания в развитии психики у животных.
82. Врожденные компоненты формирования навыков у человека.
83. Приобретенные компоненты формирования навыков у человека.
84. Работы Н.А. Тих по проблеме развития познавательных процессов у приматов.
85. Эксперименты с человекообразными обезьянами и проблема происхождения речи.
86. Методы сравнительной психологии.
87. Специализация нервной системы и рецепторов в филогенезе.
88. Объективный и субъективный аспекты чувствительности.
89. Основные характеристики инстинктивного поведения.
90. Школа европейских зоологов – этологов в изучении инстинктов
91. Школа У. Кеннона и биологическая роль эмоций.
92. Инстинкт как основа жизнедеятельности.
93. Сравнительная характеристика игр животных и детей.
94. Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков – посредников.
95. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции
96. Орудийная деятельность животных и человека: сравнительная характеристика.
97. Развитие общения животных в филогенезе и онтогенезе.
98. Формирование психики позвоночных и человека в пренатальный период.
99. Периодизация онтогенеза позвоночных животных.
100. Развитие поведения позвоночных в пренатальный период.
101. Развитие поведения позвоночных в ранний постнатальный период.
102. Развитие поведения позвоночных в период социализации.
103. Развитие поведения позвоночных в ювенильный период.
104. Взаимосвязь игрового поведения и ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе высших позвоночных.

105. Подражание как фактор развития психики высших позвоночных.
106. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
107. Методы лабиринтов в изучении сложных форм поведения животных.
108. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
109. Рассудочная деятельность млекопитающих.
110. Способности животных к обобщению и абстрагированию.
111. Биологические формы поведения и основные пути их формирования.
112. Орудийная деятельность животных.
113. Регулирующий контур, или гомеостаз.
114. Кинезис, фобическая реакция, топическая реакция (таксис).
115. Внутренние факторы развития инстинктивных действий.
116. Внешние факторы развития инстинктивных действий.
117. Парадигма реактивности и активности в сравнительной психологии.
118. Проблема интеллекта у животных, критерии интеллектуальных действий.
119. Эволюция нервной системы и поведение.
120. Ритуальное поведение, сравнительный анализ.

### **Итоговый тест (ПК-1.6)**

1. Предметом исследования зоопсихологии **НЕ** является:

- а) проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
- б) проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
- в) происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;
- г) предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2. Объектом зоопсихологии является:

- а) поведение животных;
- б) психическая деятельность животных;
- в) эмоции животных;
- г) общение животных.

3 Цель исследований в зоопсихологии:

- а) знать особенности поведения животных;
- б) управлять поведением животных;
- в) лучше понять закономерности психической деятельности человека.

4. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:

- а) зоопсихология;
- б) биопсихология;
- в) фаунапсихология.

5. Направление исследований, в которых сопоставляются способности к научению животных различных эволюционных ступеней развития, изучается общее и различное в психике животных и человека, называется:

- а) сравнительной психологией;
- б) социальной психологией;
- в) зоопсихологией.

6. Направление нейробиологии, исследующее физиологические основы процессов поведения генетическими методами:

- а) физиология высшей нервной деятельности;
- б) генетика поведения;
- в) психофизиология.

7. Пограничная область психологии, примыкающая к физиологии высшей нервной деятельности, ориентированная на установление корреляций между психическими явлениями и физиологическими процессами, которые регистрируют объективными методами, называется:

- а) психофизиологией;
- б) бихевиоризмом.
- в) физиологией высшей нервной деятельности.

8. Основными методами зоопсихологии являются:

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) наблюдение и тестирование;
- в) опрос и эксперимент;
- г) эксперимент и тестирование.

9. Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы:

- а) биологическими ритмами;
- б) потребностью;
- в) пусковой ситуацией;
- г) системой «врожденных пусковых механизмов».

10. Ведущим фактором развития психической деятельности является:

- а) общее строение организма;
- б) конкретные условия жизнедеятельности животного;
- в) сложность нервной системы;
- г) темперамент животного;
- д) положение на эволюционной лестнице.

