

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:41:39

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в религиоведение»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Религиоведение

(программа академического бакалавриата)

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и усвоение им систематизированных знаний о религиоведении как научной дисциплине, о религии и религиозных формах жизни человека и общества, а также применении указанных знаний в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- знакомство обучающихся с теоретическими основами научного религиоведения, его направлениями, основными представителями и их работами, терминологическим аппаратом, методологической базой, основными этапами формирования дисциплины, ее историческими формами и современными тенденциями.
- формирование знаний истории и нынешнего состояния основных религиозных традиций мира, их вероучительных, ритуально-обрядовых и организационных особенностей, социального взаимодействия между собой, окружающим обществом и властными структурами.
- формирование навыка работы с первоисточниками и профессиональной литературой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 1 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (**в 1 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Взаимосвязь знаний, умений и навыков, формируемых дисциплиной, с другими дисциплинами учебного плана соответствует «Приложению 1» к ОПОП (Матрица компетенций).

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| ОПК-2 | способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике |

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

| Код компетенции | Знать | Уметь | Владеть |
|------------------------|--|---|---|
| ОПК-2 | <ul style="list-style-type: none">• доминирующие парадигмы научного познания;• базовые принципы религиоведения как особой | <ul style="list-style-type: none">• определять объект и предмет религиоведческого исследования• соотносить друг с другом в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">• способами детализированного анализа религиоведческих концепций;• методами определения религии, а также |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему категорий и понятий, образующих ядро религиоведения. | <p>предметные области различных религиоведческих дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить академические теории религии с господствующими парадигмами гуманитарной науки. | <p>интеграции исследовательских разработок в общенаучный контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике. |
|--|---|---|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-2 способность использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике | 1 | Не знает основные религиозоведческие теории и методы религиозоведческого исследования. | Имеет фрагментарные представления об основных религиозоведческих теориях | Знает основные этапы истории формирования религиозоведческих теорий и методологии, однако не ориентируется в их специфике | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных религиозоведческих теориях и методах религиозоведческого исследования |
| | | Не умеет использовать основные религиозоведческие теории, методы религиозоведческого исследования при решении профессиональных задач | Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории религиозоведческой методологии | Умеет пользоваться категориальным аппаратом основных религиозоведческих теорий при решении профессиональных задач, но делает это не систематически | Способен представить ключевые проблемы религиозоведения в ее связи с другими процессами и при решении профессиональных задач |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | Не владеет навыками анализа основных проблем современного религиоведения | Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов современного религиоведения | Способен выделить основные проблемы религиоведческих теорий, но делает это не систематически | Владеет основными навыками работы с источниками и критической религиоведческой литературой. |
|--|--|--|---|--|---|

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| Виды учебной работы | | 1 семестр | Итого |
|------------------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Контактная работа | Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| | Занятия семинарского типа | 18 | 18 |
| | Консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| | Сдача экзамена | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа | В период теоретического обучения | 108 | 108 |
| | Подготовка к экзамену | 33,7 | 33,7 |
| Итого | | | 180 |

