

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный идентификатор:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина по выбору**

**«ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVIII-XIX ВВ.»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о немецкой классической философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях; развитие способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии, а также методологии науки.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- изложить в систематической форме основные этапы развития, биографии и содержание трудов крупнейших мыслителей, принадлежащих к немецкой классической философии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ немецкой классической философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 7 и 8 семестрах.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Философия, История античной философии, Средневековая философия, История философии Нового времени.

Освоение дисциплины «Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.» является необходимой частью для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-1 и ПК-3.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Западно-европейская философия XVIII-XIX вв.»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для

	формирования мировоззренческой позиции.
<b>ПК-3</b>	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципиальные философские положения основных представителей западно-европейской философии XVIII – XIX вв.</li> <li>• Общий философский, религиозный, культурный контекст их появления</li> <li>• Основную учебную, научную, комментаторскую, историко-философскую литературу, посвящённую проблематике западно-европейской философии XVIII – XIX вв.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечислить и кратко изложить основные работы западно-европейской философии XVIII – XIX вв.</li> <li>• Проводить сопоставление и анализ систем представителей западно-европейской философии XVIII – XIX вв., привлекая для сопоставления религиозные и философские концепции иных эпох</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыками сопоставления и анализа различных учений западно-европейской философии XVIII – XIX вв.</li> <li>• Умением определять актуальность этих учений в эпоху инновационных технологий</li> <li>• Навыками использования положений западно-европейской философии XVIII – XIX вв. для формирования мировоззренческой позиции.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику объекта и предмета философии как гуманитарной дисциплины</li> <li>• структуру и состав современного философского знания, место в нем западно-европейской философии XVIII – XIX вв., основные исторические вехи философии, основные вопросы различных философских дисциплин и течений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с философскими текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками), сопоставлять философские тексты с религиозными текстами и учениями.</li> <li>• выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа философских систем.</li> <li>• методологией и методами выделения теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</li> </ul>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	3	Не знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление	Знает отдельные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии, но затрудняется в их теологическом осмыслении	Знает основные проблемы, возникающие на стыке философского, социологического, психологического и иных подходов в исследовании религии их теологическое осмысление
		Не умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять отдельные методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы гуманитарного знания в богословских исследованиях	Умеет применять методы и методологию гуманитарного знания в богословских исследованиях, способен составить экспертное теологическое заключение по проблематике междисциплинарных исследований

		Не владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет отдельными навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического характера, но испытывает затруднения при работе с религиозно-философской литературой	Владеет навыками индивидуальной научно-исследовательской работы с первоисточниками и монографической литературой теологического и религиозно-философского характера, богословским и философским анализом текста
--	--	--	--	--	---

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVIII-XIX ВВ.» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц, **288** часов.

Виды учебной работы		7 семестр	8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	12	6	<b>18</b>
	Занятия семинарского типа	20	26	<b>46</b>
	Сдача зачёта	0,2	-	<b>0,2</b>
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	2	<b>2</b>
	Сдача экзамена	-	0,3	<b>0,3</b>
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	111,8	76	<b>187,8</b>
	Подготовка к экзамену		33,7	<b>33,7</b>
<b>Итого</b>				<b>288</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Религиозно-философские предпосылки возникновения немецкой классической философии Реформация и назревание	1	4	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	<p>интеллектуального кризиса в Европе. Церковная Реформа Лютера и новый взгляд на отношения человека с Богом. Двойственность взгляда Лютера на человеческий разум. Человек верующий и человек мыслящий. Интеллектуальная и этическая нагрузка на личность. Свобода в «рабствовании». Крушение авторитетов. Предопределение и свобода. Немецкая классическая философия и просвещенческая критика религии. Метафизика Декарта и Спинозы как хранительница христианских смыслов. Критика Дж. Локком метафизики. Наследие Реформации в философии Г. Лейбница. Пределы лейбнического рационализма с точки зрения реализации в нём христианских перспектив. Неполнота лейбнической критики философии Дж. Локка. Эстетическая доминанта в Просвещении и её преодоление в критической философии в Германии. И.Кант протягивает руку Дж. Локку. Новые синтезы критической философии. Преодоление в немецкой классике просвещенческого деизма. И. Кант, И.Г. Фихте, Й. В. Шеллинг и Г.В. Гегель как мыслители на все времена.</p>				
3.	<p><b>Тема 2. И.Кант в докритический период. Естественнонаучные поиски Бога.</b>          Восточная Пруссия в 18-ом веке. Семейное воспитание И. Канта. Немецкий пиетизм и значение для формирования взглядов И. Канта. Истоки интереса к естественным наукам во время обучения И Канта на теологическом факультете Кенигсбергского университета и его христианское воспитание. Теологические предпосылки диссертации «Всеобщая естественная история и теория неба». Выведение представления о Боге за рамки решения естественнонаучных проблем. Сходство и различие позиций Лапласа и Канта в отношении необходимости говорить о Боге. Бог вне отношения к природе.</p>	2	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3