11. Сколько стадий эволюции психики выделяется А.Н. Леонтьевым?

- а) пять;
- б) четыре;
- в) три;

г) шесть.

12. Конрад Лоренц назвал глубокою привязанность новорожденных животных к первому движущемуся объекту:

- а) импринтингом;
- б) оперантным обусловливанием;
- в) факультативным научением.

13. Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- а) III в. до нашей эры;
- б) XX в.;
- в) XXI в.

14. Критерий классификации поведения Крушинского – зрелость, функциональная направленность поведения, так ли это:

- а) да;
- б) нет;
- в) отчасти.

15. Северцов:

- а) американский психолог, автор книги «Ум животных»;
- б) естественный биолог и психолог, автор труда «Эволюция и психика»;
- в) русский физиолог, основоположник учения о высшей нервной деятельности.

16. Российский ученый страстно и последовательно отстаивавший исторический подход к изучению живой природы, профессор Московского университета:

- а) Уотсон;
- б) Рулье;
- в) Кювье.

17. Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались:

- а) Рулье и Кювье;
- б) Фабри и Фрейд;
- в) Фабри и Ладыгина-Котс.

18. Французский натуралист XVIII в., автор труда «Философские письма об уме и способности животных к совершенствованию»:

- а) Реймарус;
- б) Леруа;
- в) Кювье.

19. Первый закон эволюции гласит, что эволюция в разные периоды происходит:

- а) стремительно;



- б) с постоянной скоростью;
- в) с разной скоростью.

20. На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение?

- а) появление растений;
- б) появление животных;
- в) появление человека.

21. Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:

- а) чувствительность;
- б) раздражимостью;
- в) сознанием.

22. Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это

- а) чувствительность;
- б) простая раздражимость;
- в) абстрактно-логическое мышление;
- г) сознание.

23. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) деятельность;
- г) восприятие.

24. Психика начинается там, где появляется:

- а) сознание
- б) раздражимость
- в) чувствительность

25. Психическое отражение выполняет лишь сторожевую функцию у животных, находящихся на:

- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) низшем уровне перцептивной психики;
- г) высшем уровне перцептивной психики;
- д) сознательной психики.

26. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:

- а) манипулирование;

- б) контакт;
- в) движения.

27. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются:

- а) хемотаксисами;
- б) термотаксисами;
- в) геотаксисами;

28. Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных, называется:

- а) дрессировкой;
- б) условным рефлексом;
- в) инстинктивным поведением.

29. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет:

- а) хемотаксисы;
- б) термотаксисы;
- в) фототаксисы.

30. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется:

- а) упрочением;
- б) наталкиванием;
- в) отработкой.

31. Основными компонентами психической деятельности животных являются:

- а) инстинкт и навык;
- б) инстинкт и научение;
- в) пусковая ситуация и навык.
- г) факультативное и облигатное научение.

32. Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:

- а) стандартизации поведения животного
- б) индивидуализации поведения животного
- в) обеспечения сохранности и неуклонного выполнения наиболее жизненно важных функций
- г) облегчения изучения поведения животного

33. Характер инстинктивных движений определяется:

- а) морфологическими особенностями органов
- б) желанием животного

- в) научением
- г) условиями среды

34. Инстинкт запускается:

- а) потребностью;
- б) пусковой ситуацией;
- в) биологическими ритмами;
- г) эндогенными процессами.

35. Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:

- а) таксисы;
- б) ключевые раздражители;
- в) система «врожденных пусковых механизмов»;
- г) инстинктивные движения.

36. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности

- а) пусковых раздражителей;
- б) ключевых раздражителей;
- в) безусловных раздражителей;
- г) условных раздражителей.

37. Выделяют следующие фазы инстинкта:

- а) подготовительная и завершающая;
- б) поисковая и завершающая;
- в) ориентировочная, подготовительная и завершающая;
- г) пусковая и финальная.

38. Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является:

- а) первая фаза;
- б) вторая фаза;
- в) третья фаза;
- г) финальная фаза.

