

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
программа бакалавриата**

**48.03.01 Теология**

**профиль «Православное богословие»**

<b>Квалификация</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b><u>очно-заочная</u></b>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<b><u>5 лет</u></b>
<b>Кафедра</b>	<b><u>теологии</u></b>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Цель** изучения дисциплины: изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы формирования теологии.

**Задачами** изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

1. Ознакомить студента с навыками работы с первоисточниками и богословской литературой.
2. Представить концепции наиболее значимых мыслителей и теологических школ.
3. Изложить главные современные тенденции развития теологии.
4. Показать место теологии в истории культуры, её роли в общественной жизни, характер связи с социальной практикой.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 1 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Освоение дисциплины «Введение в специальность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

## 1.3. Роль дисциплины «Введение в специальность» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Введение в специальность» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ОПК-2.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в специальность»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

**Обучающийся должен**

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<b>ОК-10</b>	<p>- историю формирования и содержание основных положений православного вероучения;</p> <p>- круг основных проблем и тем православного богословия, историю их возникновения и их актуальный смысл.</p>	<p>- дать ясное определение предмета православного богословия, показать, что богословие является одним из видов научного знания и разновидностью учебной дисциплины;</p> <p>- показать внутренние связи богословия с различными отраслями гуманитарного знания и культуры, в том числе историей, прежде всего, российской, художественным творчеством, и т. д.</p>	<p>- навыком самостоятельного анализа богословских текстов, и научной литературы;</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>- место введения в теологию в системе богословских дисциплин, представляли роль специалиста теолога в различных аспектах (как ученого, педагога, публициста, и т. д.) в Церкви, а также в современном государстве и обществе.</p>	<p>- видеть сходство и одновременно расхождение православного вероучения с вероучением других христианских конфессий и давать взвешенную, объективную оценку таким явлениям;</p> <p>- вырабатывать подход к православному богословию как живому и актуальному знанию, имеющему в современном российском обществе значение и перспективы.</p>	<p>- представление о формировании и содержании, основных темах и проблемах православного вероучения.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках

		Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей.	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает содержания богословских трудов.	Может изложить основное содержание богословской литературы и показать значение и роль её важнейших участников	Знает основные интерпретации важнейших богословских трудов, может их сравнить.	Способен представлять в ясной форме содержание богословских трудов с позиции истории и теории мировой культуры.
		Не умеет показать место богословских трудов в христианской культуре и раскрыть основные теологические идеи.	Может дать интерпретацию конкретного богословского текста, однако излишне упрощает ее.	Способен выделить и сравнить различные концепции, связанные с пониманием интерпретации тех или иных фрагментов богословского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать богословские тексты и использовать эти знания при решении профессиональных задач.

		<p>Не владеет представлением об основных теологических идеях богословских трудов</p>	<p>Ориентируется в содержании богословских трудов, но не способен свободно изложить материал.</p>	<p>Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.</p>	<p>Способен сравнивать интерпретации богословских идей, аргументировано излагает материал курса, владеет методами использования теологических знаний при решении профессиональных задач.</p>
--	--	--	---	--	--

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		1 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	16	16
	Занятия семинарского типа	16	16
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	40	40
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
<b>Итого</b>			<b>108</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1.** Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	<b>Тема 1. Богословие как наука.</b> Предмет, терминология, разделы богословия. Догмат, частное богословское мнение, ересь. Связь богословия, мистики и аскетики.	1	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2



