

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Вариативная часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Зарубежная философия XX века»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о неклассической зарубежной философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы неклассической зарубежной философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ неклассической зарубежной философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее развития.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **экзамена (в 7 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе освоения дисциплин базовой части Учебного плана.

Перечень учебных дисциплин и практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Философия культуры, Введение в когнитивные науки, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Буддизм, Эволюция религии в современном мире, История иудаизма, Глобализация и культура, Библейская география и история, Ислам в России, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОПК-4 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)

ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
------	--

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> • Основные закономерности развития европейской философской мысли. • Историю неклассической зарубежной философии, основные философские направления, их представителей, содержание их работ; • Основную учебную, научную, исследовательскую литературу по неклассической зарубежной философии. 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять проблемные поля неклассической зарубежной философии и предшествующих эпох в истории философской мысли; • осуществлять сравнительный анализ философских идей. • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • научными методами, сложившимися в современной истории философии. • навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы зарубежной философии XX в., историю ее развития, новейшие разработки, перспективы; • методы критического анализа и оценки современных научных достижений зарубежной философии XX в.; • методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 	<ul style="list-style-type: none"> • интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности; • собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; • анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • способностью применять знания смежных и сопутствующих дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в области зарубежной философии XX в.; • способностью к повышению квалификации и продолжению образования.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области философского анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области зарубежной философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания зарубежной философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи зарубежной философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции зарубежной философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей зарубежной философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области зарубежной философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей

<p>Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия)</p>		<p>Допускает грубые ошибки при анализе современных проблем зарубежной философии</p>	<p>В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем зарубежной философии</p>	<p>Видит источники основных философских проблем, владеет подходами к их решению, но не владеет методиками прикладных исследований</p>	<p>Отлично владеет современными методами анализа проблем зарубежной философии и методиками прикладных исследований</p>
<p>Код и содержание компетенций</p>	<p>Этап освоения компетенции</p>	<p>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</p>			
		<p>Признаки оценки несформированности компетенции</p>	<p>Признаки оценки сформированности компетенции</p>		
			<p>минимальный</p>	<p>средний</p>	<p>максимальный</p>
<p>ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>3</p>	<p>Не знает основное содержание методологий и подходов в философском познании, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности философскими знаниями, однако допускает отдельные ошибки</p>	<p>Способен изложить основное содержание современных философских идей, характерных для тех или иных школ и направлений</p>	<p>Знает современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания.</p>

		<p>Не умеет выделять конкретные области философского анализа</p>	<p>Выделяет характерный авторский подход того или иного философа, основные идеи различных философских концепций, но не видит проблемных вопросов</p>	<p>Способен показать основные философские идеи различных направлений и школ в развитии с учетом конкретной исследовательской проблематики</p>	<p>Умеет выделять конкретные области философского анализа с учетом исследовательской проблематики, дать собственную критическую оценку изучаемого материала</p>
		<p>Не владеет в достаточной степени пониманием основных тенденций развития философских идей и концепций и современной проблематики</p>	<p>Владеет навыком соотнесения традиционных философских идей и подходов с современными научными проблемами</p>	<p>Способен проинтерпретировать современные проблемы при анализе тех или иных философских концепций и тенденций, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в той или иной области философского знания</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	20	20
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	108	108
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			180

