

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:17

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/22 от 21.06.2022**

г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся базовых знаний в области современного состояния клинической психологии, ее теоретических, методологических и практических аспектов.

Задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о методологических основах клинической психологии;
- изучить основы направлений клинической психологии: нейропсихологии, патопсихологии, психологических основ психотерапии, психологических проблем психосоматических взаимоотношений, а также психопрофилактики и психогигиены;
- познакомиться с принципами и методами медико-психологического исследования в клинике, а также способами психологической помощи пациентам.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Учебного плана. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ОПК- 5, ПК-1 и ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Психодиагностика и практикум по психодиагностике», «Общий психологический практикум», «Психология стресса», «Психофизиология». Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология семьи», «Психология личности», «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Основы патопсихологии», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика». Итоговая оценка сформированности компетенций ОПК- 5, ПК-1 и ПК-2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций ОПК- 5, ПК-1 и ПК-2. В результате освоения ОПОП - обучающиеся должны обладать (содержание компетенций в соответствии с ФГОС):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации

	конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
ПК-1	Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категория (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5.1: Применяет психологические знания для выполнения организационной и технической работы в реализации мероприятий психологического вмешательства. ОПК-5.3: Использует психологические знания при участии в психокоррекционной и реабилитационной работе с населением.
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1: Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК-1.2: Проводит диагностику детей и обучающихся, анализирует полученные результаты.</p> <p>ПК-1.3: Использует психологические знания для психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения в целом.</p>
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.</p>	<p>ПК 2.1: Использует навыки оказания психологической помощи разным группам людей и отдельным лицам.</p> <p>ПК 2.3: Анализирует и применяет психологические знания для профилактики населения.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. (ОПК 5.1, ОПК 5.3)	2	не владеет отдельными приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	частично владеет приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	владеет основными приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	хорошо владеет приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		испытывает серьезные затруднения при планировании и установлении приоритетов. Допускает множество ошибок в процессе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	умеет планировать цели, однако испытывает затруднения в установлении приоритетов при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, однако допускает ошибки.	умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; умеет строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; допускает незначительное количество ошибок.	умеет грамотно планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; не допускает ошибок.

		не ориентируется в содержании процессов самоорганизации и самообразования;	слабо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; допускает несущественные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности; не допускает ошибок при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования
ПК-1- Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и	2	не владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает грубые ошибки	частично владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает много ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок	владеет способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; не допускает ошибок
		испытывает серьезные затруднения при реализации базовых процедур анализа человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	умеет использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей	умеет грамотно использовать методы и приемы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

консультирование субъектов образовательного процесса. (ПК 1.2, ПК 1.3)		функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, но допускает много ошибок	с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ; допускает незначительное количество ошибок.	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и; не допускает ошибок.
		не ориентируется в содержании базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	слабо знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; допускает существенные ошибки	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и, их особенности; допускает несущественные ошибки	знает содержание базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях , их особенности; не допускает ошибок
ПК-2-Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологиче	2	Не знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.	Знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки.	Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения

<p>ского сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения. (ПК 2.1, ПК 2.3)</p>	<p>Не умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.</p>	<p>Слабо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической.</p>	<p>Умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической, но допускает единичные ошибки.</p>	<p>Хорошо умеет применять методы и приемы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической.</p>
	<p>Не владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.</p>	<p>Плохо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения</p>	<p>В целом, владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения, но допускает единичные ошибки.</p>	<p>Хорошо владеет навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, взаимодействия в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разработки мероприятий с целью психологической профилактики населения.</p>

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Очная форма обучения/академических часов					
Контактная работа в период теоретического обучения	32	32			35, 8
Промежуточная аттестация	-	-	8	Зачет с оценкой -0,2	
Итого: 108	32	32	8	0,2	35, 8

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Академических часов		Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предмет, цели и структура клинической психологии. Особенности психической деятельности больного в их значении для патогенетической и дифференциальной диагностики, оптимизации лечения, укрепления и сохранения здоровья. Психические факторы, влияющих на развитие болезней, их профилактику и лечение. Основные разделы медицинской психологии.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
	Нейропсихология.	4	4	Опрос,	ОПК-5

