

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2021 20:22:55

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**Дисциплина по выбору (Третий иностранный язык)**

**«ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**программа академического бакалавриата**

**45.03.01 Филология**

**профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»**

<b>Квалификация выпускника</b>	<b><u>Бакалавр</u></b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>4 года</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>зарубежной филологии и лингводидактики</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)/
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/ в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПРАКТИКИ**

- а) основная литература*
- б) дополнительная литература*
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:*
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ ПРАКТИКИ.**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## Организационно-методический отдел

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель** освоения дисциплины - формирование суммы общекультурных и профессиональных компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, когнитивно-познавательной, коммуникативно-деятельностной), соответствующих общеевропейскому уровню А1-В2 в рамках изучения третьего иностранного языка как средства межъязыковой профессиональной коммуникации для обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия на первом иностранном языке в межкультурном, социальном и профессиональном дискурсах..

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- формирование лингвистической компетенции путём овладения фонетическим и лексико-грамматическим материалом;
- изучение норм поведения в типичных ситуациях общения;
- ознакомление с системой ценностей изучаемого языка и культуры;
- формирование навыков конструктивного анализа языкового материала;
- формирование навыков организации собственной учебной деятельности;
- формирование навыков монологического (доклады, лекции, сообщения на общекультурные и профессиональные темы) и диалогического (обсуждение, дискуссия, прения) общения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Японский язык» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 5-8 семестрах.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин.

Освоение дисциплины «Японский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

### 1.3. Роль дисциплины «Японский язык» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Японский язык» является составляющей в процессе формирования у студента общекультурной компетенций ОК-5 и профессиональной компетенции ПК-1.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Японский язык»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

	иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-5	основные понятия фонетики, лексикологии, морфологии и синтаксиса	читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты с целью полного понимания, стилистического и литературоведческого анализа; воспринимать на слух тексты различной сложности, радио- и телепрограммы, фильмы	фонетическими, лексико-грамматическими навыками согласно нормам общения, на иностранном языке на уровнях А2-В1
ПК-1	систему ценностей культуры изучаемого языка (основные принципы когнитивной и языковой картины мира страны)	применять лингвистический научный аппарат к материалу изучаемого языка	навыками теоретического сопоставления структурных явлений в изучаемом языке; навыками ведения научной дискуссии по изучаемым темам

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	2	Не способен систематизировать лексико-грамматический материал	Владеет приемами систематизации, но не способен свободно изложить лексико-грамматический материал, используя соответствующие навыки	Частично выполняет задания, может определить свои ошибки и видит ошибки партнера по диалогу, правильно выстраивает последовательность речевых ходов, но допускает языковые ошибки	Выполняет задания в соответствии с основными требованиями, но допускает незначительные языковые лексические и грамматические ошибки, правильно выстраивает коммуникативную канву
		Не способен продуктивно использовать лексику, выбирая адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности	Распознает, но не во всех случаях продуктивно использует лексику сферы делового и бытового общения	Способен выбирать и использовать адекватную формулу речевого этикета в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки	Аргументированно, продуктивно и безошибочно использует соответствующую лексику в разных сферах жизнедеятельности
		Допускает грубые ошибки в описании поведенческих моделей и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи	Может изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка	Способен изложить основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка, но затрудняется в выборе формул речевого этикета в социальной сфере	Способен соотнести усвоенные лексические и грамматические ресурсы в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3	Способен выполнить только простые практикоориентированные задания	В понимает алгоритм выполнения практикоориентированного задания, но затрудняется на практике выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудность в связном изложении презентации.	Принимает участие в работе по подготовке ролевой игры, знает как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Умеет находить нужную информацию и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет, но допускает отдельные ошибки в заданиях.	Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию в соответствии со всеми требованиями
		Способен выполнить простые практикоориентированные задания, но без возможности множественного выбора по распознаванию и соотнесению речевых парадигм межкультурного взаимодействия	Может выполнить простые практикоориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок	Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками	Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации
		Частично может выполнять тесты по запросу информации или не может принимать участия в собеседовании по вопросам достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию	Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой информации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с незначительным и ошибками	Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии со требованиями

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2	Не знает как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом
		Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала
		Не владеет навыками применения существующих концепций	Слабо владеет навыками применения	Хорошо владеет навыками применения	Уверенно владеет навыками применения существующих концепций и методов для анализа нового материала