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формирование компетенций |
| 1. | Система гуманитарного знания и специфика механизма образования понятий в гуманитарных науках. Понятие | 4 | 2 | Опрос | ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|-------|
| | <p>«гуманитарных наук», их границы и объекты. Возникновение и проблематизация гуманитарного знания. Теоретические принципы гуманитарных наук в историческом развитии. И. Кант и учение о «благах», принцип историзма Г.В.Ф. Гегеля, концепция «социальной физики» в системе позитивной науки О. Конта, общественные функции и механизмы адаптации в системе Г. Спенсера, герменевтика и описательная психология В. Дильтея, историческое знание и запрет на генерализацию в теории Г. Риккерта, система культуры и «философия символических форм» Э. Кассирера. Философия языка и эпистемология гуманитарного знания. Принципы исследования объекта и предмета в науках о человеке. Историческая и лингвистическая парадигмы гуманитаристики; диахроническая и синхроническая модели познания. Лингвистический, структуральный и антропологический повороты в гуманитарной науке XX в.</p> | | | и/или тест | |
| 2. | <p>Принципы научного знания и структура научной теории. Повседневный и научный типы организации знания. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в 20 в. (Л. Витгенштейн, А. Тарский, К. Айдукевич, К. Поппер, Т. Кун). Корреспондентная, когерентная и семантическая теории истины. Дефляционизм, операционализм и прагматизм как условия научного познания. Активистская теория познания. Процедуры верификации и фальсификации. Критерий эмпирической науки по Попперу. Структура дедуктивной науки (А. Тарский). Структура научного знания. Дихотомия «объект-предмет». Элементы парадигматического знания и их статус. Проблема «концептуального каркаса»; конвенционализм и метаязыки. «Радикальный конвенционализм» К. Айдукевича. Формальная теория и метатеория: принципы согласования знания. Система метаязыка и система метатеории. Статус «опыта» в научной теории. Установления научной теории (К. Хьюбнер). Экспериментальная и историографическая модели науки. Ограничительные теоремы Тарского-Геделя в контексте гуманитарной науки. Функции процедуры определения в системе научной теории. Принципы научного описания (системность, непротиворечивость, простота, наглядность). Формальные требования к языку описания. Ядро и периферия теории в гуманитарной науке.</p> | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |
| 3. | <p>Понятие «науки о религии». Нормативные критерии религиоведения. Принципы рациональности в религиоведении и их исторические преобразования. Религиоведение как гуманитарная наука. Ограничительный критерий и его функции в дисциплинарной организации религиоведения. Эмпирический критерий и способы концептуализации «религии». Определение религиоведения Н. Смарта. Антропологический и исторический подходы в религиоведении (Ж. Ваарденбург). Возникновение религиоведения и проблема «естественной религии». Религиоведение в контексте либеральной теологии XIX в. Объем и содержание понятий Religionswissenschaft, Religious Studies, Study of Religion, Science of Religion. Объект и предмет.</p> | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------|-------|
| | <p>Системность современного религиоведения. Принцип междисциплинарности и взаимная переводимость языков описания. Принцип эмпиризма; категория «опыта» в религиоведческом исследовании. Критерии объективности в религиоведении. Эмический и этический подходы в религиоведении. Принципы исключенного трансцендентного и методологического агностицизма. Понятие «метатеория религиоведения». Проблема определения религии. Семантика понятия «религия» в историческом развитии (античность, средневековье, Новое время, современность). Уровни и условия концептуализации понятия «религия». Процедура определения в системе теоретико-методологических ожиданий. «Номиналистические» и «реалистические» подходы к определению. Отношение «определение – теория – модель». Классификация определений; уровни типологии и таксономии. Определения религии по классификации Е.И. Аринина. Определения религии в англо-американской традиции (содержательные и функциональные). Типология функций и их соотношение в практике определения. Определение религии Э.Дюркгейма. Ограничительные и определительные дефиниции (Р. Бэирд, Р. Киркленд). Дисциплинарные определения религии. Критерии успешности и эффективности определений. Проблема «эссенциализма» и «редукционизма».</p> | | | | |
| 4. | <p>Классификации религиоведческих дисциплин. Принципы классификации дисциплин в истории религиоведения. Метод тематической рубрикации в распределении областей знания. Генетико-типологический и функционально-морфологический методы классификации научного знания. Дисциплинарные установления: предметная область и принципы рациональности. Дисциплинарное знание как условие профессиональной компетенции. Понятие «идеального объекта». «Теории корня» (И. Вах). Проблема соотношения дисциплинарного и теоретического знания. «Теоретическая» и «практическая» области религиоведения (Ф. Дживонс). «Классические» классификации (Ф.М. Мюллер, К. Тиле, Г. Фрик). Современные классификации: «тематический подход» М. Мамэна, «феноменологический набросок» системы науки о религии М. Пая, религиоведение в новом стиле Ж. Ваарденбурга. Институционализация дисциплин религиоведения в Европе и США: проблема самоограничения. Проблема «основной дисциплины» религиоведения.</p> | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |
| 5. | <p>Философия и религиоведение. Философия религии в истории философии и истории религиоведения: проблема границ философского дискурса. Задачи и роль философии религии в религиоведении. Значения понятия «философия религии». Оценка философии религии в англо-американской и западноевропейской традициях. Теология и философия религии. Понятия «истины религии» и «истинной религии». Философия религии в России: история и современное состояние. Особенности философского языка. Философия религии как область «идеализаций». Философия религии как пропедевтика религиоведения. Концепции возникновения</p> | 2 | 4 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------------|-------|
| | <p>философии религии. Общий обзор философии религии; методы осмысления религии в философии (немецкая классическая философия, неокантианство, аналитическая философия, философская герменевтика, философская культурология, неомарксизм, радикальная герменевтика, «критика религии»). Соотношение исторического и идеального в философии религии. Специфика философского метода исследования религии. Предметное поле философии религии.</p> | | | | |
| 6. | <p>Феноменологическая традиция в истории религиоведения: основные понятия и проблемы. Понятие «феноменологии религии». Возникновение феноменологии религии. Задачи феноменологии религии (Д. Адамс). Исторический контекст феноменологических программ XX в. (Э. Гуссерля, Ч.С. Пирса, К. Штумпфа). Классификации феноменологических традиций в религиоведении. «До-классическая» феноменология религии; статус, задачи и методы морфологического исследования религии. Философия религии как морфология истории в до-классической феноменологии религии. Категория «священного» у Э. Дюркгейма, Н. Зёдерблома и Р. Отто. Основные направления классической феноменологии религии. Статус мистического опыта в классической феноменологии. Аисторизм и онтологизация категорий в классической феноменологии. Чикагская школа истории религий. Концепция Ю. Блейкера. Предпосылки и задачи нефеноменологии религии. «Феноменология в новом стиле» Ж. Ваарденбурга. Феноменология в системе религиоведческих дисциплин Н. Смарта. Статус феноменологии в концепции М. Пая. «Сравнительная герменевтика». Феноменология религии как дисциплина и комплекс методик. Специфика феноменологического метода; «эпохэ», «эмпатия», «редукция». «Жизненный мир» как система интенций. Понятие интенции у Ж. Ваарденбурга. Предмет феноменологии религии; «религия», «религии», «религиозная традиция». Феноменология и антропология в полевых исследованиях религиозности. Нефеноменология и прагмалингвистика.</p> | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |
| 7. | <p>Социология религии. Социология религии в исторической перспективе. Возникновение и базовые идеи социологии в рамках позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер); соотношение социологии и социологии религии. Критика религии в раннем позитивизме. Эволюционизм в британской социальной антропологии и концепции религии (Э. Тэйлор и Дж.Дж. Фрэзер). Функционализм и развитие полевых исследований (Бр. Малиновский, А.Р. Рэдклиф-Браун). Категория социальной функции в антропологических концепциях религии. Система и соотношение функций. Французский функционализм и исследования религии. Понятие «священное» у Э. Дюркгейма. Соотношение социологии и антропологии в истории исследований религии. Системный функционализм Т. Парсонса; категории нормы и ценности в исследовании процессов интеграции. Религия как способ социализации. «Предельная реальность». Теории среднего уровня в концепции</p> | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |

| | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|------------------|-------|
| | Р. Мертона. «Понимающая» социология религии и феноменология. Тезисы М. Вебера и М. Шелера в современной социологии. Знание как предмет социологического исследования. Жизненный мир, повседневность и религия. Категория «невидимой религии». Социология религии и НРД. Концепция П. Бергера и Т. Лукмана. Теория рационального выбора. Теория секуляризации. Иерархия социологических исследований по Г. Меншингу. Критерии научности социологии религии по Б. Вилсону. Объекты современной социологии религии (Б. Вилсон). Методики социологического исследования. Анкетирование, интервьюирование, включенное наблюдение. | | | | |
| 8. | История религии. История религии как дисциплина и предметное поле религиоведения. Концепции Religionswissenschaft, History of Religion, Comparative Religion. Содержание понятия «история»: форма знания и событийность. Принцип историзма как парадигматический элемент гуманитарного знания. Концепция истории религии Фр. Джевонса; событийный ряд и ряд ценностей в истории. Методологические проблемы истории религии. Антропология и история религии; разрыв и попытки синтеза. Стереотип единства исторического процесса; понятие всеобщей истории религии (Allgemeine Religionsgeschichte), дискретность и континуальность в историческом описании. Христианские импликации в понятии истории; методологическая эсхатология в историческом мировоззрении. Линейность и телеология как основание историзма. Финализм в историческом описании; европейская история как модель любой истории. История религии или история религий – статус религиозного плюрализма. Онтологизация элементов религиозной традиции в историческом исследовании. Деконструкция категории истории и принципа историзма во второй половине XX в. Методологические проблемы истории религии по Ф. Уэйлингу. Эволюционная модель истории религии. Эволюционизм в антропологии и истории; статус архаики. Включение антропологических идей в раннее религиоведение. Феноменология и история религии. Религиоведение как область сравнительно-исторических исследований. «Закон параллелей» Р. Отто. Теория культурных кругов и концепция прамонотеизма (О. Шмидт). Языковая картина истории религий Ф.М.Мюллера. Морфология и история религии в чикагской школе. Традиция антропологии религии в 20 в.; тезис Ф. Боаса. Принципы классификации религий в истории. Значение теории прототипов (Б. Сэлер) для исторических классификаций религий. Проблема археологии религии. | 2 | 2 | Опрос и/или тест | ОПК-2 |
| Итого | | 18 | 18 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| № п/п | Темы дисциплины | Содержание самостоятельной работы | Количество часов |
|-------|-----------------|-----------------------------------|------------------|
|-------|-----------------|-----------------------------------|------------------|