	Психика, сознание и мозг. Локализация психических функций. Понятие нейропсихологического симптома и синдрома. Синдромный анализ и системная мозговая организация психических процессов.			творческое задание	(ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
2.	Патопсихология. Разграничение психиатрии, психопатологии и патопсихологии. Основные задачи и принципы патопсихологического исследования. Нарушения психической деятельности у душевнобольных. Систематика нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
3.	Личность и болезнь (внутренняя картина болезни). Основные концепции личности в отечественной и зарубежной медицинской психологии в их значении для медицины. Концепция личности В.Н. Мясищева. Личность и болезнь. Типы отношения к болезни.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
4.	Медицинская психология соматического больного. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Психологические факторы в возникновении и течении функциональных и органических расстройств организма человека. Основные психосоматические заболевания. Пограничные психические расстройства.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
5.	Психологические основы психотерапии. Психологические средства воздействия. Роль психотерапии при лечении	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 ПК-1 ПК-2

	неврозов. Типы внутриличностных конфликтов при неврозах. Концепция В.Н. Мясищева. Симптоматическая психотерапия, ее основные направления, область применения, эффективность.				
6.	Психологические основы психогигиены и психопрофилактики. Проблема психического здоровья. Методы психогигиены и психопрофилактики. Психокоррекция.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
7.	Место и роль психолога в медицинском учреждении. Вузовская и послевузовская подготовка медицинских психологов. Рабочие места. Знакомство со структурой медицинского учреждения. Права и обязанности психолога в медицинском учреждении. Нагрузка медицинского психолога. Основные виды работ. Нормативные документы, регулирующие деятельность медицинских психологов.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
8.	Частная клиническая психология. Особенности психологии больного с пограничными формами психических расстройств. Особенности психологии больных, страдающих различными заболеваниями внутренних органов. Психология больных хирургического профиля. Психология больных с дефектами тела, органов чувств и аномалиями развития.	4	4	Опрос, творческое задание	ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3) ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3) ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				
	Итого:	32	32		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка творческого задания (презентация), подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины.	35, 8
Всего	35, 8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к занятиям, подготовки ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, подготовки творческих заданий, подготовки к тестированию. Приветствуется инициатива студента: сбор информации в интернете, работа в библиотеке, знакомство с расширенным списком научной литературы по теме. Для подготовки творческого задания по текущему контролю необходимо в программе Power Point сделать презентацию на тему: «Основные проблемы клинической психологии», раскрыв какую-либо (на выбор студента) актуальную проблему в области клинической психологии. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости студентов. Формы отчетности: проверка и обсуждение творческих заданий (презентаций), участие в тестировании.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2016. - 254 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830
2.	Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова ; - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 185 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935

3.	Психология здоровья : практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко ;. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 99 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494791
4.	Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва ;; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625
2.	Дикая, Л.А. Психические расстройства и творчество : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 115 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560994
	Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459
	Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина - Казань : Издательство КНИТУ, 2018. - 228 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500962

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№ пп	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311
3	LibreOffice	Mozilla Public License v2.0.
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ пп	Наименование ресурса	Адрес в сети Интернет
	Профессиональные базы данных	
1	Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии»	https://www.psychology.ru/
2	Профессиональная база данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Психологическая библиотека «Моё слово»	http://psylib.myword.ru
4	Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии	http://flogiston.ru/library
5	Научный журнал «Психологические исследования»	http://psystudy.ru
6	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
	Информационно-справочные и поисковые системы	
1	Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Сайт РАН – Российской академии наук	http://www.ras.ru

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА)	http://rhga.pro/	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	Электронный учебный курс "Введение в клиническую психологию" в ЭИОС	http://rhga.pro/course/view?id=21	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая

должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические

нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к промежуточной аттестации необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Вахрушева И.А., зав. каф. психологии, к.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к ОПК – 5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3):

Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

1. Текущий контроль

1.1 Примерные контрольные вопросы для текущего опроса

- Место и основные функции психолога в медицинском учреждении.
- История зарождения и становления клинической психологии.
- Цели и теоретическое значение клинической психологии.
- Структура клинической психологии.
- Понятие здоровья и болезни.
- Нейропсихология (основные направления, требования к методике).