		и методов для анализа нового материала	существующих концепций и методов для анализа нового материала	существующих концепций и методов для анализа нового материала	
ПК-1 - способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	3	Не знает как базовые (классические), так и новые (современные) филологические концепции, предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании	Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях и предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании
		Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала;	Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования;	Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает	Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем



	<p>определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>слабо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>	<p>изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы</p>
	<p>Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>	<p>В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой,</p>	<p>Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению</p>	<p>Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области</p>



**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Консультации</b>	<b>Аттестация</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
Контактная работа в период теоретического обучения	-	72(5) 36(6) 52(7) 36(8)	2 (8)	-	71,8 (5) 35,8 (6) 55,8 (7) 36(8) + 33,7
Промежуточная аттестация	- -	- -	- -	Зачет с оценкой – 0,2 (5, 7) Зачет – 0,2 (6) Экзамен – 0,3 (8)	-
<b>Итого</b>	-	196	2	0,9	233,1

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы с кратким содержанием</b>	<b>Контактная работа с обучающимися</b>			
		<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>

1	<p><b>Тема 1. Введение в письменность.</b>  Введение в грамматику языка.  Вводное ознакомительное занятие по системе японского письма, на основе письменного опережения.  Обучение основам японской письменности (годзюон, хирагана).  Аббревиатуры в японском языке, обучение катакане.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5
2	<p><b>Тема 2. パスポートを見せてください。</b>  Простое повествовательное предложение.  Порядок слов в предложении.  Падежи.  Понятие связки. Образование составного именного сказуемого настоящего-будущего времени нейтрально-вежливого стиля.  Вопросы: общий, альтернативный, специальный. Предметно-указательные местоимения: これ、それ、あれ .  Вопросительное местоимение どれ.  Повелительное наклонение ~てください (рецептивное овладение)  Обучение диалогической речи на основе коммуникативных ситуаций:  Прибытие в Японию.  Разговор с таможенным офицером.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1

3	<p><b>Тема 3. 銀行はどこですか。</b>          Притяжательный падеж.          Вопросительные местоимения в притяжательном падеже.          Местоимения <i>この、その、あの、どの</i>.          Отличие в употреблении именительного тематического падежа <i>は</i> от именительного рематического падежа <i>が</i>.          Прилагательное: полупредикативные, предикативные.          Образование утвердительных и отрицательных форм в нейтрально-вежливом стиле и просторечии в синтаксической функции определения и сказуемого.          Глаголы нахождения: <i>ある・いる</i>.          Категория одушевленности/неодушевленности.          Обучение диалогической речи на основе коммуникативной ситуации: встреча незнакомых людей, представление третьего лица.          Обучение диалогической/монологической речи на основе коммуникативной ситуации: описание нахождения в пространстве.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5
4	<p><b>Тема 4. ここからホテルまで、どのくらいかかりますか。</b>          Противительный союз <i>が</i>.          Обстоятельства (уточнения) при членах предложения, выраженных прилагательными. <i>～とても～い、～あまり～くない</i>.          Введение темы числительные.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1

	<p>Счетные суффиксы:  количество часов, минут,  продолжительности времени.  Спряжение глагола.  Глагольное сказуемое  (настояще-будущее время,  нейтрально-вежливый стиль).  Приглашение к совместному  действию ~ましょう/~ませ  んか.  Обучение монологической  речи: мой день.</p>				
5	<p><b>Тема 5. 少し休んだほうがいいですね</b>  Образование утвердительной  и отрицательной форм  прошедшего времени  составного именного и  глагольного сказуемого.  Обучение монологу: о себе.  Форма длительного вида  глагола ~て/でいる.  Частица も. Использование  полупредикативных  прилагательных すき/きらい.  УГК выражения  предпочтительности данного  действия ~ほうがいい.  Обучение монологу:  описание картинка.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
6	<p><b>Тема 6. ビールが飲みたいですね</b>  Телефонные номера.  Особенности использования  специфического чтения  иероглифов цифр при  составлении телефонных  номеров японских фирм в  целях рекламы.  Счетный суффикс: предметов  цилиндрической формы ~本,  лет ~年, месяцев 月, дней 日.  Желательное наклонение ~  たい、~たがる.  Сложноподчинительные  предложения с придаточным  причины ~から.  Обучение коммуникативной</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5

