

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.11.2022 09:25:55
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Программа государственной итоговой аттестации

**«ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

51.04.01 Культурология
профиль Культура стран и регионов мира

Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 мес.</u>
Кафедра	<u>культурологии, педагогики и искусств</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

1. Основные положения

1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников ЧОУ РХГА осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» в полном объеме.

1.2. Программа ГИА по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» включает в себя защиту ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере культуры, и позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности.

1.3. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» к ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

1.4. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЧОУ РХГА.

1.5. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании учебно-методического совета и утверждается не позднее 6 месяцев до даты начала ГИА.

1.6. Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» и хранится в документах на выпускающей кафедре.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2.1. Целью Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы(ВКР) является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» и качества его подготовки к деятельности в культурно-просветительской, научно-исследовательской и педагогической областях.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении квалификации (степени) «Магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, завершающая освоение основной образовательной программы, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы подготовки

4.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» с квалификацией (степенью) магистр в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате написания ВКР должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования

ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.

ПК-1. Готовность к проведению культурологических исследований

ПК-2. Способность представлять результаты научных исследований в формах отчётов, графиках, рефератах, обзорах, докладах, научных статьях и других заданных формах

ПК-3. Готовность осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере

ПК-4. Готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и рекомендаций

ПК-5. Готовность к разработке и практической реализации культурно-просветительских и образовательных программ

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики. УК-1.2 На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения. УК-1.3 Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.
Разработка реализация проектов	и УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из структуры и стадий проекта УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, а также эффективность предпринятых действий
Командная работа лидерство	и УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Определяет роли членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества УК-3.3 Анализирует возможные последствия процесса социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации. УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные

		<p>различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеет основными приемами эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК -5.1</p> <p>Различает особенности пространственно-временных культур народов мира.</p> <p>УК-5.2</p> <p>Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p>УК 5.3</p> <p>Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1</p> <p>Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3</p> <p>Использует самоанализ для определения личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и выработки приоритетов собственных действий</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

<p>Проектирование культурной среды</p>	<p>ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде. ОПК-1.2. Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p>ОПК 2.1 Знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности. ОПК 2.2 Умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения. ОПК 2.3 Владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности.</p>	<p>ОПК 3.1 Знает и определяет содержание документов, регламентирующих профессиональную и педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики. ОПК 3.2 Определяет и соотносит требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики и социальной ответственности. ОПК 3.3 Владеет навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и</p>

		критического анализа своего профессионального поведения.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектная деятельность	ПК-1 Готовность к проведению культурологических исследований	<p>ПК 1.1 Внедряет основы социокультурной экспертизы и проводит всесторонний анализ культурной среды.</p> <p>ПК 1.2 Владеет основами прикладной культурологии и навыками культурологических исследований.</p> <p>ПК 1.3 Управляет процессом планирования, разработки, создания, документационном обеспечении и внедрения результатов культурологических исследований.</p>
Информационные технологии	ПК-2 Способность представлять результаты научных исследований в формах отчётов, графиках, рефератах, обзорах, докладах, научных статьях и других заданных формах	<p>ПК 2.1 Знает методы применения цифровых технологий, коммуникативных каналов и способов визуализации для презентации собственной деятельности.</p> <p>ПК 2.2 Умеет выбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование, программное обеспечение и прочие ресурсы</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками презентации проведенных исследований, в том числе с применением современных стационарных и мобильных цифровых устройств, а также методами составления и редактирования научного текста.</p>
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ПК-3 Готовность осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере	<p>ПК 3.1 Знает правила и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации</p> <p>ПК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную деятельность в профессиональной сфере; применять методы социального взаимодействия для реализации научных и творческих задач.</p> <p>ПК 3.3</p>

		Владеет методами и приемами эффективного взаимодействия и работы в команде для достижения профессиональных целей и осуществления необходимых функций.
Научно-исследовательская деятельность	ПК-4 Готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и рекомендаций	<p>ПК-4.1. Знает теоретические основы прикладной культурологии и системного подхода в анализе реальной культурной ситуации, принципы и правила практической реализации научных исследований в конкретных социокультурных проектах.</p> <p>ПК-4.2. Применяет теоретические культурологические знания и навыки социокультурного проектирования в практических рекомендациях, консультациях и разработках.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.</p>
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5 Готовность к разработке и практической реализации культурно-просветительских и образовательных программ	<p>ПК 5.1 Знает основы организационной деятельности, принципы художественного и общекультурного проектирования, социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 5.2 Умеет осуществлять поиск адекватных творческих приемов проектной деятельности в области культурного просветительства и образования.</p> <p>ПК 5.3 Владеет навыками культурного проектирования, моделирования и анализа продуктов творческой деятельности а также реализации культурных программ.</p>

Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3.)	2	Не определяет осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	С трудом осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики.	В основном, осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики, но допускает ошибки.	Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики без ошибок.
		Не соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости	На основе принципа системности и непротиворечивости плохо соотносит поставленные задачи со способами их решения.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения, но допускает ошибки.	На основе принципа системности и непротиворечивости соотносит поставленные задачи со способами их решения.
		Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	С трудом устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач.	Может установить причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач, но ошибается.	Владеет всеми необходимыми навыками для установления причинно-следственных связей при выполнении действий по решению поставленных задач.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.)	2	Не определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из структуры и стадий проекта.	С трудом определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из структуры и стадий проекта.	В основном, определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из структуры и стадий проекта, но допускает ошибки.	Определяет взаимосвязанные задачи и ожидаемые результаты, исходя из структуры и стадий проекта.
		Не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Плохо определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, но допускает ошибки.	Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Не оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	С трудом оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Может оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, но ошибается.	Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач без ошибок

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1,УК-3.2, УК-3.3.)	2	Не определяет роли членов команды для достижения поставленной цели	С трудом определяет роли членов команды для достижения поставленной цели	В основном, определяет роли членов команды для достижения поставленной цели, но допускает ошибки.	Определяет роли членов команды для достижения поставленной цели.
		Не взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества	Плохо взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества	Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества, но допускает ошибки.	Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества
		Не анализирует возможные последствия процесса социального взаимодействия	С трудом анализирует возможные последствия процесса социального взаимодействия	Может анализировать возможные последствия процесса социального взаимодействия	Анализирует возможные последствия процесса социального взаимодействия

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1, УК.4.2, УК-4.3.)	2	Не может выбрать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации.	С трудом выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации.	В основном, может выбрать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации, но допускает ошибки.	Выбирает стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном (-ых) языках, которые являются релевантными коммуникативной ситуации без ошибок.
		Не может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	С трудом ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	В целом, может вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках, но допускает ошибки.	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		Не владеет основными приемами эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.	С трудом владеет основными приемами эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.	Владеет основными приемами эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации, но ошибается.	Владеет основными приемами эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)	2	Не различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Плохо различает особенности пространственно-временных культур народов мира	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира, но допускает ошибки.	Различает особенности пространственно-временных культур народов мира
		Не понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Плохо понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения, но допускает ошибки.	Понимает социокультурные различия социальных групп, основные философские, религиозные и этические учения.
		Не использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	С трудом использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм, но допускает ошибки.	Использует исторические и культурологические знания в контексте взаимодействия с социумом, анализирует культурные процессы и межкультурное взаимодействие в обществе на основе общепринятых этических норм

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3)	2	Не использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	С трудом использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, но допускает ошибки.	Использует инструменты и методы организации личного времени при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Не определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Плохо определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения, но допускает ошибки.	Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
		Не использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	С трудом использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но допускает ошибки.	Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3)	2	Не определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Плохо определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности, но допускает ошибки.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		Не применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Плохо применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности., но допускает ошибки.	Применяет комплексы избранных физических упражнений, средства избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
		Не формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	С трудом формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья., но допускает ошибки.	Формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)	2	Не оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Плохо оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих., но допускает ошибки.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
		Не использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культурубезопасного и ответственного поведения.	С трудом использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культурубезопасного и ответственного поведения.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культурубезопасного и ответственного поведения, но допускает ошибки.	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культурубезопасного и ответственного поведения.
		Не создает и не поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	С трудом создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки.	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3)	2	Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Плохо понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но допускает ошибки.	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
		Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски, но допускает ошибки.	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансово-хозяйственных целей, использует технологии управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3)	2	Не понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Плохо понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности, но допускает ошибки.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах жизнедеятельности.
		Не идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, но допускает ошибки.	Идентифицирует и оценивает коррупционные риски в соответствии с российским законодательством., проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		Не анализирует и не применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	С трудом анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, но допускает ошибки.	Анализирует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.)	2	Не знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.	Плохо знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.	Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде, но допускает ошибки.	Знает теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде.
		Не умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.	Плохо умеет применять теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.	Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач, но делает ошибки.	Применяет теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач.
		Не владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.	Плохо владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.	Владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере, но ошибается.	Владеет навыками применения юридической информации и принципов профессиональной этики в педагогической сфере.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.)	2	Не знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности.	Плохо знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности.	Знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности, но ошибается.	Знает приемы эффективного управления образовательным процессом; систему и методику образования; основные методики анализа педагогической эффективности.
		Не умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения.	Плохо умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения.	Умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения, но делает ошибки.	Умеет качественно планировать и организовывать учебный процесс; использовать методы развития познавательной деятельности; эффективно выстраивать траекторию гуманитарного и художественного просвещения.
		Не владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Плохо владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни, но допускает ошибки.	Владеет педагогическими технологиями; использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-. 3 Способен руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности на основе норм социальной и этической ответственности. (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3.)	2	Не знает и не определяет содержание документов, регламентирующих профессиональную и педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики.	Плохо знает и определяет содержание документов, регламентирующих профессиональную и педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики.	Знает и определяет содержание документов, регламентирующих профессиональную и педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики, но ошибается.	Знает и определяет содержание документов, регламентирующих профессиональную и педагогическую деятельность и нормы профессиональной этики.
		Не определяет и не соотносит требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики и социальной ответственности.	Плохо определяет и соотносит требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики и социальной ответственности.	Умеет определять и соотносить требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики и социальной ответственности, но делает ошибки.	Определяет и соотносит требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики и социальной ответственности.
		Не владеет навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.	Плохо владеет навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.	Владеет навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения, но допускает ошибки.	Владеет навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.