	<p>Катехизическая литература в Древней церкви, современные катехизисы и пособия по предмету «Введению в богословие». Исторический очерк. Ветхозаветный период, античная философия и богословие, античная философия и иудейское богословие, попытки синтеза (Филон Александрийский, апологеты). Особенности развития богословия на Востоке и Западе. Схоластическое влияние и его последствия (т.н. «западное пленение»), борьба по его преодолению. Современное либеральное и традиционалистское направление в богословии.</p>				
3.	<p><b>Тема 2. Символ веры и ветхозаветное откровение о Едином Боге.</b> Символ Веры: «верую во Единого Бога» - истолкования слова «верую». Символ Веры: «верую во Единого Бога» и античные представления о Едином. Символ Веры: «верую во Единого Бога» - Бог трансцендентный и имманентный, примеры из Священного Писания и их богословское истолкование.</p>	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
4.	<p><b>Тема 3. Вопрос о границах богопознания, Евномий и свят. Василий Великий.</b> Разрешение антиномии Сущности и энергии у свят. Василия Великого. Спор о Божественных энергиях, свят. Григорий Палама и Варлаам, философские и богословские корни спора. Различие Сущности и энергии у свят. Григория Паламы, две терминологические системы. Святоотеческое учение о Божественных энергиях и традиционные восточные верования, их коренное различие. Катафатическое богословие как метод богопознания. Катафатические свойства: премудрость и разум, всеведение, всемогущество, святость, правда, любовь; их краткое истолкование. Антропоморфизмы Священного Писания, связь с иудеохристианской традицией. Апофатическое богословие как метод богопознания, связь с аскетикой. Апофатические свойства:</p>	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	самобытность, неизменность, вечность, вездеприсутствие.				
5.	<b>Тема 4. Откровение.</b> Откровение Естественное и Сверхестественное, мир как Откровение, естественное созерцание, св. Писание и Предание, Ветхий и Новый Завет, Канон св. Писания. Святоотеческое учение о Предании, авторитет и свобода в церкви. Соборное начало в церкви. Соотношение мистического опыта и догмата в православии.	1	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
6.	<b>Тема 5. Символа веры о Троице - истолкование.</b> «Бог Троица»: примеры из Ветхого и Нового Завета. Три Ипостаси и Единая Сущность, краткая история догмата. Антиномия «Сущность - Ипостась», каппадокийское богословие и его философские корни. Троичная терминология, (философская и иудеохристианская терминология). Учение о Троице и учение о Едином Боге (перихорисис, преп. Максим Исповедник).	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
7.	<b>Тема 6. Символ Веры о Боге-Творце.</b> Творение мира из ничего. Деизм и пантеизм в свете Откровения. Логосы воления преп. Максима Исповедника и Платонизм. Учение о логосах и учение о Боге, как Творце и Промыслителе. Учение о логосах преп. Максима и учение свят. Григория Паламы о Божественных энергиях. Сотворение Ангелов, православная ангелология. Ангелы и демоны, православное учение о падших духах. Дионисий Ареопагит и его Иерархия.	1	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
8.	<b>Тема 7. Шестоднев - первые пять дней творения.</b> Шестоднев, учение свят. Феофана Затворника о «душе мира», его платонические корни. Шестоднев: шестой день творения, человек, образ и подобие, свят Григорий Нисский «О устройении человека», дух-душа-тело проблема терминологии (дихотомия и трихотомия), ум-дух-сердце. Грехопадение прародителей»: различие учение на востоке и Западе, «первородный грех» и «прародительский грех», вина за грех	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	Адама и Евы, последствия прародительского греха, как правильно понимать термин «повреждение природы».				
9.	<b>Тема 8. Христология - Боговоплощение, две природы и одна Ипостась.</b> Христология - о двух волях во Христе (преп. Максим Исповедник). Природная и гномическая воля человека. Воля человека и воля Бога, учение о синергии и обожении, связь с аскетической практикой. Обожение, единая энергия Бога и Святых, чудотворение. Харизма, вопрос, почему при обожении не происходит умножение Ипостасей св. Троицы.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
10.	<b>Тема 9. Православная Мариология. Бессеменное и Непорочное зачатие.</b> Почитание Божией Матери, Божия Мать и Церковь. Сотириология - связь спасения и Боговоплощения. Различные концепции Сотириологии: Символ Веры: учение о св. Духе. Пневматология - постепенное раскрытие учения о божестве св. Духа. Пятидесятница - богословское истолкования явления св. Духа, Дары св. Духа у христиан. Эклесиология - учение о Церкви, свойства Церкви. Кафоличность - многозначность этого понятия, понятие о каноническом строе Церкви, виды отпадения от церковного единства и его опасности.	2	1	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
11.	<b>Тема 10. Символ Веры о Воскресении.</b> Основание из Ветхого и Нового Заветов, постепенность раскрытия учения о Воскресении мертвых, апокатастасис. Древние и современные теории реинкарнации и их критика с позиций Православного вероучения. Частный Суд и посмертная участь души. Различные мнения (мытарства, частилище и др). Символ Веры о Жизни будущего века, истолкование.	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
12.	<b>Тема 11. Таинства Церкви - учение о 7 Таинствах, его возникновение и развитие.</b> Таинство Крещения. Таинство Миропомазания как личная Пятидесятница, Дары св. Духа.	2	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