39. Подразделяется на несколько этапов

- а) поисковая фаза;
- б) завершающая фаза.

40. Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды:

- а) инстинктивные движения;
- б) инстинкты;
- в) таксисы;
- г) ключевые раздражители.

41. Пластичность инстинкта зависит от:

- а) желаний животного;
- б) способности к обучению;
- в) жизненных условий животного;
- г) дрессировки.

42. Психическое отражение имеет форму элементарного ощущения у животных, находящихся на стадии:

- а) элементарной сенсорной психики;
- б) перцептивной психики;
- в) сознательной психики.

43. Психическое отражение имеет форму предметного восприятия у животных, находящихся на стадии:

- а) элементарной сенсорной психики;
- б) перцептивной психики;
- в) сознательной психики.

44. Элементарные обобщения впервые появляются у животных, находящихся на:

- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) низшем уровне перцептивной психики;
- г) высшем уровне перцептивной психики;
- д) сознательной психики.

45. Способность к экстраполяции характерна для животных, находящихся на:

- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) низшем уровне перцептивной психики;
- г) высшем уровне перцептивной психики;
- д) сознательной психики.

46. Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:

- а) обучение;
- б) натаскивание;
- в) наталкивание .

47. Таксисы обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды – такие таксисы или же, наоборот, от биологически малоценных или опасных условий – отрицательные таксисы:

- а) позитивные;
- б) положительные;
- в) понятные.

48. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:

- а) бипедализм;
- б) импринтинг;
- в) научение.

49. Выделяют следующие виды научения:

- а) облигатное и индивидуальное;
- б) факультативное и облигатное;
- в) индивидуальное и групповое;
- г) привычки и навыки

50. Процесс усвоения видового опыта – это:

- а) факультативное научение;
- б) навык;
- в) облигатное научение;
- г) привычка.

51. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

- а) факультативное научение;
- б) навык;
- в) облигатное научение;
- г) привычка.

52. Высшей формой проявления факультативного научения является:

- а) запечатление;
- б) навык;
- в) общение.

53. Интеллектуальная деятельность животных является:

- а) однофазной;
- б) двухфазной;
- в) трехфазной;
- г) четырехфазной.

54. Одним из критериев интеллектуального поведения является:

- а) способность к обобщениям
- б) способность к манипулированию предметами;
- в) способность к реализации нескольких способов решения одной задачи;
- г) сложность организации нервной системы;
- д) стадный образ жизни.

55. Мышление животных носит:

- а) наглядно-образный характер;

- б) абстрактно-логический характер;
- в) наглядно-действенный характер;
- г) конкретный, чувственно-двигательный характер.

59. Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что:

- а) у человека есть кора больших полушарий мозга;
- б) человек умеет говорить;
- в) человек способен к отражению объективной реальности в двух планах — чувственном и понятийном.

60. Быстрая ориентация детеныша по отношению к жизненно важным компонентам среды с минимальной тратой энергии и времени обеспечивается:

- а) врожденным узнаванием;
- б) таксисами;
- в) научением;
- г) запечатлением.

61. Форма облигатного научения, при котором очень быстро фиксируются в памяти отличительные признаки объектов инстинктивных поведенческих актов, это:

- а) врожденное узнавание;
- б) таксис;
- в) запечатление;
- г) навык.

62. Игровой период выделяют в основном у:

- а) зрелорожденных животных;
- б) незрелорожденных животных;
- в) всех животных;
- г) только у приматов.

63. По своей сущности игра является:

- а) способ расходования накопившегося излишка энергии;
- б) тренировка взрослых форм поведения в безопасных условиях;
- в) необходимый этап развития психической деятельности высших животных;
- г) приятный способ времяпрепровождения .

64. Все перечисленные компоненты психической деятельности животных развиваются в ходе игры, кроме:

- а) совершенствуется двигательная активность;
- б) формируется общение;
- в) приобретает информация о свойствах и качествах объектов окружающей среды;
- г) расширяется ориентировочная основа деятельности;

д) происходит запечатление признаков братьев-сестер.