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	Основные особенности философии XX в. Понятие неклассической философии. Проблема обусловленности мышления природой человека, практикой, историей, опытом, культурой, языком. Новая идея истины. Новое понятие реальности. Множественность и различие как принципы неклассического философствования. Мировоззренческие конфликты разных исследовательских стратегий в западноевропейской философии. Пути и возможности синтеза философских направлений. Основные направления западной современной философии. Феноменология. Фундаментальная онтология. Экзистенциализм. Философская герменевтика. Философская антропология. Структурализм и постструктурализм. Аналитическая философия. Американский прагматизм. Психоанализ и философия неотрейдизма. Постмодернизм.	2	–	опрос	ОПК-4, ПК-1
2.	Неогегельянство и неокантианство в XX веке. Британские идеалисты. Ф. Брэдли. Итальянское гегельянство. Б. Кроче о «конкретно-всеобщем». Панлогизм и механицизм триады. Влияние Гегеля на западный марксизм. Д. Лукач и логика истории. Неогегельянство во Франции. А. Кожев. Ж.Ипполит и генезис «феноменологии духа». Кантианские основания аналитической и феноменологической традиций. Кассирер и анализ символических форм. П. Стросон и трансцендентальный аргумент.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
3.	Американская философия в XX столетии Влияние Пирса на развитие американской философии. Критика фундаментализма. «Новый реализм». Эпистемический приоритет «внешнего» и социального над «внутренним» и частным. Д. Дьюи. Дж. Мид. К.И. Льюис. Миграция крупнейших представителей логического позитивизма в США. Лингвистический поворот. Дэвидсон. Расширение направлений исследования в последней четверти XX в. С. Крипке, Х. Патнем, Д. Льюис. Инструментализм Д. Деннета.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
4.	Натурализм, материализм и судьбы марксизма в XX веке Соотношение материализма и натурализма. Физикализм и эмердженты. Натуралистическая установка в 20-30 гг. Р. Селларс. У. Куайн. Инструментализм Д. Деннета. Д. Армстронг. Дж. Дж. Смарт и проблема ценностей. Публикация ранних работ Маркса. Д. Лукач. Альтюссер о «разрыве Маркса с Гегелем». Структуралистская версия марксизма. Неомарксизм Франкфуртской школы. Ю. Хабермас.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
5.	Неопозитивизм: возникновение, проблемы, эволюция Мах и возникновение философии науки. «Венский кружок» и М. Шлик. Принцип верификации и его ослабление. «Логико-философский трактат» Витгенштейна. От логического атомизма к семантике языка. О. Нейрат и физикалистская программа. Рецепция идей венцев в Англии. Дж. Мур, Рассел и Витгенштейн. «Философские исследования» и «реабилитация» мировоззренческой проблематики. Языковые игры как «формы жизни». Г. Райл, Г. Анскомб и другие.	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
6.	Феноменология, экзистенциализм и герменевтика Влияние феноменологии Гуссерля на другие разделы	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-

	<p>философского знания. Эпохе и феноменологическая редукция как метод анализа данностей сознания и «бытия в мире». Хайдеггер. «Бытие и время». К. Ясперс. Экзистенциализм Сартра. А. Камю. Интерсубъективность и воплощение. Превращение герменевтики в сферу философского анализа. «Понимание»: академический и практический аспекты герменевтики. Гадамер и «герменевтика традиции». Рикер об основных вариантах современной герменевтики.</p>				1
7.	<p>Метафизика (онтология) и теория познания. Циклический характер интереса к метафизике в XX в. Монизм, плюрализм и природа отношений. Метафизика и телеология. Диалектика случайности и необходимости в процессах развития. Полемика вокруг дарвинизма в философской и теологической литературе последней четверти XX века. Номинализм и реалистическая интерпретация чисел и математических функций Г. Фреге. Триады Пирса и его попытки найти их аналоги в физике, биологии и психологии. Пирс о трёх моделях (способах) эволюции. Метафизика логического атомизма. Полемика Мир как целостность фактов. Аргументы в пользу существования простых объектов и атомарных состояний. Рассела и Брэдли. Мак-Таггарт и метафизика времени. Переосмысление метафизики как ветви философии языка. Эссенциализм Крипке и модальный реализм Д.Льюиса. Д. Армстронг о категориях. Витгенштейн о трёх видах метафизики. Куайн и его статья о том, что существует. Обсуждение проблемы причинности и возможных миров. Теория тропов. Универсалии, тропы и принцип создателя истины. Эпистемология и теория познания. Знание и убеждение. Проблема Геттэ. Обоснование и деонтология. Фундаментализм и когерентизм. Экстернализм и его обоснование. Интернализм: за и против. Р. Нозик об условиях истинности.</p>	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
8.	<p>Философия сознания и философские проблемы психологии Перемещение проблемы сознания в центр философских дискуссий. Причины этого сдвига. В. Вундт, У. Джемс и становление экспериментальной психологии. Фреге о смысле и значении. Прагматистская концепция отношений между языком и истиной. Пирс и семиотика. Теория дескрипций Б. Рассела. Попытки Джемса и Рассела «снять» противоположность материализма и идеализма в понимании сознания. Фрейд и открытие бессознательного. Разработка Фрейдом и Юнгом методов изучения бессознательных феноменов. Brentano и открытие интенциональности. Проблема специфики интенционального в феноменологии и аналитической философии. «Понятие разума» Г. Райла как критика картезианского «мифа». Витгенштейн, Райл и критика картезианской модели сознания. Бихевиоризм и его критика. Функционалистские модели сознания. Когнитивистика как междисциплинарный подход к изучению сознания. Витгенштейн и теория картины. Языковые игры и приватные языки. Общение и его структура. Бихевиоризм 60-х и его критика. Дж. Фодор. Функционалистская интерпретация</p>	2	2	опрос	ОПК-4, ПК-1