	<p>Проблема того, был ли И.Кант деистом. Поиск Бога как стремление выработать истинное отношение к Богу. Возвращение И.Канта к проблеме доказательств бытия Бога в трактате «Единственно-возможное доказательство бытия Бога. Доказательство бытия Бога как личностная проблема. Духовная невозможность признания случайности мира и божественного небытия для человека при условии сохранения его личностного статуса.</p>				
4.	<p><b>Тема 3. Философская программа И.Канта. Метафизика как гносеология.</b>  Философская программа И. Канта. Три вопроса о человеке. Трактат И. Канта «Критика чистого разума», его цель и структура. Исходная констатация противоречивости человеческого разума и его внутреннего надлома. Вынужденность признания необходимости употребления понятия о «вещи в себе». Христианские основания такого признания. Интеллектуальная аскеза И. Канта. Утверждение И.Канта о невозможности рациональной теологии и психологии. Отнесение Божественной реальности к сфере вещей в себе. Трансцендентальное и трансцендентное в философии И. Канта. Коперниковский переворот, совершённый И. Кантом в философии. Первенство субъекта как необходимое условие достоверности знания. Мнимая достоверность внешнего мира с точки зрения знания. Возможность нахождения истока свершения событий за рамками непосредственного опыта. Отличие взгляда И Канта на роль опыта от позиции Локка. Вопрос о возможности синтетических суждений априори как главный вопрос «Критики чистого разума». Трансцендентальное единство апперцепции как основание возможности всякого синтеза. «Я мыслю» Декарта в новом контексте. Функции рассудка в суждениях и</p>	2	4	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	<p>категории познания. Проблема невозможности применения чистых понятий разума к материи опыта</p> <p>Трансцендентальная эстетика как удержание чувственного в пределах сверхчувственного порядка.</p> <p>Трансцендентальные схемы и основоположения. Область известного как остров в океане ноуменов.</p> <p>Трансцендентальная диалектика. Противоречия чистого разума при попытке его найти собственный предмет знания. Регулятивная функция разума. Удерживание мира в своей власти как свидетельство онтологического присутствия человека. Переход к чистому практическому разуму.</p>				
5.	<p><b>Тема 4. Моральная философия. Метафизическая аскеза против господства бессознательного.</b></p> <p>Метафизическая аскеза против просвещенческой апологии чувственности. Трансцендентальный субъект и ужасы революции. И.Кант и Ж.-Ж. Руссо. Разделение свободного и несвободного в человеческом поведении. Природное или свободное поведение. Кант о новом критерии разделения человеческого и животного. Стремление к счастью как естественное стремление человека. Несовпадение естественного и должного. Оправдание естественного и одновременная невозможность его оправдать. Отсутствие существенного различия между животным миром и человеческой цивилизацией. Природное как по существу бессознательное. Опасность растворения человеческого в природном. Принадлежность цивилизации к сфере необходимости. Человек как моральное существо. Раскрытие человека как вещи в себе в моральном поведении. Жесткая связь морали и онтологии у И.Канта. Я трансцендентальное и «Я» эмпирическое. Категорический императив как основание морального поведения. Воля и борьба мотивов. Невозможность для человека строго</p>	1	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	следовать моральному закону. Учение о высшем благе в «Критике практического разума» как основе разрешения конфликта между стремлением к счастью. Бессмертие души как проблема морали. Мораль и святость.				
6.	<p><b>Тема 5. Критика метафизики Канта со стороны Фихте. Апофеоз картезианского Я.</b></p> <p>Наукоучение И.Г. Фихте. Устранение Фихте «вещи в себе» и опасные следствия для теологии и метафизики, следующие из этого устранения. Угроза потери отношения к трансцендентному и полного растворения в «ближнем круге» локковской гносеологии. Верность Фихте принципам критической философии и возложение им на себя задачи метафизического очищения «Я» от эмпирического содержания. Фихтевское «Я» как «Я» чистого самосознания. Последовательность основоположений фихтевского «Наукоучения». Необходимость внесения разделений в первоначальное единство «Я». Внутренне субъективный характер этих разделения в рефлексии актуально мыслящего человека. Возвращение Фихте к отвергнутой И. Кантом интеллектуальной интуиции. Отличие фихтевской интеллектуальной интуиции от картезианской. Неопределимость у Фихте Бога как субстанции и возникающие в связи с этим подозрения в атеизме. Нетождественность субстанциализма и теизма. Апофатическая логика Фихте и её отличие от кантовского перемещения абсолютного за пределы логического как такового. Постоянная нетождественность в философии Фихте мысли самой себе. Абсолютное «Я» как имманентно сверхчеловеческое в человеческом. Теологические истоки незавершённости и незавершимости фихтевской метафизики. Бог в сфере практического у Фихте.</p>	2	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	<p>Метафизическая ограниченность и догматичность фихтевской «катафатики». Расхождение и совпадение метафизических установок Фихте и Спинозы.</p>				