*При освоении ОПОП магистратуры - в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2 курс (2-3 курс - при очно-заочной и заочной формам обучения) - 2-й этап - соответственно.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 1 Внедряет основы социокультурной экспертизы и проводит всесторонний анализ культурной среды. (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.)	1	Не внедряет основы социокультурной экспертизы и не проводит всесторонний анализ культурной среды.	С трудом внедряет основы социокультурной экспертизы и проводит всесторонний анализ культурной среды.	Внедряет основы социокультурной экспертизы и проводит всесторонний анализ культурной среды, но допускает ошибки.	Внедряет основы социокультурной экспертизы и проводит всесторонний анализ культурной среды.
		Не владеет основами прикладной культурологии и навыками культурологических исследований.	Плохо владеет основами прикладной культурологии и навыками культурологических исследований.	Владеет основами прикладной культурологии и навыками культурологических исследований, но ошибается.	Владеет основами прикладной культурологии и навыками культурологических исследований.
		Не управляет процессом планирования, разработки, создания, документационном обеспечении и внедрения результатов культурологических исследований.	Плохо управляет процессом планирования, разработки, создания, документационном обеспечении и внедрения результатов культурологических исследований.	Управляет процессом планирования, разработки, создания, документационном обеспечении и внедрения результатов культурологических исследований, но ошибается.	Управляет процессом планирования, разработки, создания, документационном обеспечении и внедрения результатов культурологических исследований.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 2 Способность представлять результаты научных исследований в формах отчётов, графиках, рефератах, обзорах, докладах, научных статьях и других заданных формах (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.)	1	Не знает методы применения цифровых технологий, коммуникативных каналов и способов визуализации для презентации собственной деятельности.	Плохо знает методы применения цифровых технологий, коммуникативных каналов и способов визуализации для презентации собственной деятельности.	Знает методы применения цифровых технологий, коммуникативных каналов и способов визуализации для презентации собственной деятельности, но ошибается.	Знает методы применения цифровых технологий, коммуникативных каналов и способов визуализации для презентации собственной деятельности.
		Не умеет выбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование, программное обеспечение и прочие ресурсы	Плохо умеет выбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование, программное обеспечение и прочие ресурсы	Умеет выбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование, программное обеспечение и прочие ресурсы, но ошибается.	Умеет выбирать для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование, программное обеспечение и прочие ресурсы
		Не владеет навыками презентации проведенных исследований, в том числе с применением современных стационарных и мобильных цифровых устройств, а также методами составления и редактирования научного текста.	Плохо владеет навыками презентации проведенных исследований, в том числе с применением современных стационарных и мобильных цифровых устройств, а также методами составления и редактирования научного текста.	Владеет навыками презентации проведенных исследований, в том числе с применением современных стационарных и мобильных цифровых устройств, а также методами составления и редактирования научного текста, но ошибается.	Владеет навыками презентации проведенных исследований, в том числе с применением современных стационарных и мобильных цифровых устройств, а также методами составления и редактирования научного текста.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК- 3 Способен применять знания и творческие навыки в педагогической деятельности с применением современных информационных технологий в образовании, поддерживать навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.)	1	Не знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий	Плохо знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий	Знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий, но ошибается.	Знает основные принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, связанные с применением современных информационных технологий
		Не умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами педагогической профессии.	Плохо умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами педагогической профессии.	Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии со стандартами и правилами педагогической профессии, но делает ошибки.	Умеет осуществлять поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в социальных сетях в соответствии со стандартами и правилами педагогической профессии.
		Не владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в педагогическую деятельность.	Плохо владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, целесообразности и способов ее внедрения в педагогическую деятельность.	Владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, способов ее внедрения в педагогическую деятельность, но ошибается.	Владеет навыками выявления актуальных событий в жизни общества и новых точек зрения на эти события, навыками анализа содержания полученной информации, способов ее внедрения в педагогическую деятельность.

