

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.12.2022 13:45:25

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В ПАТРОЛОГИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

48.03.01 Теология

Профиль «Православное богословие»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** теологии

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является изучение в систематической форме основных этапов и исторических форм введения в патрологию.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- получение навыков работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Ознакомление с концепциями наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ введения в патрологию.
- Изложение главных современных тенденций развития введения в патрологию.
- Осмысление места и значения патрологии в истории культуры, её роли в жизни Церкви и общества, характер связи с религиозной традицией и социальной практикой.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, зимняя сессия; 1 курс, летняя сессия.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-2, ОПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

<p>Богословская эрудиция</p>	<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p><b>В области вероучения</b>  ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</p> <p><b>В области патрологии</b>  ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания</p> <p><b>В области сравнительного богословия</b>  ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.</p> <p><b>Богословский анализ</b>  ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5. )	1	не знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	в общем знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания	хорошо знаком с системой православного вероучения и историей его формирования, основными источниками его предания
		не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	ограниченно знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с базовыми положениями православного вероучения и традиции	соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции	уверенно соотносит изучаемые идеи и концепции с базовыми положениями православного вероучения и традиции
		не имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет ограниченный навык анализа в области вероучительных дисциплин	имеет навыка анализа в области вероучительных дисциплин	имеет уверенный навык анализа в области вероучительных дисциплин

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (форма/часы)	
1	4+4	-	0	64
2	0+4	-	0,3 +8,7/ экзамен	59
<b>Всего</b>				144 часов (4 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	<b>Патрология как богословская дисциплина, изучающая историю христианской богословской письменности, труды отцов Церкви. Понятие «παράδοσις». Языки Предания. Жанры святоотеческой письменности.</b>	2	-	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	<b>Основные этапы истории патрологии. Важнейшие произведения просопографического периода (III- XV вв.)</b>	2	2	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
3.	<b>Патрология в Новое время. Основные авторы. Основные издания текстов до конца XX века.</b>	-	2	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
4.	<b>Изучение отцов церкви в России и русском зарубежье: история и</b>	-	4	Опрос	ОПК-2, ОПК-5

	<b>современность.</b>				
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		

### Содержание курса

<b>Тема</b>	<b>Краткое содержание + вопросы к семинару</b>
<b>Патрология как богословская дисциплина, изучающая историю христианской богословской письменности, труды отцов Церкви. Понятие «παράδοσις». Языки Предания. Жанры святоотеческой письменности.</b>	Значение понятия «отцы Церкви» (πατέρες τῆς ἐκκλησίας, patres ecclesiastici). Великие отцы и учителя Церкви, церковные писатели Правомочность употребления термина «отцы». Западная классификация: «высочайшие учителя» (egregii doctores ecclesiae), «учителей Церкви по преимуществу» (doctores ecclesie per eminentiam) и «учителя Церкви» (doctores ecclesiae). Православное понимание понятия «учитель Церкви». Древние списки отцов т.н. «Decretum Gelasii de libris recipiendis et non recipiendis» (Декрет папы Геласия о книгах избираемых и отвергаемых), приписываемый папе Геласию (+496). Святоотеческий авторитет, формула св. Викентия Леринского: doctrina orthodoxa (наличие православного учения); sanctitas vitae (святость жизни); competentis antiquitas (надлежащая древность); approbatione ecclesiae (признание Церковью). «Consensus patrum» - границы применения термина. Формула предания: quod ubique, quod semper, quod ab omnibus creditum est, hoc est [etenim] vere proprieque catholicum (то, во что верили повсюду, всегда и все, потому что это и есть подлинно и в собственном смысле слова «кафолическое»). Ее оценка и истолкование.
<b>Основные этапы истории патрологии. Важнейшие произведения просопографического периода (III- XV вв.)</b>	Первые патрологи: Евсевий Памфил, св. Иероним Стридонский (De viris illustribus), св. Иоанн Дамаскин «Sacra Parallela» («Священные параллели»), св. Фотий Константинопольский «Библиотеки» (Μυριοβιβλιον, Βιβλιοθήκη). Начало систематического изучения наследия отцов Церкви (XVI – XIX вв.) Первые издания отцов, деятельность болландистов и мавристов, правила установления подлинности места и времени возникновения текста. Патрология и реформация. Собрание Жака-Поля Миня (+1875) (Patrologiae cursus completus/accurante J.– P. Migne. Series Graeca et Latina). Латинская серия этого многотомника (PL) (1844-1855) (от Тертуллиана до папы Иннокентия III, +1216 г.), греческая, незавершенная, - 162 тома (PG) (1857–1866) (от св. Климента Римского до Флорентийского собора 1439 г. и Виссариона Никейского).
<b>Патрология в Новое время. Основные</b>	Селье (R. Ceillier +1761) – «Всеобщая история святых и церковных писателей»; Де Тиллемон (L.S. Le Nain de Tillemont