	<p>реакции на вопросы о прошедших событиях.</p>				
7	<p><b>Тема 7. それはいくらですか。</b>  Выражение уклончивости のです・んです。  Вводные противительные союзы: でも、けれども、しかし。  Использование именительного тематического падежа は в контрастивной функции.  Срединная форма прилагательных, срединная форма связки.  Субстантивизация посредством использования частицы の。  Обучение диалогической речи на основе коммуникативной ситуации: покупки.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
8	<p><b>Тема 8. 区役所に行きましたか。</b>  Сложноподчиненное предложение предельности ~まで。  УГК со значением «бывало» た/だことがある。  УГК намерения つもり。  Сложноподчиненные предложения времени ~て/でから。  Вероятностная форма сказуемого: でしょう、かもしれない。</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5
9	<p><b>Тема 9. 車と電車と、どちらがはやいですか。</b>  Определение, выраженное глаголом, глагольным сочетанием.  Форма на て/で в функции причинности.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1

	<p>Деепричастие одновременности <i>ながら</i>. Счетный суффиксы для лет, месяцев, недель, дней. Эмфатическая функция частицы <i>も</i>. Перечисление: открытые ряды. <i>や, とか</i>. Выражения сравнения УГК <i>~のうほうが</i>. Изъяснительные дополнения и дополнительно- изъяснительные предложения УГК <i>と思う, と読む, と書く</i> .</p>				
10	<p><b>Тема 10. 切手をあげましょ う</b> УГК выражение изменения признака предмета <i>~になる</i>. Субстантиваторы: <i>の, こと</i>. Обучение монологу: о семье с опорой на фотографии. Глаголы давать-получать: <i>あ げる, くれる, もらう</i>.</p>		8	Выполнение упражнений	OK-5
11	<p><b>Тема 11. よくいらっしやいま した</b> Переходные и непереходные глаголы. Форма длительного вида со служебным глаголом <i>ある</i> и <i>いる</i>. Частицы <i>もう, まだ</i>. Абсолютная завершенность действия. УГК <i>~てしまう</i>. УГК выражение изменения признака предмета <i>~になる</i> <i>、 ~にする</i>. УГК предложение выполнения действия <i>~ましょう</i>. Обучение диалогической речи: посещение японского дома.</p>		8	Выполнение упражнений	OK-5



12	<p><b>Тема 12.</b>もしもし、北村さん、いらっしゃいますか。          Частица ~ずつ。          Результативная завершенность действия ~しておく。          Деепричастная форма, выражающая манеру выполнения действия.          Послелогまでに。          Обучение диалогической речи: разговор по телефону.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
13	<p><b>Тема13.</b>私、マイケル・ウェップと申します。          Предположительное долженствование ~はず。          УГК ~ことになる、~ことになっている。          выражения решимости совершить действие~ことにする。          конструкция ~ことにしている、 в значении «взять за обыкновение»。          Частица ~すぎる。          Условно-временные придаточные предложения ~たら。          Сочинительный союзし。          Наречная форма прилагательных。          Обучение монологической речи: самопредставление.</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
14	<p><b>Тема 14.</b>小包を出しに行きます          Дополнение цели при глаголах движения に行く、に来る。УГК~して来ます。          Местоимения: ~-либо, все, ни~, ~-угодно。          Служебное употребление глагола みる。          Разделительный вопрос ~かどうか~ в середине предложения。          Отрицательная форма повелительного наклонения</p>		8	Выполнение упражнений	ОК-5

	～ないでください.				
15	<p><b>Тема 15.</b> ホンコンで買ったそうです。</p> <p>Временные придаточные предложения с союзом <b>とき</b>. Частицы <b>～じゅう、～じゅう</b>に.</p> <p>УГК схожести/различия <b>～と</b>同じ、と<b>違う</b>.</p> <p>Дополнительные значения частиц <b>もう、まだ</b>.</p> <p>Служебное слово <b>そう</b> в значении «говорят, что».</p> <p>Выражение сравнения: превосходная степень <b>～がいちばん</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5
16	<p><b>Тема 16.</b> ちょっと伺いますが</p> <p>Ограничительные частицы <b>だけ、ばかり</b>.</p> <p>Уступительный союз<b>のに</b>.</p> <p>Употребление служебных слов <b>ような、みたい</b>.</p> <p>Временные придаточные предложения с союзом <b>と</b>. Обучение диалогической речи: тема передвижение.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5
17	<p><b>Тема 17.</b>北村は、今、席をはずしておりますが...</p> <p>Обучение диалогической речи: приемы привлечения внимания, прерывание речи собеседника.</p> <p>Использование условных придаточных предложений для передачи совета.</p> <p>Выражение направленности действия <b>～てあげる、～てもらう、～てくれる</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5
18	<p><b>Тема 18.</b>大阪へ行ってほしいんだけど</p> <p>Выражение желательности деепричастием УГК на <b>～てほしい</b>.</p> <p>УГК <b>X</b>という<b>Y</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5, ПК-1