| | | | |
|----|---|---|------|
| 1. | <p align="center">Система гуманитарного знания и специфика механизма образования понятий в гуманитарных науках</p> | <p>1. Описание способов взаимодействия в 19 в. университетского образования и научных программ. 2. Анализ предпосылок запрета на обобщение в исторических науках; 3. Определение научного статуса исторического исследования Г. Риккертом.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите соотношение закона трех стадий и научной идеологии в концепции Конта. 2. Проанализируйте предпосылки именованя Контом социологии «социальной физикой» и «социальной физиологией». 3. Опишите статус «герменевтики» в концепции В. Дильтея. 4. Определите соотношения языка и реальности в философии Л. Витгенштейна. 5. Систематизируйте категории, в системе которых существует символическая форма, в рамках философии Э. Кассирера. 6. Определите понятие «символической формы». 7. Охарактеризуйте и приведите пример «блага» в философии И. Канта. 8. Сформулируйте критерии выявления познавательных стереотипов и опишите один из таких стереотипов в гуманитарных науках. | 13,5 |
| 2. | <p align="center">Принципы научного знания и структура научной теории</p> | <p>1. Описание структуры идеального понятийного аппарата и области его применения; 2. Анализ соотношения естественного языка, метаязыка и картины мира; 3. Анализ задач понятийных аппаратов.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомните и охарактеризуйте теории истинности. 2. Перечислите критерии различия повседневного и научного знания. 3. Соотнесите процедуры верификации и фальсификации. 4. Охарактеризуйте соотношение «объект-предмет» в нескольких познавательных программах. 5. Проанализируйте структуру научного знания на нескольких примерах. 6. Найдите аналоги установлений | 13,5 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| | | <p>научных теорий (К. Хьюбнер) в какой-либо гуманитарной науке.</p> <p>7. Опишите способы взаимодействия коллективного и личностного уровней знания.</p> | |
| 3. | <p>Понятие «науки о религии». Проблема определения религии.</p> | <p>1. Анализ статуса идеи естественной религии в концепции Мюллера; 2. Обсуждение критериев объективности науки о религии в интерпретации Мюллера; 3. Анализ принципа историзма.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте самостоятельно принципы «методологического агностицизма», «методологического атеизма» и методологического «теизма». 2. Опишите наиболее характерные ситуации реализации указанных в п.1. принципов. 3. Сформулируйте самостоятельно нормативные критерии религиоведения, исходя из а. представлений о его объекте и предмете и б. представлений о его методах. 4. Приведите пример принципа «симпатической беспристрастности» в какой-либо гуманитарной дисциплине. 5. Соотнесите эмпирический и этический подходы с коллективным и личностным уровнями знания. 6. Самостоятельно сформулируйте несколько систем вида «объект-предмет религиоведения». 7. Подберите примеры определений для каждой классификационной схемы. 8. Проанализируйте определение И.Н Яблокова с точки зрения структурной организации. 9. Соотнесите функциональные определения религии с классификацией определений по дисциплинарному критерию. 10. Выявите наиболее редуцированные определения из списка Е.И. Аринина 11. Найдите ограничительные и определительные дефиниции в списке определений Е.И. | 13,5 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | <p>Арина.</p> <p>12. Проанализируйте классификацию по эпистемологическому критерию на предмет продуктивности в религиозных исследованиях и попытайтесь заполнить все виды определений, пользуясь списком Е.И. Арина.</p> <p>13. Проанализируйте сходства и различия «эссенциализма» и «редукционизма».</p> <p>14. Восстановите структуру дисциплины на основе анализа элементов определений, систематизированных по дисциплинарному критерию.</p> <p>15. Проанализируйте несколько определений в системе теоретико-методологических ожиданий.</p> <p>16. Проанализируйте соотношение понятийного и эмпирического содержания определений на нескольких примерах.</p> | |
| 4. | Классификации религиозных дисциплин | <p>1. Анализ способов классификации областей знания; 2. Описание критериев тематического анализа; 3. Структура тематической области науки. 4. Способы дисциплинарной организации религиоведения в 19 в.; 5. Критерии выделения дисциплин у К. Тиле и Г. Фрика, 6. Статус истории и историзма в организации религиоведения.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Соотнесите «теории корня» религии и тематический способ классификации дисциплин.</p> <p>2. Выделите критерии выделения областей религиоведения в концепции М. Элиаде.</p> <p>3. Опишите наиболее эмпирически успешную классификацию религиозных дисциплин.</p> <p>4. Проанализируйте критерии классификации религиозных дисциплин и их соответствие представлениям о задачах науки о религии.</p> | 13,5 |
| 5. | Философия и религиоведение | <p>Задача: 1. Основные значения понятия «философия религии»; 2. Критерии возникновения философии религии; 3. Соотношение понятий «философия религии» и «наука о религии». 4.</p> | 13,5 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | <p>Соотношение понятий «субъект», «объект», «философия», «религия»; 5. Соотношение истории и логики в философии Гегеля; 6. Характерные черты классификации религий Гегеля; 7. Определение религии Гегеля.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите возникновение философии религии с изменениями статуса философии. 2. Соотнесите основания теологии и философии религии. 3. Сопоставьте философские концепции С. Лангер и Э. Кассирера. 4. Выявите основные особенности философского языка. 5. Систематизируйте основные направления аналитической философии. 6. Проанализируйте, является философии религии по своим основаниям и предпосылкам религиоведческой или философской дисциплиной. | |
| 6. | <p>Феноменологическая традиция в истории религиоведения: основные понятия и проблемы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание истории в до-классической феноменологии; 2. История, феноменология и философия; 3. Феноменология как морфология истории; 4. Историзм и аисторизм в религиоведении; 5. Морфология и герменевтика религии. 6. История понятия «священное» в феноменологии религии; 7. Теории «корня»: феноменология и психология религии; 8. Феноменология и герменевтика как методы исследования «священного»; 9. Философия и феноменология. <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные характеристики классической феноменологии религии. 2. Продумайте критерии периодизации феноменологии религии. 3. Проанализируйте условия онтологизации категорий в феноменологии. 4. Определите предпосылки восприятия феноменологии как основной дисциплины религиоведения. 5. Проанализируйте статус мистицизма как предметной области феноменологии. | 13,5 |

