

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 12:57:13

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

введение в проблемное поле науки о религии

Задачи: в результате прохождения курса студент должен

Знать:

- научные и философские принципы религиоведения как особой области знания
- систему категорий и понятий, образующих ядро науки о религии

Уметь:

- определять объект и предмет в исследовании религии
- соотносить друг с другом методы различных религиоведческих дисциплин

Владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом классического религиоведения
- критериями различия философского, научного и конфессионального исследования религии

методами определения религии, а также интеграции исследовательских разработок в общенаучный и философский контексты

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 2 курс, зимняя сессия, 2 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	1	не знает базовых методов научного и философского исследования	в общих чертах знает базовые методы научного и философского исследования	знает базовые методы научного и философского исследования	хорошо знает базовые методы научного и философского исследования
		не умеет определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		не имеет навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет ограниченный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет уверенный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2 курс, зимняя	4+4	-	-	64
2 курс, летняя	0+0	-	0,2 / зачет с оценкой	32+3,8
Всего				108 часов (3 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Возникновение религиоведения, его структура и принципы религиоведческих исследований	-	2	опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК.5-2., ОПК-5.3.)
2.	Проблема определения религии и элементы религии и религиозных традиций	-	2	опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК.5-2., ОПК-5.3.)
3.	История, социология и антропология религии	2	-	опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК.5-2., ОПК-5.3.)
4.	Философия религии и феноменологическая традиция в религиоведении	2	-	опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1., ОПК.5-2., ОПК-5.3.)
Итого:		4	4		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Возникновение религиоведения	Деятельность Фр. Макса Мюллера. Наука о языке, сравнительно-историческое языкознание. Ориентализм. Лекции 1870 года. Проблема «естественной религии» и «естественной теологии». Гиффордские лекции. Религиоведение в контексте либеральной теологии XIX в. Институционализация религиоведения. Открытие кафедр в Швейцарии, Голландии. Деятельность Корнелиса Тиле и Шантепи де ля Соссе. «Учебник по истории религии» (1887). Факторы возникновения религиоведения. Религиозный плюрализм в Европе XIX в. Исторические открытия. Древний Восток в европейской культуре. Географические открытия и рождение антропологии. Секуляризация Европы. Деятельность У. Робертсона-Смита. Периодизация истории религиоведения. Ранее религиоведение – общая характеристика. Н. Зёдерблом, Нобелевская премия мира 1930 года. Историографический обзор Джордана. Проблемы и сюжеты классического религиоведения. Формирование профессиональных ассоциаций IAPR, ASR, IANR. Современное религиоведение. Археология понятия «религия» и «кризис

	<p>демаркации». Теоретико-методологическая проблематика. Постколониальные исследования и критика идеологии. Когнитивные исследования религии. Объемисодержаниепонятий <i>Religionswissenschaft</i>, <i>Religious Studies</i>, <i>Study of Religion</i>, <i>Science of Religion</i>. Объект и предмет религиоведения. Принципы классификации религиоведческих дисциплин в истории религиоведения. Метод тематической рубрикации в распределении областей знания. Дисциплинарные установления: предметная область и принципы рациональности. Дисциплинарное знание как условие профессиональной компетенции. Понятие «идеального объекта». «Теории корня» (И. Вах). Проблема соотношения дисциплинарного и теоретического знания. «Теоретическая» и «практическая» области религиоведения (Ф. Джевонс).</p> <p>«Классические» классификации (Ф.М. Мюллер, К. Тиле, Г. Фрик). Структура религиоведения по И. Ваху. Современные классификации: «тематический подход» М. Мамэна, «феноменологический набросок» системы науки о религии М. Пая, религиоведение в новом стиле Ж. Ваарденбурга. Концепция измерений религии Н. Смарта. Типология религиоведческих исследований Смарта. Проблема «основной дисциплины» религиоведения. Структура религиоведческого знания. Дисциплинарное ядро религиоведения. Описательные и объяснительные исследования религии. Статус истории религии. Систематическое и конкретно-эмпирическое религиоведение. Сравнительный метод в религиоведческих дисциплинах. Исторический и антропологический полюса религиоведения.</p> <p>Нормативные критерии религиоведения. Религиоведение как наука. Принципы рациональности в религиоведении и их исторические преобразования. Религиоведение как гуманитарная наука. Ограничительный критерий и его функции в дисциплинарной организации религиоведения. Эмпирический критерий и способы концептуализации «религии». Строгие и нестрогие концептуализации. Принципы религиоведения; принципы методологического агностицизма, атеизма, теизма. Сравнение, эмпиризм. Междисциплинарный принцип. Аспектуальность религиоведческих исследований. Определение религиоведения Н. Смарта. Эмический и этический подходы в религиоведении.</p>
<p>Проблема определения религии</p>	<p>Семантика понятия «религия» в историческом развитии (античность, средневековье, Новое время, современность). Семантика лексемы «религия» в европейских языках. Уровни и условия концептуализации понятия «религия». Определение</p>