7.	<p><b>Тема 6. Философские синтезы Шеллинга.</b>  Особенности натурфилософии Шеллинга. Возможность и метафизические основания натурфилософии. Понятие умозрительной физики. Умозрительная физика Шеллинга и христианский взгляд на природу. Природное как несовпадающее с актом самосознания. Частичное возвращение к кантовской «апофатике» вещи в себе. Ранние предпосылки будущей «позитивной философии». Шеллинговское понятие силы и содержащиеся в нём моменты трансцендентного. Борьба положительной и отрицательной силы. Отличие шеллинговской натурфилософии от античной космологии. Доминирование идеи целого. Упоминание о троичности в трактовке идеи природы как целого. Акцент на внутренней жизни в определении бытия природы. Коренное отличие трактовки природы у Шеллинга от позитивистского взгляда на природу в современной физике. Труд Шеллинга «Система трансцендентального идеализма. Путь от самосознания к природе и от природы к самосознанию. Особая роль искусства в философии Шеллинга. Художник как человек по преимуществу. Проблема свободы в философии Шеллинга и его мистические интуиции. Лекции Шеллинга в Мюнхене. Труд Шеллинга «Философия Откровения». Оценка Шеллингом состояния современной философии. Понятие негативной философии. Необходимость появления философии положительной. Естественное и сверхъестественное Откровение. Мифология и откровение. Разделение Шеллингом религии на естественную</p>	2	4	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	религию, религию откровения и религию свободного философского познания.				
8.	<p><b>Тема 7. Философские взгляды раннего Гегеля.</b></p> <p>Личность Гегеля. Его обучение в Тюбингене, знакомство с Шеллингом и Гёльдерлином. Влияние на Гегеля личности Наполеона. Ранние работы. Работа Гегеля «Жизнь Иисуса». Рассмотрение Иисуса Христа исключительно как морального наставника. Непонимание Молодым Гегелем роли Откровения в работе «Жизнь Иисуса». Работа «Народная религия и христианство». Гегель о значении религии для человека. Особенности народной религии. Слитность морального требования и чувства в народной религии. Различие между объективной и субъективной религией. Абстрактный характер объективной религии. Фундаментальные принципы религии. Различие теологии и религии. Субъективная религия как дело сердца. Близость позиции Гегеля в ранних работах к Шлейермахеру. Роль рассудка и просвещения в религии.</p>	2	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
9.	<p><b>Тема 8. Учение о Духе как первооснове сущего</b></p> <p>Понятие Духа. Возможность соотнесения понятия Духа у Гегеля с Троической Ипостасью Духа в христианском Откровении. Различение Духа и природы. Соотношение субъективного, объективного и абсолютного Духа. Субъективный Дух. Антропология, феноменология и психология. Невозможность удержания движение духа исключительно внутри индивидуальности. Переход к объективному бытию духовного, право, мораль и нравственность. Абсолютный дух движение от искусства к чистой логике. Религия как вторая ступень триады абсолютного Духа. Гегелевское обоснование более высокого положения философии по отношению к религии в системе движения Духа к</p>	2	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	своему самоощущению. Соотношение понятия и представления Гегелевское понимание религии как одна из причин, приведших к исчерпанию возможностей философии Гегеля в перспективе дальнейшего развития философской мысли.				
10.	<p><b>Тема 9. Особенности гегелевской логики.</b></p> <p>Логика Гегеля как свидетельство присутствия Духа в самосознании. Соотношение феноменологии Духа и Логики. Индивидуальный акт мышления как включающий в себя всеобщее измерение человека. Полагание понятия бытия как первый акт мыслящего самосознания. «Застывание» сознания в понятии бытия и необходимость совершить акт определения этого понятия. Внутренний и чистый характер этого акта. Невозможность определения понятия чистого бытия обычным логическим путём. Определение понятия бытия через понятие Ничто. отождествление бытия и ничто в акте определения. Драматическое напряжение сознания как жизненное проявление. Логика Гегеля как «виталистическая» логика. Выход из противоречия путём рождения нового понятия. Наличное бытие как бытие положенное разрешением конфликта между чистым бытием и чистым ничто. Дальнейшее развитие мысли. Первоначальная уверенность Гегеля в том, что он может решить задачу, поставленную Фихте. Структура «Науки логики». Учение о бытии, учение о сущности и учение о понятии. Скрытое присутствие не-Я в философии Гегеля. Перерывы в ходе логического развёртывания понятия. Принятие Гегелем эмпирического и его стремление ввести эмпирическое в систему. Конфликт между логическим и эмпирическим как философское выражение внутренней раздвоенности человека. Всеобщее тонет в единичном. Примирение Гегеля с этим конфликтом. Ограниченность действия формулы: Всё</p>	2	5	Устный опрос	ОК-1, ПК-3