| | | | |
|----|---------------------------|--|------|
| | | <p>6. Продумайте основные стратегии определения религии в феноменологии.</p> <p>7. Выявите категории, необходимые для феноменологии как дисциплины.</p> <p>8. Вспомните критерии научности феноменологии религии по Ю. Блэкеру.</p> | |
| 7. | Социология религии | <p>1. Основные этапы социологии религии; 2. Характерные черты социологических теорий религии; 3. Уровни социологического исследования религии. 4. Типология функций религии; 5. Особенности социологического понимания религии; 6. Категория «знание» в социологическом исследовании религии; 7. Психология и социология в исследованиях религии.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте статус архаики в социологии религии.</p> <p>2. Опишите действие «закона трех стадий» в истории социологии.</p> <p>3. Проанализируйте концепцию уровней социологии Г. Меншинга в контексте социологии религии как дисциплины.</p> <p>4. Опишите статус скрытых функций религии в социологии.</p> <p>5. Перечислите критерии научности социологии религии по Б. Вилсону.</p> <p>6. Опишите изменение социологии религии в связи с развитием НРД.</p> <p>7. Соотнесите категории сакрализации, секуляризации, пострелигии, гражданской религии.</p> <p>8. Определите наиболее продуктивный социологический метод в антропологическом исследовании религии.</p> | 13,5 |
| 8. | История религии | <p>1. Основные идеологемы истории религии; 2. Дисциплинарные ограничения истории религии; 3. Соотношение истории религии и религиоведения. 4. «Закон параллелей» Р. Отто; 5. Школы диффузионизма и культурных кругов; 6. Новая историческая школа; 7. История и этнография.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Проанализируйте взаимодействие нескольких стереотипов</p> | 13,5 |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------|
| | <p>исторического мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Опишите принципы истории религии как дисциплины и как предметной области религиоведения. 3. Опишите преимущества и недостатки эссенциализма в истории религии. 4. Систематизируйте способы взаимодействия истории и феноменологии религии. 5. Опишите событийное и ценностное значения феноменов в истории религии. 6. Систематизируйте возможные исторические классификации религий. 7. Проанализируйте феномен семейного сходства в исторических исследованиях религии. 8. Продемонстрируйте на примере конкретных исследований соотношение «пиковых»/«классических» и «периферийных» форм религии. 9. Проанализируйте возможности не-эволюционной истории религии. | |
| Итого: | | 108 |
| Подготовка к экзамену: | | 33,7 |