религии как проблема религиоведения. Определение как процедура и результат научного познания. Идеальные объекты религиоведения. Религия как предмет и объект религиоведения. Терминологические значения понятия «религия». «Номиналистические» и «реалистические» подходы к определению. Активистская и аналитическая позиции. Тезис Дж. Смита. Отношение «определение – теория – модель». Метаязык и язык-объект Классификация определений; уровни типологии и таксономии. Дихотомические классификации (М. Спиро, П. Бергер). Характеристики содержательных и функциональных определений. Определения религии Э.Дюркгейма и М. Спиро. Содержательно функциональные определения (К. Гирц). Проблема «эссенциализма» и «редукционизма». «Наивный реализм». Реальные и лексические определения. Типы лексических определений. Классификация Р. Бэирда. Политетические и номотетические определения. Определение Мартина Саусволда. Классификация определений религии по эпистемологическому критерию; система языков описания. Условия определимости. Дисциплинарные определения религии; терминологические тезаурусы. Критерии успешности и эффективности определений. Формальные требования к определению религии. Понятие идеального определения.

Представления о высшей силе. «Фокус традиции» (Н. Смарт). Типология сверхъестественных агентов (Р. Белла). Агенты локальных культов, божества политеистических религий. Монолотрия. Понятия «theos», «deus», «ahura», «bhagavan», «budda». Представление о божестве в авраамических религиях. Ритуал – определение и формы. Формы и специфика символического поведения. Намеренность, стереотипность, традиционность, повторяемость ритуала. Взаимодействие со священными объектами. Типология ритуалов. Календарные ритуалы, обряды жизненного цикла и ocasionальные обряды. Структура ритуала по В. Тернеру. Обряды перехода (А. ванГеннеп). Миф: определение и проблема. Миф и религия. Статус мифа. Миф, повествования и идеология. Виды мифов. Функции мифологии. История и время в мифе. Традиционные интерпретации мифологии. Вторичная мифологизация. Священный текст: определение и типичные черты. Авторитет и доступ к священным текстам. Герменевтическая неопределенность и экзегеза. Интертекстуальность. Вероучительные и ритуальные тексты. Писание и предание. Вероучение, откровение и благочестие. Структура вероучения. Историческая трансформация вероучения. Канон и доктрина. Мистический опыт: проблемы определения. Измененные

	<p>состояния сознания в религиозных традициях. Опыт и его описания. Авторитет и руководство в мистических традициях. Опыт и нормы традиции. Определение религиозного специалитета. Типы религиозного специалитета. Институциализированный и неинституциализированный виды специалитета. Сообщества специалистов и институт.</p>
<p>История религии</p>	<p>История религии как дисциплина и предметное поле религиоведения. Концепции Religionswissenschaft, HistoryofReligion, ComparativeReligion. Содержание понятия «история»: форма знания и событийность. Эволюционный, феноменологический и холистический типы историзма в религиоведческих исследованиях. Проблема классификации религий. Принципы классификации. Типологии Макса Мюллера, Ж. Ваарденбурга, К. Тиле, Р. Беллы, М. Элиаде. Бинарные классификации и их значение. Статус сравнительного метода. Принципы сравнения. Соизмеримость, контекстуальность, структурность. «Закон параллелей» Р. Отто. Методологические проблемы истории религии. Антропология и история религии; разрыв и попытки синтеза. Стереотип единства исторического процесса; понятие всеобщей истории религии (<i>AllgemeineReligionsgeschichte</i>), дискретность и континуальность в историческом описании. Христианские импликации в понятии истории; методологическая эсхатология в историческом мировоззрении. Линейность и телеология как основание историзма. Финализм в историческом описании; европейская история как модель любой истории. История религии или история религий – статус религиозного плюрализма. Онтологизация элементов религиозной традиции в историческом исследовании. Деконструкция категории истории и принципа историзма во второй половине XX в. Методологические проблемы истории религии по Ф. Уэйлингу.</p> <p>Социология религии в исторической перспективе. Возникновение и базовые идеи социологии в рамках позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер); соотношение социологии и социологии религии. Критика религии в раннем позитивизме. Эволюционизм в британской социальной антропологии и концепции религии (Э. Тэйлор и Дж.Дж. Фрэзер). Функционализм и развитие полевых исследований (Бр. Малиновский, А.Р. Рэдклиф-Браун). Категория социальной функции в антропологических концепциях религии. Система и соотношение функций. Французский функционализм и исследования религии. Понятие «священное» у Э. Дюркгейма. Соотношение социологии и антропологии в истории исследований религии. Системный функционализм Т. Парсонса; категории нормы и ценности в исследовании</p>