	действительное разумно и всё разумное действительно. Неабсолютность абсолютной философии Гегеля.				
11.	<b>Тема 10 Гегелевские лекции по философии религии.</b> Работа Гегеля «Лекции по философии религии» Соотношение религии и свободного мирского сознания. Отношение философии религии к философской системе. Отношение философии религии к позитивной религии. Общее понятие религии у Гегеля. Гегель о Религии Откровения. Диалектика представления. Спекулятивное понятие религии. Культ и вера. Определённость и особые формы культа. Отношение религии к государству. Подразделение Гегелем религии как таковой на естественную религию, религию духовной индивидуальности и абсолютную религию. Христианство как явление абсолютной религии. Абсолютное тождество конечного и бесконечного в христианстве. В христианстве Бог есть любовь. Отношение гегелевской трактовки троичности к христианскому догмату. Гегель о Церкви. Идея в стихии общины или царство Духа.	2	4	Устный опрос	ОК-1, ПК-3
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>46</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам	
		7	8
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	187,8	111,8	76
Подготовка к контролю	33,7	-	33,7

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАПАДНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XVIII-XIX ВВ.»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115306</a>
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494935</a>

#### б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Фишер, К. Гегель. Его жизнь, сочинения и учение / К. Фишер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Т. II. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9761-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494080</a>
2.	Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля : монография / В.И. Коротких. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276760</a>

#### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Мурский В.В., старший преподаватель кафедры философии и религиоведения/