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 4 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов обучения и воспитания в сфере образования и искусства (ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.)	1	Не знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности.	Плохо знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности	Знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности, но ошибается.	Знает принципы, этапы и способы организации внеурочной деятельности, закономерности формирования эффектов и последствий педагогической деятельности, концепции ее социальной ответственности.
		Не умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски.	Плохо умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски.	Умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски, но ошибается.	Умеет выстраивать приоритеты решения творческих задач, выявлять причины, приводящие к успехам или неудачам; применять в работе информацию, полученную от аудитории; прогнозировать результаты действий и оценивать возможные риски.
		Не владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности	Плохо владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности	Владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности, но ошибается.	Владеет навыками оценки корректности творческих приемов при внеурочной деятельности в соответствии с основными функциями педагогической деятельности

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-. 5 Готовность к разработке и практической реализации культурно-просветительских и образовательных программ (ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3.)	1	Не знает основы организационной деятельности, принципы художественного и общекультурного проектирования, социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Плохо знает основы организационной деятельности, принципы художественного и общекультурного проектирования, социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.	Знает основы организационной деятельности, принципы художественного и общекультурного проектирования, социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности, но ошибается.	Знает основы организационной деятельности, принципы художественного и общекультурного проектирования, социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности.
		Не умеет осуществлять поиск адекватных творческих приемов проектной деятельности в области культурного просветительства и образования.	Плохо умеет осуществлять поиск адекватных творческих приемов проектной деятельности в области культурного просветительства и образования.	Умеет осуществлять поиск адекватных творческих приемов проектной деятельности в области культурного просветительства и образования, но ошибается.	Умеет осуществлять поиск адекватных творческих приемов проектной деятельности в области культурного просветительства и образования.
		Не владеет навыками культурного проектирования, моделирования и анализа продуктов творческой деятельности а также реализации культурных программ.	Плохо владеет навыками культурного проектирования, моделирования и анализа продуктов творческой деятельности а также реализации культурных программ.	Владеет навыками культурного проектирования, моделирования и анализа продуктов творческой деятельности а также реализации культурных программ., но ошибается.	Владеет навыками культурного проектирования, моделирования и анализа продуктов творческой деятельности а также реализации культурных программ.

*При освоении ОПОП магистратуры - в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2 курс (2-3 курс - при очно-заочной и заочной формам обучения) - 2-й этап - соответственно.

4.2. Структура государственной итоговой аттестации

На подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 9 з.е. 324 часа.

5.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 «Культурология», профиль «Культура стран и регионов мира» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

5.2 Требования к защите выпускной квалификационной работы магистра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР указываются в Положении о проведении государственной итоговой аттестации в ЧОУ РХГА утвержденного приказом ректора.

5.2.1. Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

- Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.
- Общий объем ВКР магистра должен быть, как правило, минимум – 70 страниц, но не более – 90 страниц (без приложений).
- Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной.
- Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.
- Оформление титульного листа должно соответствовать образцу. При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра).
- Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.
- Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.
- Заголовки глав прописываются заглавными буквами и нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.
- Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться одному межстрочному интервалу. Такое же расстояние выдерживается между

заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

- Все иллюстрации обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющая надпись.

- Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

- При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Ссылки на литературный источник даются в квадратных скобках.

- Текст ВКР, сдаваемый на кафедру для представления в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК), должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

5.2.2. Требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, заключение, библиографию, приложение (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальность и практическую значимость, формулировку целей и задач работы, определение предмета, объекта и методов исследования. Объем Введения – примерно 1/10 части всего объема работы. Место Введения – оно располагается сразу за Оглавлением перед Основной частью. Все компоненты научного аппарата выделяются шрифтом или подчеркиваются, каждый компонент пишется с новой строки. Особое внимание при написании Введения уделяется актуальности темы.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор и анализ литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала. Основная часть исследования строится на основе спроектированного научно-аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели.