2. Промежуточная аттестация

2.1 Тест для промежуточной аттестации (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1.Клиническая психология – это:

А) отрасль медицины, имеющая отношение к задачам диагностики, лечения и профилактики болезней

*Б) психологическая специальность широкого профиля, имеющая межотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи

В) психологическая специальность медицинского профиля, имеющая внутриотраслевой характер и участвующая в решении комплекса задач в системе здравоохранения

Г) раздел психотерапии, имеющий отношение к вопросам психологии больных с пограничными нервно-психическими расстройствами

2.Клиническая психология изучает:

А) своеобразие психофизического развития лиц с различными нарушениями

*Б) особенности психики больного и их влияние на здоровье и болезнь

В) психические явления, психологические факты поведения и деятельности человека

Г) проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями развития

3.Психолог, внесший наибольший вклад в развитие отечественной патопсихологии:

А) В. Н. Мясищев

Б) В. В. Лебединский

*В) Б. В. Зейгарник

Г) С. Л. Рубинштейн

4. Разделами клинической психологии являются:

*А) патопсихология

*Б) нейропсихология

*В) психопрофилактика

*Г) психогигиена

5. Основателем отечественной нейропсихологической школы является:

*А) А. Р. Лурия

Б) И. П. Павлов

В) Б. В. Зейгарник

Г) Э. Г. Эйдемиллер

6. Клинический психолог выполняет следующие виды деятельности:

*А) диагностическую

*Б) реабилитационную

*В) экспертную

*Г) консультативную

Примерные оценочные материалы к ПК – 1 (ПК 1.2, ПК 1.3):

Способен реализовывать психолого-педагогическое методическое сопровождение программ основного и дополнительного образования, психологическую диагностику обучающихся, психологическое просвещение населения и консультирование субъектов образовательного процесса.

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы по текущему контролю

- Патогенетическая концепция неврозов по Мясищеву.
- Невроз в рамках различных психологических направлений
- Невротический конфликт.
- Основные психопатологические синдромы (общее представление).
- Понятие психосоматики, патогенез, принципы терапии
- Внутренняя картина болезни.
- Психологические проявления при различных психосоматических заболеваниях.
- Соотношение психического и соматического.

1.2. Творческое задание по текущему контролю:

Задание

Подготовить в программе Power Point презентацию по теме: «Основные проблемы клинической психологии», раскрыв какую-либо (на выбор студента) актуальную проблему в области клинической психологии.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

2.1. Тест к промежуточной аттестации (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

1. Реабилитация – это:

- *А) комплексная система мероприятий, направленных на улучшение здоровья больного, повышение его личного и социального статуса
- Б) специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья
- В) исправление недостатков здоровья и развития человека
- Г) восполнение нарушенных или утраченных функций организма

2. Психогигиена изучает:

- А) психологические вопросы гигиены полости рта
- Б) психологию врачей-гигиенистов
- *В) систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья человека
- Г) особенности психики больного и их влияние на здоровье и болезнь

3. Патопсихология изучает:

- А) психогенные заболевания, проявляющиеся в виде вегетативных, сенсомоторных и эмоциональных нарушений
- Б) мозговые механизмы психической деятельности человека психологическими методами для топической диагностики локальных поражений головного мозга
- *В) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями протекания психических процессов в норме
- Г) предупреждение расстройств психической деятельности

4. У больных нарушения мышления проявляются в виде:

- А) аффективных расстройств
- Б) умственной отсталости
- *В) сверхценных и бредовых идей
- *Г) навязчивых мыслей

5. Понятие «ВКБ» ввел в клиническую психологию:

- А) Э. Г. Эйдемиллер
- Б) Б. Д. Карвасарский
- В) Б. В. Зейгарник
- *Г) А. Р. Лурия

6. Психосоматические расстройства могут проявляться в виде:

- А) бреда и галлюцинаций
- *Б) расстройств желудочно-кишечного тракта
- В) нарушений памяти и внимания

*Г) более различной локализации

Примерные оценочные материалы к ПК – 2 (ПК 2.1, ПК 2.3) :
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, взаимодействовать в процессе психологического сопровождения с социально-уязвимыми слоями населения, разрабатывать мероприятия с целью психологической профилактики населения.