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<b>Знает:</b>	<p>не знает и не понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципиальные положения основных представителей западно-европейской философии.</li> <li>• Общий философский контекст их появления.</li> <li>• Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме западно-европейской философии.</li> </ul>	<p>воспроизводит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципиальные положения основных представителей западно-европейской философии.</li> <li>• Общий философский контекст их появления.</li> <li>• Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме западно-европейской философии.</li> </ul>	<p>знает и понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципиальные положения основных представителей западно-европейской философии.</li> <li>• Общий философский контекст их появления.</li> <li>• Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме западно-европейской философии.</li> </ul>	<p>Отлично знает, понимает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципиальные положения основных представителей западно-европейской философии.</li> <li>• Общий философский контекст их появления.</li> <li>• Основную историко-философскую литературу, посвящённую проблеме западно-европейской философии.</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей немецкой классики.</li> <li>• Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения.</li> <li>• Перечислить основные работы классиков западно-европейской философии.</li> <li>• Выделить в этих работах аспекты, связывающие их авторов с христианством.</li> </ul>	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей немецкой классики.</li> <li>• Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения.</li> <li>• Перечислить основные работы классиков западно-европейской философии.</li> <li>• Выделить в этих работах аспекты, связывающие их авторов с христианством.</li> </ul>	<p>умеет при стандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей немецкой классики.</li> <li>• Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения.</li> <li>• Перечислить основные работы классиков западно-европейской философии.</li> <li>• Выделить в этих работах аспекты, связывающие их авторов с христианством.</li> </ul>	<p>умеет при нестандартной ситуации научного и практического поиска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно проводить сопоставление систем представителей немецкой классики.</li> <li>• Проводить анализ их философских положений в свете христианского вероучения.</li> <li>• Перечислить основные работы классиков западно-европейской философии.</li> <li>• Выделить в этих работах аспекты, связывающие их авторов с христианством.</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <p>Не владеет</p> <p>Навыками сопоставления различных учений западно-европейской философии.</p>	<p>Владеет навыками сопоставления различных учений западно-европейской философии.</p>	<p>Свободно владеет основными навыками сопоставления различных учений западно-европейской философии.</p>	<p>Отлично владеет навыками сопоставления различных учений западно-европейской философии.</p>

2	ПК-3 готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплина рных исследованиях.	<b>Знает:</b>	не знает и не понимает: События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей западно-европейской философии.	воспроизводит основные События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей западно-европейской философии.	знает и понимает основные События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей западно-европейской философии.	знает, понимает События в истории религии, повлиявшие на характер учений представителей западно-европейской философии.
		<b>Умеет:</b>	не умеет применять • анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей западно-европейской философии; • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	умеет применять • анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей западно-европейской философии; • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	умеет применять при стандартной ситуации научного и практического поиска: • анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей западно-европейской философии; • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	умеет применять при нестандартной ситуации научного и практического поиска: • анализ и сопоставление философских концепций иных эпох. • Дать характеристику особенностям религиозной ситуации, в которой проходило философское творчество основных представителей западно-европейской философии; • выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях



		<b>Владеет:</b>	Не владеет • Умением безошибочно определять актуальность этих положений в эпоху инновационных технологий. • Методами и методологией выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.	Владеет • Умением безошибочно определять актуальность этих положений в эпоху инновационных технологий. • Методами и методологией выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.	Свободно владеет • Умением безошибочно определять актуальность этих положений в эпоху инновационных технологий. • Методами и методологией выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.	Отлично владеет • Умением безошибочно определять актуальность этих положений в эпоху инновационных технологий. • Методами и методологией выделения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях.
--	--	-----------------	---	--	---	---

### Примерные оценочные материалы к ОК-1

#### Примерные темы для устного опроса:

1. Реформация и назревание интеллектуального кризиса в Европе.
2. Церковная Реформа Лютера и новый взгляд на отношения человека с Богом.
3. Двойственность взгляда Лютера на человеческий разум.

#### Примеры вопросов к зачету:

1. Фихте о теоретическом и практическом в отношении «Я» и «не-Я»
2. Натурфилософия Шеллинга и христианский взгляд на природу.
3. Основные различия философии Фихте и Шеллинга

#### Примеры вопросов к экзамену:

1. Шеллинг о соотношении сил в природе
2. Учение Шеллинга об Абсолюте.

3. Философия тождества Шеллинга

**Примерные оценочные материалы к ПК-3**

**Примерные темы для устного опроса:**

1. Наукоучение И.Г. Фихте.
2. Расхождение и совпадение метафизических установок Фихте и Спинозы.
3. Особенности натурфилософии Шеллинга. Возможность и метафизические основания натурфилософии.

**Примеры вопросов к зачету:**

1. Философские установки эпохи Просвещения и христианство
2. Отказ от метафизических понятий как признак секуляризации
3. Влияние реформации на характер немецкой мысли

**Примеры вопросов к экзамену:**

1. Кризис теологического образования в Германии.
2. Пиетистское воспитание И.Канта
3. Теологические мотивы в ранних работах И. Канта

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

**«Зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«Незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