Число глав, параграфов и подпараграфов зависит от объема материала и характера текста, особенностей рассматриваемой тематики. Общее требование состоит в соразмерности их между собой по объему и степени сложности содержания. Число параграфов не должно быть меньше двух в главе. Названия глав, параграфов не могут совпадать ни с друг другом, ни с темой. Каждая глава заканчивается особым разделом – Выводы по главам. В Выводах обобщается материал, изложенный в параграфах, требования для них: логичность, соответствие содержанию главы и новизна.

В заключении отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы. По стилю заключение должно быть лаконичным, четким, доказательным, убедительным. Объем Заключения не более 1/10 части всего объема текста. В наиболее полном виде оно строится примерно по такому плану: 1. утверждение о достижении цели; 2. гипотезы с кратким подтверждением; 3. резюме как кратчайший обзор проделанной работы; 4. новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования; 5. определение научной новизны, определение практической значимости проделанной работы.

Приложения, включенные в выпускную квалификационную работу, помещаются после списка литературы и должны иметь номера и заголовки. Страницы приложений включаются в общую нумерацию, но не включаются в объем текстового материала исследования.

Список использованной литературы. Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Источники следует располагать в алфавитном порядке. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с новыми требованиями ГОСТ.

5.3. Критерии оценивания результатов защиты ВКР:

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом следующих критериев:

- соответствие содержания заявленной теме,
- четкость постановки цели, задач, формулирования объекта и предмета исследования,
- актуальность, новизна темы/проблемы, полнота и глубина раскрытия темы,
- адекватность методов раскрытия темы, анализа проблемы,
- достаточность эмпирического, фактического материала,
- достаточность использования необходимых источников,
- проявленная во время защиты способность студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать,
- владение теоретическим материалом, способность грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.
- обоснованность выводов,
- четкость структуры работы,
- соответствие оформления принятым стандартам.

Оценки выпускным квалификационным работам даются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Оценка «отлично» ставится, если работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует

предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента (если заявлен); устная защита проведена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если ВКР, в целом, отвечает требованиям критериев. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала, грубые отклонения (отклонение) от требований критерия отсутствуют. В главах, параграфах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения, и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.

Оценка «неудовлетворительно» -оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает вышеперечисленным критериям.

6. Организация и проведение защиты ВКР

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом закрепляется руководитель ВКР из числа профессорско-преподавательского состава. После завершения подготовки ВКР обучающимся руководитель ВКР представляет на кафедру отчет о работе обучающегося в период подготовки ВКР. (дорожная карта подготовки ВКР, подписанная руководителем)

Тексты ВКР проверяются на объём заимствования в системе «Антиплагиат» и после успешной защиты размещаются в электронно-библиотечной системе вуза.

ВКР и отзыв руководителя предоставляются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК и включает:

- краткий доклад бакалавра (10-15 мин.); - ответы на вопросы присутствующих;
- выступления научного руководителя и рецензента (либо зачитание их отзывов); - открытое обсуждение работы.

Вся процедура защиты не должна превышать 30 минут.

7. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА предоставляется учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещение должно быть оснащено компьютерной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет". Обеспечение необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (текстовые редакторы, графические редакторы)

Шкала оценивания

5	4	3	2
Работа глубоко и полно освещает заявленную тему, в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; работа содержит логичное, последовательное изложение материала с обоснованными выводами; работа выполнена самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым требованиям; имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента; устная защита проведена на высоком уровне.	ВКР, в целом, отвечает требованиям критерия. Имеются отдельные незначительные отклонения, снижающие качество материала. В разделах, подразделах отсутствуют или мало освещены отдельные элементы работы, мало влияющие на конечные результаты.	ВКР имеет отдельные грубые отклонения от требований: отсутствие отдельных существенных элементов соответствующего параграфа; имеет место несовпадение содержания с заявленным наименованием главы, параграфа; очень неполно и поверхностно выполнены анализ, пояснения и иные решения; имеют место грубые ошибки; выводы сформулированы недостаточно точно, слишком обще и неконкретно.	Оцениваемый материал, представленный в одном или нескольких структурных единицах ВКР, полностью не отвечает критериям: содержание не соответствует теме исследования; анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы; присутствуют грубые фактические ошибки; обучающийся слабо разбирается в теме своего исследования, не владеет понятиями и методами; обучающийся не может ответить на вопросы членов комиссии.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на защите ВКР

Члены ГЭК по итогам защиты ВКР оценивают уровень сформированности компетенций по результатам анализа текста пояснительной записки ВКР, качества демонстрационного материала, доклада, а также ответов на заданные вопросы.

Разработчики:

РХГА	Зав.кафедрой культурологии, педагогике и искусств	Высоцкий В.Б.
место работы	должность	подпись ф.и.о