65. Активный поиск благоприятных условий среды характерен для животных, находящихся на:

- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики;
- б) высшем уровне элементарной сенсорной психики;
- в) низшем уровне перцептивной психики;
- г) высшем уровне перцептивной психики;
- д) сознательной психики.

66. Биологическая ограниченность интеллекта приматов определяется:

- а) мыслительными способностями животных;
- б) образом жизни животных;
- в) желанием животных;
- г) ленью животных.

67. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- а) полигамным сообществом обезьян;
- б) социумом;
- в) периферическим сообществом обезьян.

68. Семейство отряда приматов, которое включает как ископаемого человека (питекантроп, синантроп, неандерталец), так и современных людей, называется:

- а) гоминидами;
- б) полуобезьянами;
- в) обезьянами.

69. Реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом) - это:

- а) реакция преследования;
- б) реакция наследования;
- в) реакция следования.

70. Научение, которое заключается в индивидуальном формировании новых форм поведения путем одного лишь непосредственного восприятия действий других животных, называется:

- а) подсказкой;
- б) подражанием;
- в) наталкиванием.

71. Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян:

- а) второй;

- б) третий;
- в) первый .

72. Объединение обезьян, включающее стада с одним самцом, называется:

- а) полигамным сообществом обезьян;
- б) периферическим сообществом обезьян;
- в) центростремительным сообществом обезьян.

73. Критерием формирования высших навыков является:

- а) способность к выполнению операций;
- б) наличие высших таксисов;
- в) стадный образ жизни.

74. Операция – это:

- а) инстинкт;
- б) особый состав деятельности, направленный на условия предъявления ключевого раздражителя;
- в) сложное действие.

75. В онтогенезе психики выделяют:

- а) два или три периода;
- б) четыре периода;
- в) пять периодов.

76. В пренатальном периоде:

- а) вырабатываются компоненты облигатного научения;
- б) заканчивается формирование инстинктов;
- в) формируются предпосылки, потенциальные возможности психической деятельности.

77. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

- а) отсутствие навыков у животного;
- б) незрелость зародыша;
- в) вредности, действующие на зародыша;
- г) постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша.

78. Возможно ли облигатное научение вне сензитивных периодов?

- а) да;
- б) нет.

79. В постнатальном периоде:

- а) психическая деятельность уже не развивается;
- б) формируются важнейшие компоненты взаимоотношения организма со средой;



в) совершенствуются только элементы научения, инстинкты никак не меняются.

80. Предпосылками зарождения человеческого сознания являются:

- а) эволюция гаптических и сенсорных функций и групповое поведение обезьян;
- б) интеллектуальные способности обезьян;
- в) желание животных;
- г) инопланетное вмешательство.

81. Происхождение, развитие высших психических функций личности, межличностных отношений, обусловленные особенности социализации в разных культурах и общественно-экономических формациях:

- а) социалгенез;
- б) социогенез;
- в) мирогенез

82. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются:

- а) мутацией;
- б) дифференциацией;
- в) вариацией.

83. О первом расцвете таланта кроманьонцев повествуют древние пещеры Европы, рисунки в которых имеют возраст:

- а) 3 тыс. лет;
- б) 17 тыс. лет;
- в) 100 тыс. лет.

84. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются:

- а) импринтингом;
- б) таксисами;
- в) интеллектом.

#### **4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### **Шкала оценивания знаний студента**

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176</a>
2.	Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновна ; Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610</a>

## 5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769</a>
2.	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059</a>
3.	Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. - [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278518">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278518</a>

## 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

#### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

#### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в

познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо

вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**Разработчики:**

*АНО ВО «РХГА»,*

*каф. психологии*

*(место работы)*

*доцент, канд.биол.наук*

*(должность, уч.степень, звание) (подпись)*

*Никольский А.В.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедры психологии:**

*канд. психол. наук, доцент*

*(уч.степень, звание)*

*(подпись)*

*Вахрушева И.А.*

*(ФИО)*