	<p>Дополнительное значение частицы <b>でも</b>.          УГК разрешения совершить или не совершить действие          ~てもいいですか.</p>				
19	<p><b>Тема 19. テレビを見たり、ラジオをきいたり...</b>          Способы выражения извинения, просьбы о прощении. Чередование действия.          Форма на ~たり~たりする.          Выражение потенциальной формы с помощью <b>できる/できない</b>.           Употребление ~ように с глаголами <b>する/なる</b>.          Употребление отыменных послелогов <b>うちに</b> и <b>あいだに</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5, ПК-1
20	<p><b>Тема 20. お盆って何ですか。</b>          Передача чувств и эмоций.          Эмотивно окрашенные лексические единицы.          Функции неправильного порядка слов.          Ограничительная частица <b>しか</b>.          Запрос информации с помощью конструкции <b>~って何ですか</b>.          Косвенный вопрос.          Придаточные предложения цели со служебным словом <b>ため</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5, ПК-1
21	<p><b>Тема 21. ウェップさん、頑張って!</b>          Выражение намерения совершить действие с помощью конструкции <b>V</b> основа глагола + <b>と思う</b>.          Выражение намерения совершить действие с помощью конструкции <b>V</b> основа глагола + <b>とする</b>.          Выражение временных связей с помощью служебного слова <b>ところ</b>.</p>		7	Выполнение упражнений	OK-5

	<p>Выражение, сопровождающие увиденное. Условные придаточные предложения на ~ば. Выражения ободрения, поддержки.</p>				
22	<p><b>Тема 22.</b>どこではらえばいいんですか。  Выражение совета или пожелания УГК: глагол или предикативное прилагательное в форме на ~ば。  Выражение условного значения служебным словом <i>なら</i>。  Выражение вежливости по отношению к собеседнику посредством конструкций: <i>お+гл.+になる</i>、<i>お+гл.+にする</i>、<i>お+гл.+です</i>。  Повелительное наклонение в форме вежливости <i>お+гл.+ください</i>。</p>		7	Выполнение упражнений	ОК-5
23	<p><b>Тема 23.</b>かぜをひいたようですね。  Выражения, используемые для описания температуры. Сравнительные конструкции со служебными словами: <i>そう</i>、<i>よう</i>、<i>らしい</i>、<i>みたい</i>。</p>		7	Выполнение упражнений	ОК-5
24	<p><b>Тема 24.</b>ゆっくり、やすまなくてはいけませんよ。  Долженствование в форме ~なければならぬ。  Конструкция разрешения не совершать действие ~なくてもいい。  Выражение частотности совершения действия ~に~回。  Разговорная тема: визит к врачу。</p>		7	Выполнение упражнений	ОК-5
25	<p><b>Тема 25.</b>おまわりさんに、しかれました。  Пассивный залог.  Косвенная просьба – побуждение к действию с помощью служебного слова</p>		7	Выполнение упражнений	ОК-5

	ように。 Выражение сожаления о невозможности совершения действия с помощью конструкции ~いいのに。				
26	<b>Тема 26. 斎藤さんに選ばせたら、いいんじゃないの?</b> Выражение вежливости к собеседнику посредством: глаголов вежливости, глаголов уничижительного характера по отношению к себе. Конструкция <b>ても</b> в значение «даже если». Побудительный залог. Форма побудительного залога в функции выражения просьбы ~ <b>させてください</b> . Побудительно-страдательный залог. Выражение невозможности не совершить параллельное действие. УГК ~ <b>ずに</b> 、~ <b>ないで</b> . УГК со значением «бывает, случается» <b>ことがある</b> .		7	Выполнение упражнений	ОК-5, ПК-1
	<b>Итого:</b>		196		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.1.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	199,4	71,8	35,8	55,8	36
Подготовка к контролю	33,7	-	-	-	33,7
Всего	233,1	71,8	35,8	55,8	69,7

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процесса преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям, конспектирования лекций, выполнения домашнего задания. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине, подготовку к экзамену, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видео-лекций.

#### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК»

##### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Японский язык / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461985</a> (дата обращения: 05.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 78-5-9275-1995-8. – Текст : электронный.

