

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.08.2022 13:35:58

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Факультативные дисциплины**

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

|                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Квалификация выпускника</b> | <b>Бакалавр</b>            |
| <b>Форма обучения</b>          | <b><u>очно-заочная</u></b> |
| <b>Срок освоения ОПОП</b>      | <b><u>5 лет</u></b>        |
| <b>Кафедра</b>                 | <b><u>психологии</u></b>   |

**Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о проявлениях, закономерностях и эволюции психического отражения на уровне животного, о происхождении и развитии в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания, а также о закономерностях происхождения и развития психики животных и человека, об общем и различном в их психической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с предметом, объектом, методами, целями и задачами зоопсихологии и сравнительной психологии;
- показать основные достижения сравнительной психологии в исследованиях, посвященных психической регуляции поведения высших млекопитающих,
- показать закономерности развития общего и различного в психической деятельности человека и животных (социального и биологического в поведении человека).

## **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к факультативным дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений. Дисциплина читается в 4 и 5 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет.

## **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Общий психологический практикум», «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Математическое обеспечение психологических исследований», «Экспериментальная психология», «Христианская психология», «Основы психогенетики», «История психологии», «Основы психосоматики», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-2 определяется в период государственной итоговой аттестации.

## **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология компетенции ПК-2. Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций в соответствии с ФГОС) - обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>   |
|------------------------|---|
| ПК-2                   | Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <b>Наименование категория (группы) общепрофессиональных компетенций</b>                      | <b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>                             |
|--|---|--|
| <b>Наименование категории (группы) профессиональных компетенций</b>                          | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>                                 |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | <b>ПК-2:</b><br>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения. | <b>ПК 2.3:</b><br>Анализирует и применяет психологические знания для психологической профилактики населения. |

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)   |   |  |   |
|--|----------------------------|--|---|--|---|
|  |                            | Признаки оценки несформированности компетенции   | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |   |
|  |                            |  | минимальный   | средний  | максимальный  |
| ПК-2-Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью | 1-2                        | Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения. | Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения. | Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки. | Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения |
|  |                            | Не умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми  | Слабо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения,  | Умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с  | Хорошо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с                                    |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| психологической профилактики и населения. (ПК 2.3) | слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.  | разработки мероприятий с целью психологической.   | целью психологической, но допускает единичные ошибки.  | целью психологической.  |
|  | Не владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения. | Плохо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения | В целом, владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки. | Хорошо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения. |

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид учебной работы                                 | Занятия лекционного типа, в т.ч. вебинары | Занятия семинарского типа | Консультации | Аттестация  | Самостоятельная работа |
|--|---|---------------------------|--------------|-------------|------------------------|
| Контактная работа в период теоретического обучения | 22  | 4                         |              | -           | 45, 8                  |
| Промежуточная аттестация                           | -   | -                         | -            | Зачет- 0, 2 |                        |
| Итого: 72  | 22  | 4                         | -            | 0, 2        | 45, 8                  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

| № темы | Название темы с кратким содержанием   | Контактная работа с обучающимися |                           |                                   |                         |
|--------|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|        |   | Академических часов              |                           | Формы текущего контроля           | Формируемые компетенции |
|        |   | Занятия лекционного типа         | Занятия семинарского типа |                                   |                         |
| 1.     | <b>Зоопсихология и сравнительная психология: общие сведения.</b> Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, методы зоопсихологических исследований. Философский план развития сравнительной психологии. | 3                                | -                         | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3)           |
| 2.     | <b>Концепции зоопсихологии и сравнительной психологии.</b> Развитие идей в области изучения поведения и психики животных, возникновение экспериментального метода   | 3                                | 1                         | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3)           |
| 3.     | <b>Развитие психики.</b> Общие  | 3                                | -                         | Тестирование                      | ПК-2                    |

|    |  |           |          |                                   |               |
|----|--|-----------|----------|-----------------------------------|---------------|
|    | закономерности развитие нервной системы и психики. Эволюция познавательной деятельности  |           |          | / контрольная работа              | (ПК 2.3)      |
| 4. | <b>Филогенез сенсомоторной и перцептивной функции.</b> Понятие и функции сенсомоторной и перцептивной психики. Эволюция сенсомоторной и перцептивной психики.  | 3         | 1        | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3) |
| 5. | <b>Эволюция мнемической функции.</b> Понятие о мнемической функции. Сохранение следов нервного возбуждения и установление связи между этими следами. понимание памяти. Виды памяти. Выявление различных уровней формирования энграмм у животных. | 3         | -        | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3) |
| 6. | <b>Проблематика раннего антропогенеза.</b> Специфика развития нервной системы человека в раннем антропогенезе. Различие в развитии высших психических функций у антропоидов.   | 3         | 1        | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3) |
| 7. | <b>Эволюционная генетика и психофизиология.</b> Проблема психического развития человека с точки зрения эволюционной генетики.  | 4         | 1        | Тестирование / контрольная работа | ПК-2 (ПК 2.3) |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>22</b> | <b>4</b> |                                   |               |

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

| Самостоятельная работа  | Всего часов по учебному плану |
|---|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к контрольной работе, тестированию | 45, 8                         |
| <b>Всего</b>  | <b>45, 8</b>                  |

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся



Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования обязательных текстов, подготовке к контрольным работам и тестированию. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности различны: устные ответы на контрольные вопросы, написание контрольных работ, участие в тестировании.

#### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций   |
|--------|--|
| 1.     | Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482176</a>                                      |
| 2.     | Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271610</a> |

##### **4.2. Дополнительная литература**

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций  |
|--------|---|
| 1.     | Лучникова, Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие / Е.М. Лучникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 124 с. – [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232769</a> |
| 2.     | Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462059</a>   |
| 3.     | Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. - [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278518">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278518</a>  |

##### **4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение**

| № пп | Наименование ПО  | Реквизиты подтверждающего документа  |
|------|--|--|
| 1    | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8                      | Номер лицензии 64690501  |
| 2    | Программный пакет Microsoft Office 2007                                    | Номер лицензии 43509311  |
| 3    | LibreOffice  | <a href="#">Mozilla Public License v2.0.</a>   |
| 4    | ESET NOD32 Antivirus Business Edition                                      | Публичный ключ лицензии:<br>3AF-4JD-N6K  |
| 5    | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <a href="#">GNU General Public License (GPL)</a><br>Свободное распространение,<br>сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a> |
| 6    | Архиватор 7-Zip  | <a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a><br>Свободное распр,сайт<br><a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>            |

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса  | Адрес в сети Интернет   |
|------|---|---|
|      | <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |
| 1    | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | <a href="https://www.psychology.ru/">https://www.psychology.ru/</a>   |
| 2    | Профессиональная база данных «Мир психологии»   | <a href="http://psychology.net.ru/">http://psychology.net.ru/</a>     |
| 3    | Психологическая библиотека «Моё слово»  | <a href="http://psylib.myword.ru">http://psylib.myword.ru</a>         |
| 4    | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии  | <a href="http://flogiston.ru/library">http://flogiston.ru/library</a> |
| 5    | Научный журнал «Психологические исследования»   | <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>                   |
| 6    | Журнал «Вопросы психологии»   | <a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>               |
|      | Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>               |
|      | <b>Информационно-справочные и поисковые системы</b>   |   |
| 1    | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»                                       | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |
| 2    | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>     |
| 3    | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>               |
| 4    | Сайт РАН – Российской академии наук   | <a href="http://www.ras.ru">http://www.ras.ru</a>                     |

**4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме                                | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»  | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                                    | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 2.    | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)           | <a href="http://rhga.pro/">http://rhga.pro/</a>   | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3.    | Электронный учебный курс "Зоопсихология и сравнительная психология" в ЭИОС | <a href="http://rhga.pro/course/view.php?id=122">http://rhga.pro/course/view.php?id=122</a> | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).  |

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации

в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к промежуточной аттестации*

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче промежуточной аттестации старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Никольский А.В., доц. каф. психологии, к.биол.н.. доц.



ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к ПК – 2 (ПК 2.3)

1. Текущий контроль

**1.1. Тест (стандартизированный контроль)**

\* -помечены правильные варианты ответов

1. Объектом зоопсихологических исследований является:

- 1) психика животных
- 2) поведение животных\*
- 3) морфология животных

2. Антропогенез — это...

процесс эволюционно-исторического формирования человека \*

3. А.Н. Леонтьев в концепции стадияльного развития психики в процессе эволюции животного мира выделяет:

- 1) элементарную сенсорную психику\*
- 2) перцептивную психику \*
- 3) интеллект \*
- 4) сознание

4. В онтогенезе поведения животных выделяют периоды:

- 1) пренатальный\*
- 2) постнатальный\*
- 3) игровой\*
- 4) познавательный \*
- 5) все выше перечисленное

5. Элементарной единицей всех проявлений высшей нервной деятельности был признан

- 1) условный рефлекс\*
- 2) безусловный рефлекс
- 3) элементарную рассудочную деятельность

6. В процессе изучения познавательных способностей шимпанзе Иони, Н.Н. Ладыгина-Котс разработала и ввела в экспериментальную практику методику, которая с тех пор широко используется в психологии и физиологии для исследования разных аспектов психики животных, — это:

- 1) метод обходного пути
- 2) метод выбора по образцу
- 3) метод употребления орудий

### 1.2. Примерные темы контрольных работ

Тема 1. Сравнительная характеристика игр животных и детей.