<p><b>авторы. Основные издания текстов до конца XX века.</b></p>	<p>+1698) – «Материалы для изучения церковной истории первых шести веков» (16 томов). Протестантские ученые патрологи. Кейв (G. Cave +1713) – «Литературная история церковных писателей» (доведённая до XIV века); Уден (C. Oudin +1717) – «Рассуждение о церковных писателях»; «Патрология» – Герхарда (J. Gerhard +1637). «Φιλοκαλία» св. Макария Коринфского (1731-1805), и св. Никодима Святогорца (1749-1809). Св. Паисий Молдавский. Труды Оптинских старцев по изданию святоотеческой литературы. Современные издания греческих и латинских текстов. «Восточная Патрология» (Patrologia Orientalis, вышло более 30 томов), но наиболее значимым явлением в издании текстов на древневосточных языках явился «Свод восточных христианских писателей» (Corpus Scriptorum Christianorum Orientalium), который включает в себя шесть серий: сирийскую, коптскую, арабскую, армянскую, грузинскую и эфиопскую. Начиная с 1903 г. было выпущено 100 томов этого «Свода». «Свод христианских авторов» (Corpus Christianorum), издаваемый в бенедиктинском монастыре Стеенбрюгге (Бельгия). Состоит из четырёх серий: «Латинская серия» (Series Latina + субсерия Scriptorum Celticigenae. Латинские авторы по VII век включительно; CCL), «Средневековое продолжение» (Continuatio Mediaevalis. Латинские авторы VIII-XV веков; CCM), «Греческая серия» (Series Graeca + субсерия Corpus Nazianzenum. Включает греческих авторов, преимущественно после-Никейского периода), «Апокрифическая серия» (Series Apocryphorum, выходит с 1983 г.). Серия была заложена бенедиктинским монахом из монастыря Стеенбрюгге (Бельгия) домом Элигием Деккерсом. Серия «Христианские источники» (Sources Chrétiennes, SC), выходящая с 1942 г. Её основатели – кардиналы Жан Даниелу, Андре де Любак и К. Мондесер, позднее Д. Бертран. Серия насчитывает свыше 400 томов. Коллекции на электронных носителях: Thesaurus Linguae Graecae (TLG) – на греч. языке; Corpus Christianorum Ecclesiasticorum Latinorum (CCEL) – на лат. языке.</p>
<p><b>Изучение отцов церкви в России и русском зарубежье: история и современность.</b></p>	<p>Расцвет локальных патрологий после падения Византии. Понятие русской патрологии. Кодификация источников. История научного изучения. Возникновение русского богословия. Болгарское наследие. Основные источники и пособия по русской патрологии. Св. Филарет Гумилевский – первый русский патролог. «Творения святых Отцев в русском переводе» (с 1843); журнал «Прибавления к творениям святых Отцев», впоследствии «Богословский Вестник». Издательские центры, основные издания. Патрологические исследования до</p>

	<p>1917 г. Патрологи-переводчики: прот. П. Преображенский; П. М. Боголюбский, Н. Корсунский. Патрологи-исследователи: В.В. Болотов, А.И. Бриллиантов, Н.И. Сагарда, И. В. Попов и др. Архим. КиприанКерн, прот. И. Мейендорф, архиеп. ВасилийКривошеин,В.Н. Лосский. Русские патрологи и европейская наука. А.Ф. Лосев,А.И. Сидоров и другие авторы. «Святоотеческое наследие» (издательство «Мартис»), «Библиотека отцов и учителей Церкви» (издательство «Паломник), «Творения святых отцов и учителей Церкви». Специализированные журналы «Богословские труды», «Альфа и омега» и др.Электронные ресурсы по патрологии. TLG и другие коллекции. Электронные библиотеки. Ресурсы исследовательских центров, патрологическая периодика</p>
--	---