<p>Таинство Покаяния - Исповедь, монашеский постриг и их внутренняя связь.</p> <p>Таинство Брака - связь Венчания и Евхаристии, проблемы брака и семьи в Церкви. Таинство Священства - иерархия священства, символизм облачений, связь</p> <p>Священства с Евхаристией и Браком, «белое и черное» духовенство, проблема «женского священства». Таинство Елеосвящение» - его смысл и связь с другими таинствами, различие в православном и католическом толковании. Таинство Евхаристии - Евхаристия как таинство-таинств, три евхаристические концепции. Обряды Православной Церкви. Водоосвящение малое и Великое, молебны, панихиды и пр. богослужебные действия Третьяка.</p>				
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

### 3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		1
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	40	40
Подготовка к контролю	<b>33,7</b>	<b>33,7</b>

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

### а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	<p>Серебрякова, Ю.В. Основы Православия: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: с. 408-411. - ISBN 978-5-7429-1106-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494981</a></p>

## б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М.В. Махортова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 352 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0773-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458161</a>

## в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle” ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

## г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>.

## д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой

пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).



При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Подготовка к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Тельпис Н.Г., старший преподаватель кафедры теологии /

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОК-10</b> – способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	<b>Знает:</b>	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		<b>Умеет:</b>	Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках
		<b>Владеет:</b>	Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного

				духовно-нравственных идей .	аргументированную оценку	христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
2.	ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	<b>Знает:</b>	Не знает содержания и интерпретации важнейших событий, отраженных в Библии, основные категории и понятия христианской культуры.	Может изложить основное содержание библейской истории и показать значение и роль её важнейших участников	Знает основные интерпретации важнейших событий библейской истории, может их сравнить.	Способен представлять в ясной форме содержание Библии с позиции истории и теории мировой культуры.
		<b>Умеет:</b>	Не умеет показать место Библии в христианской культуре и раскрыть основные теологические идеи.	Может дать интерпретацию конкретного библейского события или текста, однако излишне упрощает ее.	Способен выделить и сравнить различные концепции, связанные с пониманием интерпретации тех или иных событий или фрагментов библейского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать библейские тексты; а также интерпретировать важнейшие события, отраженные в Библии.
		<b>Владеет:</b>	Не владеет представлением об основных теологических идеях и знанием событийной библейской истории	Ориентируется в содержании важнейших событий, отраженных в Библии, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации основных идей и событий Библии.	Способен сравнивать интерпретации библейских идей, аргументировано излагает материал курса.

Примерные оценочные материалы к компетенции **ОК-10**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Предмет, терминология, разделы богословия.
2. Догмат, частное богословское мнение, ересь.
3. Связь богословия, мистики и аскетики.

**Примеры вопросов к экзамену:**

1. Богословие как наука. Предмет, терминология, разделы богословия.
2. Догмат, частное богословское мнение, ересь.
3. Богословие и Ветхозаветный период.

Примерные оценочные материалы к компетенции **ОПК-2**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Учение о логосах и учение о Боге, как Творце и Промыслителе.
2. Учение о логосах преп.Максима и учение свят. Григория Паламы о Божественных энергиях.
3. Сотворение Ангелов, православная ангелология.

**Примеры вопросов к экзамену:**

1. Сотворение Ангелов, православная ангелология.
2. Ангелы и демоны, православное учение о падших духах.
3. Шестоднев – первые пять дней творения.

## **КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

### **Шкала оценивания**

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

**Оценку "хорошо"** заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

**Оценку "удовлетворительно"** заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