##### в) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Берсенева, А.В. Японский язык: сборник текстов и упражнений для аудиторной и самостоятельной работы студентов : [16+] / А.В. Берсенева, Н.В. Бессонова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке.– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459468</a> (дата обращения: 05.11.2019). – ISBN 978-5-8158-1670-1. – Текст : электронный.

##### в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии43509311)
3. Статистическая диалоговая система STADIA v.8 (требование ФГОС по Психологии) (Серийный номер 1479, 14шт)
4. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13шт.)
5. ABBY FineReader 14 (Кодпозицииaf14-251w01-102)
6. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
7. GIMP (графическийредактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
8. Blender (графика 3D) ([GNU General Public License\(GPL\)](#))
9. Inkscape (векторнаяграфика) ([GNU General Public License\(GPL\)](#))
10. ESET NOD32 Antivirus Business Edition

(Публичныйключлицензии: 3AF-4JD-N6K)

11. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”(GNU General Public License (GPL)Свободное распространение,сайт<http://docs.moodle.org/ru/>)

12. Архиватор7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт <https://www.7-zip.org/>)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА), адрес в интернете <http://rhga.pro/>

**V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

**VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С**

## **ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.



### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк**, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник

проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Доклад готовится на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического и/или лингвистического знания и должен включать в себя обоснование выбранной темы; описание цели и задач работы; круг рассматриваемых проблем и методы их решения; результаты анализа практического материала и их интерпретация; конкретные теоретические и практические рекомендации по совершенствованию разрабатываемой темы. В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

*Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Подготовка к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Полякова К.С., доцент, к.ф.н.

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция (код и содержание из ФГОС)	Показатель и	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<b>Знает и понимает:</b>	не знает и не понимает основные стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	воспроизводит основные понятия, стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	знает и понимает основные понятия, стандартные задачи коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке
		<b>Умеет применять:</b>	не применяет навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	умеет применять навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	умеет применять при стандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	умеет применять при нестандартной ситуации навыки коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом

						иностранном языке
		<b>Владеет:</b>	не владеет способностями коммуникации в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности
3	ПК-1- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знает и понимает:</b>	не знает и не понимает основные стандартные задачи в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	воспроизводит основные понятия, стандартные задачи в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает и понимает основные понятия, стандартные задачи в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знает, понимает и предположительно описывает будущие последствия в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

		<b>Умеет применять:</b>	не применяет	умеет применять знания в области теории и истории основного изучаемого языка литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	умеет применять при стандартной ситуации знания в области теории и истории основного изучаемого языка литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	умеет применять при нестандартной ситуации знания в области теории и истории основного изучаемого языка литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
		<b>Владеет:</b>	Не владеет	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