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	123	64	59
Подготовка к промежуточной аттестации	8,7	-	8,7

#### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Сидоров, А. И. Патрология : учебное пособие : [16+] / А. И. Сидоров, А. Р. Фокин, П. К. Доброцветов. – Москва : Познание, 2018. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода. – 369 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621819> – Библиогр.: с. 344-350. – ISBN 978-5-906960-53-5. – Текст :

электронный.

2. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А. И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2011. – Том 1. Святые отцы в истории Православной Церкви (работы общего характера). – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440348> – ISBN 978-5-91362-429-1. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. Церковная письменность доникейского периода (I — начало IV вв.). – 385 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683975> – ISBN 978-5-9908681-7-5. – Текст : электронный.
2. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 2. Золотой век святоотеческой письменности (начало IV — начало V вв.). – 721 с. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683976> – ISBN 978-5-9908681-9-9. – Текст : электронный.
3. Святые отцы и учителя Церкви: антология : учебник : [16+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 3. Святоотеческая письменность V-VII веков. – 649 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Патрология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683972> – ISBN 978-5-6044873-0-3. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать

комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**





## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (1 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-2	опрос
ОПК-5	опрос

### Оценочные материалы Текущий контроль

Вопросы к опросам текущего контроля
1 В чем разница патрологии и патристики?
2 Понятие consensus patrum и его практическое применение
3 Расскажите о серии «Patrologia Graeca»Ж.-П. Миня
4 Вклад св. Никодима Святогорца в изучение наследия отцов Церкви
5 Что представляет собой французская серия «Sources chrétiennes»
6 Деятельность св. Филарета Гумилевского по изучению патрологии
7 Назовите основных патрологов русского зарубежья и их основные труды
8 А.Ф. Лосев как патролог
9 Что изучает предмет «русская патрология»?
10 Назовите основные инструменты работы современного патролога

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
3	Темы для доклада на семинаре: -Патрология Евсевия Памфила -Патрология св. Иеронима Стридонского -Патрология св. Иоанна Дамаскина -Патрология св. Фотия Константинопольского
5	Темы для краткого сообщения на семинаре: - Patrologia Orientalis - Corpus Scriptorum Christianorum Orientalium - Corpus Christianorum - Sources chrétiennes
7	Темы для докладов на семинаре. Раскрыть патрологическое наследие следующих богословов русского зарубежья:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- архим. Киприан Керн</li> <li>- прот. Г. Флоровский</li> <li>- прот. И. Мейендорф</li> <li>- архиеп. Василий Кривошеин</li> <li>- В.Н. Лосский.</li> </ul>
--	--

### Промежуточная аттестация

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	<i>Итоговый опрос</i>

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации

№	Вопрос
1	Понятие патрологии. Ее предмет, цель и задачи.
2	Понятия «отец Церкви», «учитель Церкви» в православном и католическом богословии.
3	Периодизация патрологии и ее основная историческая тематика
4	Учение св. Викентия Леринского о Священном Предании
5	Основные труды по патрологии в период поздней античности (III-VI вв.)
6	Основные труды по патрологии в византийский период (VII-XV вв.)
7	Основные авторы-патрологи в эпоху Нового времени
8	Сборник «Добротолубие», этапы его формирования и разновидности
9	Основные издания источников по патрологии XIX-XXI в. и их характеристики
10	Российские ученые-патрологи дореволюционного периода
11	Патрологическая наука в русском зарубежье
12	Патрологические исследования в современной России
13	Сирийская патрология. Издания источников и пособия по сирийской патрологии.
14	Понятие русской патрологии, ее предмет, цель и задачи
15	Основные источники и литература по русской патрологии

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**Приложение 2. Лист изменений**

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				