

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Вариативная часть**

**«Христианство в России XX века»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления об истории православной церкви в XX веке, включая как внутреннюю жизнь православной церкви, так и ее взаимоотношения со светской властью в разные периоды истории, а также отношения с другими христианскими конфессиями и иными религиями.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение студентами основных исторических событий в жизни православной церкви в XX веке, важнейших личностей, основной проблематики истории православной церкви.
- формирование обоснованных исторических оценок различных явлений церковной жизни
- развитие навыка обучающихся по работе с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- понимание места православия в истории русской культуры, его роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 8-9 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **дифференцированного зачета (в 9 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Религия и глобализационные процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-2 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности конфессионального развития России в XX веке;</li> <li>• специфику исторического пути христианских церквей/деноминаций в России XX века.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о христианстве России в XX веке в области педагогики высшей школы;</li> <li>• применять полученные знания при анализе проблем межкультурного /межконфессионального взаимодействия.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками критического научного мышления;</li> <li>• научными методами, сложившимися в современной истории религий.</li> <li>• методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типологию научно-исследовательских стратегий для анализа религиозной традиции;</li> <li>• принципы подготовки и проведения социологических и антропологических исследований.</li> <li>• методы научно-исследовательской работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разные подходы и системы аргументации при изложении философского и/или историко-религиозного материала;</li> <li>• выбрать и обосновать тематику исследования;</li> <li>• определять объект и предмет проводимого исследования;</li> <li>• вести научную, философскую дискуссию.</li> <li>• пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов;</li> <li>• культурой мышления, способностью письменно и устно представлять основные результаты исследования;</li> </ul>

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		8 семестр	9 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	10	2	12
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	96	30	126
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
<b>Итого</b>				<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Русская православная церковь в начале XX века. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века. Религиозное реформаторство в России в начале XX века	2	3	опрос	ОК-2, ПК-2

	Феномен христианского социализма в России в начале XX века. Временное правительство и РПЦ. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.				
2.	<b>РПЦ после Революции.</b> Обновленческий раскол в Русской православной церкви. «Карловацкий раскол» и образование Русской православной церкви за границей. Истинно-Православная церковь (ИПЦ), Катакомбная церковь, Истинно-православные христиане. Феномен сергианства. Иосифляне в XX веке. Григорианский, викторианский и ярославский раскол XX века. Антирелигиозные кампании 1920 – 1930-х гг. и их итоги. Религиозная политика Германии на оккупированных территориях. Вероисповедный курс Г. Маленкова (1953-1955 гг.) и Н. Булганина (1955-1958 гг.). Положение РПЦ в годы «хрущевской оттепели». Международная деятельность РПЦ в 1945 – 1965 гг.	-	3	опрос	ОК-2, ПК-2
3.	<b>РПЦ во второй половине XX-начале XXI вв.</b> РПЦ и «брежневский режим». Религиозное возрождение в российском обществе 1966—1980 гг. Движение «церковных правозащитников». М.С. Горбачев и его церковная политика. Экономическая деятельность РПЦ на современном этапе. «Необновленчество» в русском православии в 1990-е годы. Политико-административные и идейные группировки в современной РПЦ (до выборов патриарха Кирилла). РПЦ и государство на постсоветском пространстве. Социальная деятельность РПЦ на современном этапе.	-	2	опрос	ОК-2, ПК-2
4.	<b>Римско-католическая Церковь в России в XX веке.</b> Католическая Церковь в России в начале XX века. Римско-католическая Церковь в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. Римско-католическая Церковь в Советском государстве: 1917-1939 гг. Влияние антирелигиозного законодательства на Церковь в первые годы Советской власти. Положение церковных органов и католических священнослужителей после революции 1917 г. годов. Изъятие церковных ценностей. Католическая Церковь в 1920-е годы. Ужесточение антицерковной политики после принятия Постановления "О религиозных объединениях" 1929 г. Репрессии против католических священнослужителей в начале 30-х годов. Прекращение деятельности церковных структур на территории СССР. Римско-католическая Церковь: вторая половина XX века Деятельность Католической Церкви в СССР в 40-е -70-е годы. Положение католической Церкви в СССР в 80-е годы. Современное положение Римско-католической церкви в России. Закон о свободе совести 1997 годов как основной регулятор деятельности РКЦ России. Роль РКЦ в современной общественной жизни в России. Католицизм в регионах России.	-	2	опрос	ОК-2, ПК-2
5.	<b>Протестантизм в России в XX веке.</b> Англиканство (Церковь Англии в России и Епископальная церковь Санкт-Петербурга). Лютеранство. Реформатская церковь (кальвинизм). Методизм и церкви веслианской традиции. Баптизм и евангельское христианство. Пятидесятничество и харизматическое движение. Церковь	-	2	опрос	ОК-2, ПК-2