1. Текущий контроль

1.1 Вопросы по текущему контролю

- Патогенетическая концепция неврозов по Мясищеву.
- Невроз в рамках различных психологических направлений
- Невротический конфликт.
- Основные психопатологические синдромы (общее представление).
- Понятие психосоматики, патогенез, принципы терапии
- Внутренняя картина болезни.
- Психологические проявления при различных психосоматических заболеваниях.
- Соотношение психического и соматического.

1. 2. Творческое задание по текущему контролю:

Задание

Подготовить в программе Power Point презентацию по теме: «Основные проблемы клинической психологии», раскрыв какую-либо (на выбор студента) актуальную проблему в области клинической психологии.

2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

2.1. Тест к промежуточной аттестации (стандартизированный контроль)

*** -помечены правильные варианты ответов**

ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3), ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3), ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3)

1. Реабилитация – это:

***А) комплексная система мероприятий, направленных на улучшение здоровья больного, повышение его личностного и социального статуса**

- Б) специфическая форма воздействия на психику человека в целях обеспечения и сохранения его здоровья
- В) исправление недостатков здоровья и развития человека
- Г) восполнение нарушенных или утраченных функций организма

2. Психогигиена изучает:

- А) психологические вопросы гигиены полости рта
- Б) психологию врачей-гигиенистов
- *В) систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья человека
- Г) особенности психики больного и их влияние на здоровье и болезнь

3. Патопсихология изучает:

- А) психогенные заболевания, проявляющиеся в виде вегетативных, сенсомоторных и эмоциональных нарушений
- Б) мозговые механизмы психической деятельности человека психологическими методами для топической диагностики локальных поражений головного мозга
- *В) закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями протекания психических процессов в норме
- Г) предупреждение расстройств психической деятельности

4. У больных нарушения мышления проявляются в виде:

- А) аффективных расстройств
- Б) умственной отсталости
- *В) сверхценных и бредовых идей
- *Г) навязчивых мыслей

5. Понятие «ВКБ» ввел в клиническую психологию:

- А) Э. Г. Эйдемиллер
- Б) Б. Д. Карвасарский
- В) Б. В. Зейгарник
- *Г) А. Р. Лурия

6. Психосоматические расстройства могут проявляться в виде:

- А) бреда и галлюцинаций
- *Б) расстройств желудочно-кишечного тракта
- В) нарушений памяти и внимания
- *Г) болей различной локализации

2.2 Вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
(ОПК-5 (ОПК 5.1, ОПК 5.3), ПК-1 (ПК 1.2, ПК 1.3), ПК-2 (ПК 2.1, ПК 2.3))

1. Предмет и цели клинической психологии.
2. Структура клинической психологии.
3. Конкретные задачи клинического психолога на рабочем месте.
4. Предмет и основные задачи патопсихологии.
5. Психиатрия, психопатология и патопсихология.
6. Восприятие и его основные нарушения.

7. Память и ее нарушения.
8. Нарушения мышления.
9. Систематика нарушений мышления по Б. В. Зейгарник.
10. Нарушения эмоций и воли.
11. Предмет и методы нейропсихологии.
12. Понятие личности в медицинской психологии.
13. Внутренняя картина болезни.
14. Типы отношения к болезни.
15. Невроз как болезнь личности.
16. Патогенетическая и симптоматическая психотерапия.
17. Индивидуальная и групповая психотерапия.
18. Сопротивление, перенос и контрперенос.
19. Механизмы психологической защиты.
20. Основные формы групповых занятий.
21. Симптоматическая психотерапия.
22. Психосоматические взаимоотношения.
23. Влияние хронической болезни на психику.
24. Профилактика, диспансеризация и реабилитация.
25. Виды реабилитации.
26. Психогигиена и психопрофилактика.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