	<p>процессов интеграции. Религия как способ социализации. «Предельная реальность». Теории среднего уровня в концепции Р. Мертона. «Понимающая» социология религии и феноменология. Тезисы М. Вебера и М. Шелера в современной социологии. Знание как предмет социологического исследования. Жизненный мир, повседневность и религия. Категория «невидимой религии». Социология религии и НРД. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана. Теория рационального выбора. Теория секуляризации. Иерархия социологических исследований по Г. Меншингу. Критерии научности социологии религии по Б. Вилсону. Объекты современной социологии религии (Б. Вилсон). Методики социологического исследования. Анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение.</p> <p>Антропология религии в антропологии и религиоведении. Векторы развития антропологии как науки. Статус религии в антропологии. Социальная и культурная антропология. Антропологическая проблематика религиоведения 70-х гг. XX в. Причины развития антропологических исследований в религиоведении. Эмическое и этическое исследование религии. Принципы полевого исследования религии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Холистический принцип. Локальность антропологических исследований. Методики антропологических исследований. Наблюдение; понятие рефлексивного наблюдения. Понятие практики. «Насыщенное описание» (К. Гирц). Включенное наблюдение и степень включенности. Принцип синхронического описания. Понятие и реальность традиции; проблемы определения. Спонтанность, повторяемость, стереотипность, самоочевидность традиционных практик. Типическое и уникальное измерения практики. Религиозный габитус. Интервью. Авторепрезентация информанта. Интервью как информационное взаимодействие. Этика антропологических исследований и антропологические роли.</p>
<p>Философия религии и религиоведение</p>	<p>Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса. Задачи и роль философии религии в религиоведении. Значения понятия «философия религии». Оценка философии религии в англо-американской и западноевропейской традициях. Теология и философия религии. Понятия «истины религии» и «истинной религии». Философия религии в России: история и современное состояние. Особенности философского языка. Философия религии как область «идеализаций». Философия религии как пропедевтика религиоведения. Концепции возникновения философии религии. Общий обзор философии религии; методы осмысления религии в философии (немецкая классическая</p>

	<p>философия, неокантианство, аналитическая философия, философская герменевтика, философская культурология, неомарксизм, радикальная герменевтика, «критика религии»). Соотношение исторического и идеального в философии религии. Специфика философского метода исследования религии. Предметное поле философии религии. Феноменология религии как дисциплина и набор исследовательских процедур. Задачи феноменологии религии (Д. Адамс). Феноменология религии как базовый раздел религиоведения. Статус религиозного плюрализма. Принцип эссенциализма. Классификации феноменологических традиций в религиоведении. «До-классическая» феноменология религии; статус, задачи и методы морфологического исследования религии. Философия религии как морфология истории в до-классической феноменологии религии. Категория «священного» у Э. Дюркгейма, Н. Зёдерблома и Р. Отто. Основные направления классической феноменологии религии. Статус мистического опыта в классической феноменологии. Аисторизм и онтологизация категорий в классической феноменологии. Чикагская школа истории религий. Концепция Ю. Блейкера. Нефеноменология и герменевтика религии. Принципы и методики феноменологии религии. Эйдетическое видение. Типичное и уникальное в феноменологии религии. Эпохе. Требования к феноменологическому описанию. Междисциплинарный и объективный характер описаний. Принципы нефеноменологии. Понятия «значение», «смысл», «смыслополагание». Интенциональный характер значений. Понятие «жизненный мир». Пути феноменологического анализа. Предмет феноменологии религии; «религия», «религии», «религиозная традиция». Феноменология и антропология в полевых исследованиях религиозности. Нефеноменология и прагмалингвистика. Понятия «актора» и «инсайдера».</p>
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 3	семестр 4
Проработка лекций	96	64	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями

преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник / О. Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2021. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174
2.	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172
3.	Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы

	специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>доцент, к. филос. н.</u>	<u>Рахманин А.Ю.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (2 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-5	Опросы текущего контроля, коллоквиум, опрос промежуточной аттестации, итоговое эссе

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

	Вопросы к опросам
1	<ol style="list-style-type: none">1. Приведите пример принципа «симпатической беспристрастности» в какой-либо гуманитарной дисциплине.2. Соотнесите эмический и этический подходы с коллективным и личностным уровнями знания.3. Приведите пример феномена «семейного сходства» в религиоведении.4. Самостоятельно сформулируйте несколько систем вида «объект-предмет религиоведения».
2	Сформулируйте самостоятельно нормативные критерии религиоведения, исходя из а. представлений о его объекте и предмете и. представлений о его методах.
3	<ol style="list-style-type: none">1. Соотнесите «теории корня» религии и тематический способ классификации дисциплин.2. Выделите критерии выделения областей религиоведения в концепции М. Элиаде.3. Опишите наиболее эмпирически успешную классификацию религиоведческих дисциплин.4. Проанализируйте критерии классификации религиоведческих дисциплин и их соответствие представлениям о задачах науки о религии.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Подберите примеры определений для каждой классификационной схемы.2. Проанализируйте определение И.Н Яблокова с точки зрения структурной организации.3. Соотнесите функциональные определения религии с классификацией определений по дисциплинарному критерию.4. Выявите наиболее редукционные определения из списка Е.И. Аринина

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Найдите ограничительные и определительные дефиниции в списке определений Е.И. Аринина. 6. Проанализируйте классификацию по эпистемологическому критерию на предмет продуктивности в религиозных исследованиях и попытайтесь заполнить все виды определений, пользуясь списком Е.И. Аринина. 7. Проанализируйте сходства и различия «эссенциализма» и «редукционизма». 8. Восстановите структуру дисциплины на основе анализа элементов определений, систематизированных по дисциплинарному критерию. 9. Проанализируйте несколько определений в системе теоретико-методологических ожиданий. 10. Проанализируйте соотношение понятийного и эмпирического содержания определений на нескольких примерах.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте взаимодействие нескольких стереотипов исторического мышления. 2. Опишите принципы истории религии как дисциплины и как предметной области религиоведения. 3. Опишите преимущества и недостатки эссенциализма в истории религии. 4. Систематизируйте способы взаимодействия истории и феноменологии религии. 5. Опишите событийное и ценностное значения феноменов в истории религии. 6. Систематизируйте возможные исторические классификации религий. 7. Проанализируйте феномен семейного сходства в исторических исследованиях религии. 8. Продемонстрируйте на примере конкретных исследований соотношение «пиковых»/«классических» и «периферийных» форм религии. 9. Проанализируйте возможности не-эволюционной истории религии.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите возникновение философии религии с изменениями статуса философии. 2. Соотнесите основания теологии и философии религии. 3. Сопоставьте философские концепции С. Лангер и Э. Кассирера. 4. Выявите основные особенности философского языка. 5. Систематизируйте основные направления аналитической философии. 6. Проанализируйте, является ли философия религии по своим основаниям и предпосылкам религиоведческой или философской дисциплиной.
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте статус архаики в социологии религии. 2. Опишите действие «закона трех стадий» в истории социологии. 3. Проанализируйте концепцию уровней социологии Г. Меншинга в контексте социологии религии как дисциплины. 4. Опишите статус скрытых функций религии в социологии. 5. Перечислите критерии научности социологии религии по Б. Вилсону. 6. Опишите изменение социологии религии в связи с развитием НРД. 7. Соотнесите категории сакрализации, секуляризации, пострелигии, гражданской религии.

	8. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии.
8	1. Проанализируйте статус антропологии как религиоведческой дисциплины. 2. Что такое практика и как она соотносится с институтом?
9	1. Проанализируйте статус архаики в социологии религии. 2. Опишите действие «закона трех стадий» в истории социологии. 3. Проанализируйте концепцию уровней социологии Г. Меншинга в контексте социологии религии как дисциплины. 4. Опишите статус скрытых функций религии в социологии. 5. Перечислите критерии научности социологии религии по Б. Вилсону. 6. Опишите изменение социологии религии в связи с развитием НРД. 7. Соотнесите категории сакрализации, секуляризации, пострелигии, гражданской религии. 8. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии.
10	1. Приведите примеры ритуалов жизненного цикла и календарных ритуалов. 2. При каких условиях можно называть религиозными явления, в которых отсутствует ритуал. 3. Приведите пример институционализированного и неинституционализированного специалитета.