	адвентистов седьмого дня (АСД). «Плимутские братья». Новоапостольская церковь (НАЦ). Религиозное общество «друзей» (квакеры).				
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>12</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Русская православная церковь в начале XX века.</b>	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX веке	26
2.	<b>РПЦ после Революции.</b>	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX веке	25
3.	<b>РПЦ во второй половине XX-начале XXI вв.</b>	Исследование источников и историографии по истории Русской православной церкви в XX-начале XXI вв	25
4.	<b>Римско-католическая Церковь в России XX веке</b>	Исследование источников и историографии по истории католицизма в России в XX веке	25
5.	<b>Протестантизм в России в XX веке</b>	Исследование источников и историографии по истории протестантизма в России в XX веке	26
<b>Итого:</b>			<b>126</b>

## IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дворецкая, А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв. / А.П. Дворецкая, А.А. Ипеева, О.В. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 191 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497095">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497095</a> (дата обращения: 11.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3695-0. – Текст : электронный.
2.	Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981</a> (24.07.2019).

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?">http://biblioclub.ru/index.php?</a>



## 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

## 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

## 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### *Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	<b>ОК-2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает</b>	Слабо ориентируется в терминологии и содержании курса	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала
		<b>Умеет:</b>	Не выделяет основные идеи различных концепций философии религии	Способен показать основные тенденции в развитии религиозно-философских концепций	Способен представить ключевую проблему в ее связи с другими процессами	Может соотнести основные идеи истории религиозной философии с современной религиозно-философской проблематикой
		<b>Владеет:</b>	Допускает грубые ошибки в терминологии и содержании основных концепций философии религии	Знает основные рабочие категории, однако не ориентируется в их специфике	Понимает специфику основных рабочих категорий философии религии	Способен выделить характерный авторский подход в понимании тех или иных тем философии религии
	<b>ПК-2</b> - способность осуществлять научно-исследовательскую	<b>Знает</b>	Ориентируется в различных способах представления результатов	Владеет репертуаром исследовательских подходов, сложившихся в	Владеет навыком соотнесения исследовательской проблемы с	Навыками подготовки служебных документов и

деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-научную проблематику		исследования	гуманитаристике	современными проблемами гуманитарного знания	ведения деловой переписки.
	<b>Умеет:</b>	Находит адекватные методологии решения исследовательской проблемы, однако испытывает сложности с их обоснованием	Умеет пользоваться различными стилями написания текста научной работы	Умеет пользоваться библиографическими базами данных	находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации
	<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основные проблемы современных гуманитарных наук	Знает основное содержание современных научных идей в гуманитарных науках	основные способы обработки и анализа информации

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века.
2. Религиозное реформаторство в России в начале XX века
3. Феномен христианского социализма в России в начале XX века.
4. Временное правительство и РПЦ.
5. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.
6. Российская православная церковь и «белое движение».
7. Иосифляне в XX веке.

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Первым патриархом после восстановления патриаршества в Русской православной церкви в 20 веке стал:
  - а) Тихон
  - б) Пимен
  - в) Сергей
  - г) Алексий



2. Указ «Об укреплении начал веротерпимости» в Российской империи был принят в

- а) 1904
- б) 1905
- в) 1906
- г) 1907

3. Поместный Собор, восстановивший патриаршество в Русской православной церкви открылся в.... году.

- а) 1907
- б) 1913
- в) 1917
- г) 1923
- д) 1943

4. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви был принят в

- а) 1917 году
- б) 1918 году
- в) 1921 году
- г) 1927 году

5. Обновленческий раскол в Русской православной церкви организационно оформился в

- а) начале XX века
- б) 1920-е годы
- в) 1930-е годы
- г) 1940-е годы

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Дискуссии вокруг религиозной реформы в России в начале XX века.
2. Религиозное реформаторство в России в начале XX века
3. Феномен христианского социализма в России в начале XX века.
4. Временное правительство и РПЦ.
5. Поместный собор РПЦ 1917 – 1918 гг.
6. Российская православная церковь и «белое движение».
7. Обновленческий раскол в Русской православной церкви.

8. «Карловацкий раскол» и образование Русской православной церкви за границей.
9. Истинно-Православная церковь (ИПЦ), Катакомбная церковь, Истинно-православные христиане (2 человека).
10. Феномен сергианства.
11. Иосифляне в XX веке.
12. Григорианский, викторианский и ярославский раскол XX века.
13. Антирелигиозные кампании 1920 – 1930-х гг. и их итоги.
14. Религиозная политика Германии на оккупированных территориях.
15. Вероисповедный курс Г. Маленкова (1953-1955 гг.) и Н. Булганина (1955-1958 гг.).
16. Положение РПЦ в годы «хрущевской оттепели».
17. Международная деятельность РПЦ в 1945 – 1965 гг.
18. РПЦ и «брежневский режим».
19. Религиозное возрождение в российском обществе 1966—1980 гг. Движение «церковных правозащитников».
20. М.С. Горбачев и его церковная политика.
21. Экономическая деятельность РПЦ на современном этапе.
22. «Необновленчество» в русском православии в 1990-е годы.
23. Политико-административные и идейные группировки в современной РПЦ (до выборов патриарха Кирилла).
24. РПЦ и государство на постсоветском пространстве.
25. Социальная деятельность РПЦ на современном этапе.
26. Католическая Церковь в России в начале XX века.
27. Римско-католическая Церковь в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г.
28. Римско-католическая Церковь в Советском государстве: 1917-1939 гг.
29. Влияние антирелигиозного законодательства на Церковь в первые годы Советской власти.
30. Положение церковных органов и католических священнослужителей после революции 1917 г.
31. Католическая Церковь и голод начала 20-х годов.
32. Изъятие церковных ценностей. Католическая Церковь в 1923-1929 годы.
33. Репрессии против католических священнослужителей в начале 30-х годов.
34. Прекращение деятельности церковных структур на территории СССР.
35. Римско-католическая Церковь: вторая половина XX века
36. Деятельность Католической Церкви в СССР в 40-е -70-е годы.
37. Возрождение Церкви в России в 1980-е гг. .
38. Современное положение Римско-католической церкви в России.
39. Закон о свободе совести 1997 годов как основной регулятор деятельности РКЦ России.
40. Роль РКЦ в современной общественной жизни в России.