	сознания. «Китайская комната» Д. Сёрла. «Планеты-близнецы» Патнема и проблема содержания ментальных феноменов.				
9.	Женская философия: от периферии к средоточию философских проблем. Первые феминистки. «Второй пол» С. Бовуар. Поиски специфического содержания феминистской философии. М. Фрай, Ш. Кло и обращение к методам мысленного эксперимента и лингвистического анализа. Социальная направленность философствования. Критика культуры модерна. Феминизм в философии сознания. Н. Шимон и С. Хардинг. Философия науки и философия языка. Ю.Кристева. Э. Лонжино. Участие в дискуссиях о релятивизме.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
10.	Антропологическая и социальная проблематика в религиозной философии XX века. «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии. «Интегральный гуманизм» Ж.Маритена. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель). Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм. Д.Бонхоффер и «жизнь по правде». Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибур как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века. Проблема социальной справедливости.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
11.	Французский постмодернизм: поиски новых горизонтов. Структурализм и постструктурализм. Соссюр как основоположник структурализма. Принципы лингвистики Соссюра. Означающее и означаемое. Развитие структурализма в 40-5- гг.: К.Леви-Стросс, Ж.Лакан и Р. Барт. Якобсон и Леви-Стросс. Перенос Леви-Строссом структуралистских методов в антропологию и этнографию. Проблематизация понятия субъекта. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция. Текст как предмет деконструкции. «Письмо и различие». Фуко и концепция эпистем. Лиотар и его оценка постсовременности.	–	2	опрос	ОПК-4, ПК-1
Итого		16	20		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Основные особенности философии XX в.	Освоение материала курса	10
2.	Неогегельянство и неокантианство в XX веке.	Освоение материала курса	10
3.	Американская философия в XX столетии	Освоение материала курса	10
4.	Натурализм, материализм и судьбы	Освоение материала курса	10

	марксизма в XX веке		
5.	Неопозитивизм: возникновение, проблемы, эволюция	Освоение материала курса	10
6.	Феноменология, экзистенциализм и герменевтика	Освоение материала курса	10
7.	Метафизика (онтология) и теория познания.	Освоение материала курса	10
8.	Философия сознания и философские проблемы психологии	Освоение материала курса	10
9.	Женская философия: от периферии к средоточию философских проблем.	Освоение материала курса	10
10.	Антропологическая и социальная проблематика в религиозной философии XX века.	Освоение материала курса	10
11.	Французский постмодернизм: поиски новых горизонтов.	Освоение материала курса	8
Итого:			108
Подготовка к экзамену			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Малахов, Д.В. Интенциональность в постнеклассической философии : монография / Д.В. Малахов ; Национальная академия наук Беларуси, Институт философии. - Минск : Беларуская навука, 2018. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2228-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498779
2.	Коломиец, Г.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург :

	ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471
3.	Воронина, Н.Ю. Свой среди чужих: Кант и «неклассическая» рациональность / Н.Ю. Воронина ; Самарская гуманитарная академия. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-31-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441343
4.	Трохимчук, Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е.А. Трохимчук, А.Н. Раевский, А.Ю. Браерская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2432-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500124

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «LMS Moodle»	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

самостоятельной работы	
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и

четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой

стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности,

страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться

на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Хромцова М.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-4 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового	Знает	Не знает и не понимает категориальный аппарат и методологические основания зарубежной философии XX в.	Знаком с основными категориями зарубежной философии XX в., но не может проследить их генезис и недостаточно ориентируется в истории философской мысли.	Знает и может проследить генезис основных проблем зарубежной философии XX в., но затрудняется дать собственную критическую оценку	Отлично ориентируется в истории философской мысли, знает и понимает категориальный аппарат и методологические основания зарубежной философии XX в.
		Умеет:	Не умеет анализировать проблематику зарубежной философии XX в.	Выделяет основные проблемы, но не умеет убедительно аргументировать свою точку зрения	Умеет пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми знаниями в области зарубежной философии XX в.	Умеет применять базовые знания истории философии при нестандартной ситуации, отлично аргументируют свою точку зрения

	<p>времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и ПК-1 – способность</p>	<p>Владеет:</p>	<p>Не владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.</p>	<p>Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить</p>	<p>Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков подхода к анализу философских проблем с разных точек зрения</p>	<p>Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности</p>
2.	<p>пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>Знает</p>	<p>Не знает теоретические основы зарубежной философии XX в., историю ее развития, новейшие разработки, перспективы</p>	<p>Знает теоретические основы зарубежной философии XX в., но не ориентируется в истории ее развития</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области зарубежной философии XX в., но не знает методы междисциплинарного исследования</p>	<p>Отлично знает теоретические основы зарубежной философии XX в., методы критического анализа и междисциплинарного исследования</p>

		Умеет:	Не умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических в области зарубежной философии XX в.	Умеет собирать информацию, определять проблемы, но испытывает трудности с применением анализа и проведением критической оценки проделанной работы	Умеет интегрировать различные формы знания и навыки для решения исследовательских и практических задач в области зарубежной философии XX в., но не обращается к альтернативным методам анализа поставленных задач	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, способен критически оценивать результаты проделанной работы
		Владеет:	Не владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.	Слабо владеет современными методами философско-теоретического исследования, затрудняется с формулировкой предмета исследования и стратегией	Хорошо владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере зарубежной философии XX в.	Способен всесторонне применять современные методы философско-теоретического с учётом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-4

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Вопрос о бытии как главная задача фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Онтологическое и онтическое в вопросе о бытии.
2. Диалогичность понимания. Диалог в интерпретации Г.-Г. Гадамера.
3. Человек как проект в экзистенциализме Ж.-П. Сартра.
4. Сущность и существование в интерпретации Ж.-П. Сартра.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Дуализм идеального и реального миров в проекте философской антропологии М. Шелера.

2. Людвиг Витгенштейн: от языка как логики к практике как языку.
3. Семиологическая концепция литературы Р. Барта.
4. Концепция археологии знания М.Фуко.
5. Деконструкция метафизики Ж. Деррида.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Одиночество и бессознательность человеческого бытия в философии Ж.-П. Сартра.
2. Источники аналитической философии.
3. Становление структурализма как метода.
4. Концепция археологии знания Мишеля Фуко.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные направления современной западной философии.
2. Структурализм и постмодернизм. Общая характеристика.
3. Философия как строгая наука в феноменологической концепции Э. Гуссерля.
4. Структуры и опыт сознания трансцендентального субъекта в феноменологии Э. Гуссерля. Феноменология Э. Гуссерля как учение о феномене. Ноэзис и ноэма в структуре феномена.
5. Понятие «жизненного мира» в творчестве позднего Э. Гуссерля.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