Примерные задания к коллоквиуму:

Задания к коллоквиумам	
1	Обсуждение текста: <i>Мюллер Фр.М.</i> Введение в науку о религии. М., 2002 Задача: 1. Анализ статуса идеи естественной религии в концепции Мюллера; 2. Обсуждение критериев объективности науки о религии в интерпретации Мюллера; 3. Анализ принципа историзма.
2	1. Сформулируйте самостоятельно принципы «методологического агностицизма», «методологического атеизма» и методологического «теизма». 2. Опишите наиболее характерные ситуации реализации указанных в п.1. принципов.
3	Обсуждение текста: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Фрик Г.</i> Сравнительное религиоведение // Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. М., 1998. С. 314-332; 2. <i>Тиле К.П.</i> Основные принципы науки о религии (фрагменты) // Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1. М., 1996. С. 144-196 Задача: 1. Способы дисциплинарной организации религиоведения в 19 в.; 2. Критерии выделения дисциплин у К. Тиле и Г. Фрика, 3. Статус истории и историзма в организации религиоведения.
4	Обсуждение текста:

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аринин Е.И.</i> Приложение / <i>Философия религии. Принципы сущностного анализа: Монография.</i> Архангельск, 1998. С. 224-294 <p>Задача: 1. Анализ способов классификации определений религии; 2. Систематизация субстратных и функциональных определений; 3. Выявление существенных характеристик определений, принадлежащих к различным классификационным типам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дюркгейм Э.</i> Элементарные формы религиозной жизни // <i>Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.</i> М., 1998. С. 174-230 <p>Задача: 1. Анализ определения религии Э. Дюркгейма; 2. Структура определения; 3. Соотношение определения и теории в концепции Э. Дюркгейма.</p>
5	<p>Обсуждение текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Смит Дж.З.</i> История, рассказанная дважды: история истории «истории религий» // <i>Религиоведческие исследования.</i> №3-4. 2010. С. 29-38; <i>Смит М.</i> Исторический метод в религиоведении // <i>Религиоведческие исследования.</i> №3-4. 2010. С. 7-13 <p>Задача: 1. Основные идеологемы истории религии; 2. Дисциплинарные ограничения истории религии; 3. Соотношение истории религии и религиоведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Фрик Г.</i> Сравнительное религиоведение // <i>Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология.</i> М., 1998. С. 314-332; <i>Свод этнографических понятий и терминов.</i> Т.2. М., 1988 <p>Задача: 1. «Закон параллелей» Р. Отто; 2. Школы диффузионизма и культурных кругов; 3. Новая историческая школа; 4. История и этнография.</p>
6	<p>Обсуждение текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Шохин В.К.</i> Исторический генезис философии религии: проблема и ее наиболее вероятное решение // <i>Философия религии: альманах.</i> 2006-2007. М., 2007. С. 15-88 <p>Задача: 1. Основные значения понятия «философия религии»; 2. Критерии возникновения философии религии; 3. Соотношение понятий «философия религии» и «наука о религии».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Гегель Г.В.Ф.</i> Введение в философию религии / <i>Философия религии.</i> Т.1. М., 1975. С. 205-271 <p>Задача: 1. Соотношение понятий «субъект», «объект», «философия», «религия»; 2. Соотношение истории и логики в философии Гегеля; 3. Характерные черты классификации религий Гегеля; 4. Определение религии Гегеля.</p>
7	<p>Обсуждение текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Гараджа В.И.</i> Социология религии. М., 1996; <i>Эванс-Притчард Э.</i> Теории примитивной религии. М., 2004. С. 54-81 <p>Задача: 1. Основные этапы социологии религии; 2. Характерные черты социологических теорий религии; 3. Уровни социологического исследования религии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Дюркгейм Э.</i> Элементарные формы религиозной жизни //