41. Изменение структуры РКЦ и дискуссии вокруг этого.
42. Католицизм в регионах России.
43. Англиканство (Церковь Англии в России и Епископальная церковь Санкт-Петербурга). Лютеранство в России XX века.
44. Реформатская церковь (кальвинизм) в России XX века.
45. Методизм в России XX века.
46. Баптизм и евангельское христианство в России XX века.
47. Пятидесятничество и харизматическое движение в России XX века.
48. Церковь адвентистов седьмого дня (АСД) в России XX века.
49. «Плимутские братья» в России XX века.
50. Новоапостольская церковь (НАЦ) в России XX века.
51. Религиозное общество «друзей» (квакеры) в России XX века.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Композициональное описание группы.
2. Авторепрезентация информанта.
3. Элементы описания группы.
4. Определение ритуала и его составляющие.
5. Антропологическое определение религии
6. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии
7. Уровни социологического исследования религии
8. Опишите принципы истории религии как дисциплины и как предметной области религиоведения
9. Проанализируйте феномен семейного сходства в исторических исследованиях религии.

**Ситуационные задачи:**

Каким образом строится исследование осмысления информантом:

- a. природы религиозных верований;
- b. возникновения религиозной традиции и ее элементов (ритуала, вероучения, обычая и т.п.);
- c. характера религиозной структуры (если есть), организации, института (может быть виртуальной: информант знает о существовании «церкви», но не считает необходимым/возможным быть включенным в нее; выясняем причины);
- d. процесса общения членов религиозной группы;

- e. регулярности религиозной практики;
- f. отношения жречества и мирян (специалистов и членов группы);
- g. публичного и непубличного поведения;
- h. «священного» текста (любого не повседневного текста, использование или чтение которого формализовано).

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Когда и зачем состоялся Тридентский собор?
2. Когда и при каких обстоятельствах произошло падение Византийской империи?
3. В чем смысл лозунга «Москва – Третий Рим»?
4. Из-за чего произошел церковный раскол XVII в.?
5. На какое время приходится окончание турецкого ига балканских народов?
6. На какое время приходится Синодальный период истории Русской церкви?
7. Когда было восстановлено патриаршество в Русской церкви?
8. Кто был основателем Зарубежной церкви?
9. Как относились русские церковные иерархи к Февральской революции?
10. Что такое «декларация митрополита Сергия», и какое влияние она оказала на историю Русской церкви?
11. Кем были «обновленцы», и когда и как окончилась их деятельность?
12. Когда состоялся II Ватиканский собор, и в чем его значение для христианства во всем мире?
13. Что такое «сверхдолжные заслуги», и как понимается их роль в католической сотериологии?
14. В чем специфика христианского отношения к социальной проблематике?
15. Что понимается под Византийской симфонией, и как она воплотилась в истории?
16. Как в правовых системах современных стран выражается наследие христианской цивилизации?
17. Хозяйственная этика в трех основных христианских конфессиях: сравнительный анализ
18. «Импортные» институты в российской экономике и политике
19. Особенности российской ментальности и ее значение в переходной экономике
20. Анализ концепции справедливой цены средневековых схоластических мыслителей с позиций современной микроэкономики
21. Роль протестантской этики в возникновении и генезисе капитализма
22. Реформация как первичный фактор или как следствие капитализма (Вебер против Маркса)
23. Влияние христианства на экономику средневековой Европы: институциональный анализ
24. Экономический и богословский анализ истории крестовых походов
25. Экономический уклад Восточной Римской Империи
26. Влияние евангельских заповедей на эффективность функционирования трудовых коллективов: игровой подход

27. Папство как догмат и как канон: столкновение католического и православного учения о Церкви
28. Вселенские соборы: институт государства или церковное установление?
29. Эволюция христианского учения о Св. Троице
30. Догматические, канонические, культурные и политические предпосылки раскола между Востоком и Западом
31. Эволюция христианского отношения к формам социального угнетения от Античности до современности

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страи ц(ы)</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>