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769 |
| 2. | Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 |

| | |
|----|---|
| 2. | Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172 |
| 3. | Пивоваров, Д.В. Онтология религии: основные понятия и принципы / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 569 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488171 |
| 4. | Махлина, С.Т. Семиотика сакрально-религиозных представлений / С.Т. Махлина. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 172 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91419-064-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488134 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с

изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Рахманин А.Ю., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Компетенция | Показатели | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения | | | |
|--|--|-----------------|--|--|---|---|
| | | | Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального | 55-64% (удовлетворительно) минимальный | 65-84% (хорошо) средний | 85-100% (отлично) высокий |
| 1. | ОПК-2 - способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике | Знает | Не знает основные религиозные теории и методы религиозного исследования. | Имеет фрагментарные представления об основных религиозных теориях | Знает основные этапы истории формирования религиозных теорий и методологии, однако не ориентируется в их специфике | Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных религиозных теориях и методах религиозного исследования |
| | | Умеет: | Не умеет использовать основные религиозные теории, методы религиозного исследования при решении профессиональных задач | Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории религиозной методологии | Умеет пользоваться категориальным аппаратом основных религиозных теорий при решении профессиональных задач, но делает это не систематически | Способен представить ключевые проблемы религиозного исследования в ее связи с другими процессами и при решении профессиональных задач |
| | | Владеет: | Не владеет навыками анализа основных проблем современного религиозного исследования | Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов современного религиозного исследования | Способен выделить основные проблемы религиозных теорий, но делает это не систематически | Владеет основными навыками работы с источниками и критической религиозной литературой. |
| Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2 | | | | | | |

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Понимание и критерии добра и зла в этике буддизма.
2. Основные категории религиозно-морального сознания Древней Индии.
3. Теонимная сущность законов морали в Ветхом Завете.
4. Онтологический и сотериологический смысл и содержание морали в христианстве.
5. Церковное основание и содержание христианской нравственности.
6. Евангельский духовно-нравственный идеал.
7. Онтологическое и нормативное в евангельской этике.
8. Вероучительные основы этики и аксиологии ислама.

Примеры тестовых заданий:

1. Определение религии Тайлора относится к типу (выберите один вариант ответа):

1. содержательных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений
4. изоморфных определений

Правильный ответ: 1

5. Определение религии Дюркгейма относится к типу (выберите один вариант ответа):

1. субстратных определений
2. функциональных определений
3. морфологических определений
4. изоморфных определений

Правильный ответ: 2

5. К процедурам феноменологического исследования религии относятся (выберите три варианта):

1. эпохе
2. абдукция
3. эйдетическое видение
4. дедукция
5. интроспекция
6. эмпатия

Правильный ответ: 1, 3, 6

7. Теология является для религиоведения (выберите один вариант ответа):

1. предметом исследования
2. методом исследования
3. мировоззренческим основанием
4. теоретической парадигмой

Правильный ответ: 1

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Проблема соотношения религии и этики
2. Понятия религиозной и светской этики
3. Проблема природы морали в этике.
4. Природные, социальные и духовные основы нравственности.
5. Основные функции морали, их анализ.
6. Специфика моральных ценностей и их структура.
7. Понятия добра и зла в этике. Зло и грех.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