**Примерные оценочные материалы к ОК-5**

**1. Вставьте в пропуски соответствующие слова. Переведите**

1. あっ、危ない！危うく車に\_\_\_\_\_ところだった。

1) ひく 2) ひいた 3) ひかれる 4) ひかれた

2. もう少し\_\_\_\_\_してください。

1) 短い 2) 短いに 3) 短くて 4) 短く 3

. うちの娘に英語を教えて\_\_\_\_\_かしら。

1) やってもらえない 2) くれてもらえない 3) もらってくれて

4. その犬は私を見ると、\_\_\_\_\_吠え立



- 1) 噛みつかんばかりに 2) 噛みつかんばかりの  
3) 噛みついてばかりに 4) 噛み付いたばかりに

5. こっそりタバコを吸っている\_\_\_\_\_先生に見つかった。

- 1) ところに 2) ところで 3) ところを 4) ところが

6. このアパートは、暑い\_\_\_\_\_音もうるさい。

- 1) どころか 2) ばかりでなく 3) ばかりでない 4) ところが

7. 「あそこにいるの、西田さんじゃありませんか。」「おかしいな。西田さんは昨日  
ニューヨークに出発\_\_\_\_\_だよ。」

- 1) したはず 2) するはず 3) するはずがない 4) しないはず

8. 試験の前なので、学生は皆\_\_\_\_\_勉強しています。

- 1) 簡単に 2) 熱心に 3) きれいに 4) ますます

9. 先頭の選手は、ゴールまであと一息\_\_\_\_\_。

- 1) どころではない 2) どころの話ではない。 3) といったところだ。  
4) ばかりでないだ。

10. 事故\_\_\_\_\_現在5キロ渋滞です。

- 1) のように 2) のために 3) のに 4) ので

1 1. 米軍によるイラクへのミサイル攻撃をテレビで見ながら、僕は怒りで胸\_\_ばかりだった。

1) も躍らん 2) もむかつかん 3) も張り裂けん 4) に手を当てん

1 2. 時間がない\_\_急げ。

1) ので 2) から 3) のに 4) ように

1 3. 和子さんには来て欲しかった\_\_\_\_、来てくれなかった。

1) のに 2) ので 3) から 4) ところで

1 4. 予約をキャンセルしたい\_\_\_\_、できるだけ早く連絡してください。

1) ところで 2) ため 3) 場合は 4) のに

1 5. 仕事が終わって急いで駆けつけてみた\_\_\_\_、講演はもうほとんど終わってしまっていた。

1) ところで 2) ところが 3) どころか 4) ところに

**Примерные оценочные материалы к ПК-1**

**Назовите оны, куны, значения и ключи следующих иероглифов:**

1. 問、体、治、観、備、姿、若、植、神、説
2. 球、丸、面、次、続、放、辺、動、思、節
3. 配、力、残、泊、数、束、決、祭、送、暑
4. 重、女、真、並、選、似、初、旅、疲、建
5. 負、石、荷、改、飾、合、長、美、使、空
6. 売、光、訪、止、短、向、取、島、注、変
7. 泳、再、設、心、試、衣、死、都、用、夏

**Вопросы к экзамену:**

**Примеры иероглифических и лексико-грамматических тестов.**

**問題Ⅰ** . . . の言葉はどう読みますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つ選びなさい。

問1 春には、きれいな色の花がたくさんさきます。

- (1) 春 1. あき 2. なつ 3. はる 4. ふゆ
- (2) 色 1. あじ 2. いろ 3. おと 4. におい
- (3) 花 1. えだ 2. くさ 3. さくら 4. はな

問2 リーさんは、この病院で医者として働いています。

- (1) 病院 1. びょいん 2. びょういん 3. びょうき 4. びょうぎ
- (2) 医者 1. いしゃ 2. いっしゃ 3. おいしゃ 4. おいっしゃ
- (3) 働いて 1. うごいて 2. かわいて 3. つづいて 4. はたらいて

問3 死んだ祖母はいぬと鳥がすきで、だれにでも親切な人でした。

- (1) 死んだ 1. こんだ 2. しんだ 3. とんだ 4. よんだ
- (2) 祖母 1. そふ 2. そば 3. そぶ 4. そぼ
- (3) 鳥 1. うま 2. さかな 3. しま 4. とり

(4) 親切 1. しんぱい 2. ていねい 3. しんせつ 4. てきとう

**問題II** . . . の言葉は漢字を使ってどう書きますか。1・2・3・4からいちばんいいものを一つ選びなさい。

問1 ようじが あって、りょこうに 行けません。

(1) ようじ 1. 用時 2. 用事 3. 要時 4. 要事

(2) りょこう 1. 族行 2. 旅行 3. 旋行 4. 施行

問2 ぱーテーが 終わった 後で ごみを あつめました。

(1) おわった 1. 絵わった 2. 経わった 3. 終わった 4. 続わった

(2) あつめました 1. 集めました 2. 集つめました

3. 隻めました 4. 隻つめました

問3 きの中の よる、しょくどうで 友だちと あいました。

(1) よる 1. 昼 2. 夕 3. 夜 4. 晩

(2) しょくどう 1. 食道 2. 食通 3. 食党 4. 食堂

(3) あいました 1. 合いました 2. 会いました

3. 令いました 4. 余いました

**Переведите устно на японский язык следующие предложения:**

1. Во второй половине VII века начались официальные контакты с Китаем, что внесло определённый вклад в формирование культуры.
2. Среди известных произведений японской литературы – первый памятник поэтического творчества японского народа «Манъёсю», включающий произведения великих поэтов – Хитомаро, Окура, Якамоти и др.
3. После реставрации Мэйдзи (1868 г.) в Японии было введено обязательное начальное образование, а с 1947 года начала действовать система 6-3-3-4, где первые 9 лет начальной и средней школы стали обязательными.
4. Наиболее древнее боевое искусство Японии – стрельба из лука, причём это искусство почти не претерпело изменений с древнейших времён.
5. Движение «530» возникло в городе Тоёхаси в начале 80-х годов, когда жители решили, что в городе должно быть чисто, и сделать город чистым они должны своими руками.

## КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

### Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### Шкала оценивания

**оценку «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

**оценку «хорошо»** заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

**оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

**«незачет»** выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