Литература:

1. Крымов А.А. Проблемы игры животных в современной зоопсихологии // Психологический журнал. 1982. № 3. С. 132–139.
2. Фабри К.Э. Игры животных и игры детей // Вопросы психологии. 1982. № 2. С. 26–34.
3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2001. С. 101–118; С. 174–190.
4. Фабри К.Э. Игра у животных. М.: Знание, 1985. (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Биология», № 8).

Тема 2. Содержание и методика экспериментов по обучению высших обезьян элементам языка. Виды языков – посредников

Литература:

1. Ерахтин А.В., Портнов А.Н. Философские проблемы этологии и зоопсихологии. М.: Знание, 1984. С. 31–63.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология: Элементарное мышление животных: Учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 193–197; 205–222.
3. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Ч. 1: Структура сообществ и коммуникация животных. Новосибирск, 1997. С. 31–62.

Тема 3. Виды сигналов, используемых в коммуникации животных и их функции

Литература:

1. Гудолл Дж. Шимпанзе в природе. М.: Мир, 1992. С. 129–160.
2. Дембовский Я. Психология обезьян. М., 1963. С. 105–134.
3. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. Ч. 1: Структура сообществ и коммуникация животных. Новосибирск, 1997. С. 31–62. (Информация на интернет-сайте факультета психологии).
4. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1969. С. 157–167.

## 2. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

### 2.1. Вопросы для подготовки к зачету (ПК-2 (ПК 2.3))

1. Связи сравнительной психологии с другими науками.
2. Предмет зоопсихологии.
3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
4. Раздражимость и чувствительность.
5. Объективный и субъективный аспекты чувствительности.
6. Эволюционное учение Ч. Дарвина и его роль в эволюционной психологии.
7. Возникновение экспериментального метода изучения поведения и психики животных (Дж. Леббок, Э. Торндайк, Р.Йеркс).

8. Проявления антропоморфизма в наше время.
9. Возникновение бихевиоризма, его положительные и отрицательные стороны.
10. Адаптивная роль психики в эволюции по трудам А.Н.Северцова.
11. Специализация нервной системы и рецепторов в филогенезе.
12. Сравнительный анализ развития зрительного анализатора.
13. Сравнительный анализ развития слухового анализатора.
14. Процесс развития психики. Стадии развития психики по А.Н.Леонтьеву.
15. Стадии элементарной сенсорной психики.
16. Стадии перцептивной психики.
17. Сравнительный анализ эффекторных систем низших и высших позвоночных по основной и дополнительной функциям.
18. Развитие сенсорных способностей у высших позвоночных.
19. Роль жизнедеятельности и среды обитания в развитии сенсорики на примере близкородственных видов.
20. Зрительные обобщения и представления у позвоночных.
21. Работы В.А. Вагнера в области сравнительной психологии.
22. Ригидность и пластичность поведения высших позвоночных.
23. Инстинкт и научение (облигатное и факультативное).
24. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
25. Роль врожденных и приобретенных компонентов в формировании навыков у позвоночных.
26. Проблемы интеллекта у животных.
27. Критерии интеллектуальных действий.
28. Исследования В.Келером интеллектуальной деятельности обезьян.
29. Работы И.П.Павлова по исследованию интеллекта у шимпанзе.
30. “Язык” животных и “язык” человека. Сравнительный анализ.
31. “Орудийная” деятельность животных и использование орудий человеком.
32. Роль образа жизни и способов питания в развитии психики у животных.
33. Сравнительный анализ врожденных и приобретенных компонентов в формировании навыков у человека.
34. Работы Н.А.Тих по проблеме развития познавательных процессов у приматов.
35. Эксперименты с человекообразными обезьянами и проблема происхождения речи.
36. Методы сравнительной психологии.
37. Специализация нервной системы и рецепторов в филогенезе.
38. Объективный и субъективный аспекты чувствительности.
39. Основные характеристики инстинктивного поведения.
40. Школа европейских зоологов – этологов в изучении инстинктов
41. Школа У. Кеннона и биологическая роль эмоций
42. Инстинкт как основа жизнедеятельности

43. Регулирующий контур, или гомеостаз
44. Кинезис, фобическая реакция, топическая реакция (таксис)
45. Инстинкт и научение, развитие представлений о проблеме в истории.
46. Внутренние и внешние факторы развития инстинктивных действий.
47. Парадигма реактивности и активности в сравнительной психологии.
48. Проблема интеллекта у животных, критерии интеллектуальных действий.
49. Эволюция нервной системы и поведение.
50. Ритуальное поведение, сравнительный анализ.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

«**зачёт**» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«**незачет**» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.