	<p>Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология. М., 1998. С. 174-230; <i>Малиновский Бр.</i> Магия, наука и религия. М., 1998. С. 19-91</p> <p>Задача: 1. Типология функций религии; 2. Особенности социологического понимания религии; 3. Категория «знание» в социологическом исследовании религии; 4. Психология и социология в исследованиях религии.</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите этический и эмический подходы с принципами религиоведения. 2. Вспомните и проанализируйте определение традиционной практики.
9	<p>Обсуждение текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Шантени де ла Соссе П.</i> Учебник по истории религий // Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1. М., 1996. С. 197-215; <i>Тиле К.П.</i> Основные принципы науки о религии (фрагменты) // Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1. М., 1996. С. 144-196; <i>Элиаде М.</i> Ностальгия по истокам. М., 2006. С. 20-60 (главы I, II) <p>Задача: 1. Понимание истории в до-классической феноменологии; 2. История, феноменология и философия; 3. Феноменология как морфология истории; 4. Историзм и аисторизм в религиоведении; 5. Морфология и герменевтика религии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал: <i>Красников А.Н.</i> Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие. М., 2007. С.96-125, 165-178; <i>Пылаев М.А.</i> Концепции понимания священного в феноменологии религии (Г. ван дер Леу, Й. Вах) // Вестник ПСТГУ. I: Богословие. Философия. 2008. Вып. 4 (24). С.84-102; <i>онже.</i> Феноменология религии как герменевтика «священного» (к методологии неофеноменологии религии) // Религиоведение, №2 (2005). С. 69-78 <p>Задача: 1. История понятия «священное» в феноменологии религии; 2. Теории «корня»: феноменология и психология религии; 3. Феноменология и герменевтика как методы исследования «священного»; 4. Философия и феноменология.</p>
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. В каких отношениях друг к другу могут относиться вероучение и священные тексты. 2. Приведите пример и проанализируйте примеры узкого и расширительного понимания священного текста.

Промежуточная аттестация

Аттестация по курсу «Введение в религиоведение» проходит в форме устного опроса по билетам (в билете 2 вопроса, перечень вопросов см. ниже). Условием допуска к экзамену является написание эссе на одну из предложенных тем (список тем итоговых эссе см. ниже).

Требования к эссе: объем 800 слов, все цитаты должны быть оформлены кавычками с указанием источника в сноске. Если в работе обнаружится плагиат, она будет оценена как неудовлетворительная - передача будет возможна только на следующей сессии.

Примерные темы итоговых эссе

1. Культурный плюрализм: рождение религиоведения
2. Заключение в скобки в изучении искусства, литературы, религии
3. Принцип «симпатической беспристрастности» в гуманитарных дисциплинах

4. Типология религиоведческого дискурса и религиоведческие дисциплины
5. Определение религии как проблема языка
6. Определение и классификация в познании
7. Возможно ли идеальное определение религии?
8. Философия религии и философская теология
9. Единство и многообразие философии религии
10. Традиция и практики – основания антропологии религии
11. Историзм, конец истории и стереотипы исторического мышления
12. Включенное наблюдение – преимущества и ограничения
13. «Социальность» религии как проблема религиоведения
14. Существуют ли пределы социологии?
15. Новая религиозность и вызовы науке о религии
16. Историческое и антропологическое измерения религиоведения
17. Семейное сходство категорий, политематические определения и расширение предметного поля религиоведения.
18. Идеологии, религии, мировоззрения – возможные типологии
19. Проблема измерений религии
20. Для чего нужны (и нужны ли) классификации религий?
21. Разумно ли в религиоведении говорить о сущности религии?

Примерные вопросы опроса промежуточной аттестации

№	Вопрос
1.	Гуманитарное знание в XIX в. Основные программы, идеологемы, тенденции развития
2.	Изменения гуманитарной науки в XX в.: идеи, программы, идеологемы.
3.	Организация религиоведческого знания.
4.	Возникновение науки о религии.
5.	Дисциплинарные принципы религиоведения.
6.	Классификации определений религии.
7.	Определение в структуре религиоведческого знания.
8.	История понятия «религия».
9.	Критерии классификаций религиоведческих дисциплин. Традиционные классификации
10.	Современные классификации религиоведческих дисциплин.
11.	Философия религии и религиоведение.
12.	Принципы и предметное поле философии религии.
13.	Основные этапы философии религии.
14.	Феноменология религии в структуре религиоведения.
15.	Исследовательские процедуры и категории феноменологии религии.
16.	История и феноменология религии.

17.	Социологическая феноменология (Т. Лукман, П. Бергер) и религиоведение.
18.	Этапы развития социологии религии.
19.	Объект и предмет социологии религии; методики социологического исследования.
20.	Структура социологии религии.
21.	Идеологемы истории религии.
22.	История религии в структуре религиоведения.
23.	Развитие идей в истории религии.
24.	Антропология и история религии.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				