

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 09:50:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области философии, направленных на развитие личности обучающегося и способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о своеобразии философского знания;
- освоение основных разделов современной философии;
- знакомство с важнейшими философскими проблемами и методами их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с учебной, научной и собственно философской литературой
- выработка навыков критического анализа источников информации, грамотного выделения и анализа философской проблематики, умения грамотно и логично аргументировать свою позицию, ведения дискуссии, диалога.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, к модулю Философия, изучается: 1 курс, зимняя сессия, 1 курс, летняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1, ОПК-2.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач

Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1. Определяет и использует основные приемы риторики ОПК-2.2. Излагает базовые философские знания в устной форме в соответствии с требованиями общих культурных и академических норм ОПК-2.3. Грамотно и структурировано излагает базовые философские знания в письменной форме
-------------------	---	--

### 1.1. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	Не знает об основных логических законах	имеет представление о существовании логических законов	называет логические законы	определяет роль логических законов
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	Соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить противоречия в однородном контексте

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и	1	не знает особенностей изложения базовых философских знаний	частично знает особенности изложения базовых философских	знает особенности изложения базовых философских знаний	хорошо знает особенности изложения базовых

методы устного и письменного изложения базовых философских знаний			знаний		философских знаний
		не умеет использовать различные приемы изложения базовых философских знаний	частично умеет использовать различные приемы изложения базовых философских знаний	умеет использовать различные приемы изложения базовых философских знаний	хорошо умеет использовать различные приемы изложения базовых философских знаний
		не имеет навыка устного и письменного изложения базовых философских знаний	имеет частичный навыка устного и письменного изложения базовых философских знаний	имеет навыка устного и письменного изложения базовых философских знаний	имеет уверенный навыка устного и письменного изложения базовых философских знаний

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
1 курс, зимняя	4+4	-	-	28
1 курс, летняя	0+0	-	0,2 / зачет с оценкой	32+3,8
<b>Всего</b>				<b>72 часов (2 з.е.)</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№	Название темы с кратким	Контактная работа с обучающимися
---	-------------------------	----------------------------------

темы	содержанием	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Общие представления о предмете философии. Философское знание, его специфика и структура.	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
2.	Антропология. Общее представление о структуре человеческой субъективности. Сознание и проблема бессознательного в философии, религии и психологии. Дух — душа — тело.	–	2	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
3.	Понятие метафизики. Понятие Абсолютного. Типы мировоззрений.	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
4.	Общее представление о познании. Понятие мышления. Формы рационально-логического мышления.	–	2	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3); ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

№	Тема	Краткое содержание
1.	Общие представления о предмете философии. Философское знание, его специфика и структура.	Философия как элемент культуры и неизбежность ее присутствия в образовательной деятельности. Анализ распространенных предрассудков в отношении изучения философии. Человек как существо познающее по преимуществу. Общая причина познания и особенность философского отношения. «Бог, свобода и бессмертие» — смысловая канва философских вопрошаний. Философия как познание и самопознание на пределе возможного. Философия как интеллектуальное отношение человека к Абсолютному — <i>Amor Dei intellectualis</i> . Философия как мышление о мире с точки зрения вечности. Философия и религия: общность предмета и различие подходов (методов), Абсолют философии и Бог религиозного мироотношения. История понимания предмета философии, его обусловленность типом культурноисторической практики. Философия как познание Истины. Философия и наука: сходство



		<p>методов и различие предметов. Философия как мыслящее себя мышление. Философия как вид духовной практики и как теория — любовь к мудрости и мудрость изреченная. Философия и творчество. Специфика философского творчества. Философия и искусство. Истина и Красота, понятие и ценность. Искусство мышления и искусство жизни. Поэзия понятий и художество судьбы. Философия как субъективная склонность человека и как объективно существующий элемент культуры. Предпосылки возникновения философии как формы культуры. Социально-экономические, религиозные, интеллектуальные, индивидуально-личностные и культурновозрастные условия становления философии в качестве самостоятельного формообразования в пространстве культуры. Философия как триединство онтологии (учения об истинно сущем), гносеологии (учения о познании), этики (учения об истине жизни). Гносеология и эпистемология. Этика и аксиология. Классические (Вл. Соловьев, М. Шелер, С. Франк) и современные (А. Иванов, В. Миронов) авторы о триединстве философского знания. Представление о внутренней форме и внешней структуре философского знания. Дисциплинарная рубрикация философии: антропология, космология, эстетика, логика и др. Уточнение соотношения философии с мифологией, религией, искусством, идеологией, наукой. Научная философия и религиозная философия. Жанры философского творчества: доктрина и эссе; вопрошающий, сомневающийся, доказывающий, убеждающий, научающий и т.п. стили философствования.</p>
2.	<p>Антропология. Общее представление о структуре человеческой субъективности. Сознание и проблема бессознательного в философии, религии и психологии. Дух — душа — тело.</p>	<p>Проблема начала философской концепции. Абстрактность начала. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Путь «от объекта» и путь «из субъекта». Выбор начала как пути «из субъекта» в изложении данного курса. Триединство философского знания и особое место гносеологии в его составе. Познание и сознание. Проблема сознания. Анализ распространенных представлений о сознании. Индивидуальное и социальное (коллективное) измерение сознания. Гегель и Маркс. Критика «теории отражения» и наивного реализма за «овеществление» сознания. Специфика сознания как предмета познания, особенные трудности. Кант и Фихте. Сознание как «особого рода реальность» (С.Л. Франк). Сознание как акт и деятельность. Сознание как деятельность ограничения — выявление и полагание границ сущего. Сознание как система отсчета. Структура и сущность сознания как особого рода реальности: внутреннее (психологическое и экзистенциальное) пространство и время. Сознание как система субъект-объектных отношений. Общее представление о категориях субъект и объект, субъективное и объективное. Интенциональность и предмет. Сознание как «пучок» интенций. Э. Гуссерль и феноменология. Аксиологическое измерение</p>

		<p>сознания: сознание — явление свободы, «мост» между миром природы и миром свободы (И. Кант). Сознание — отчетливая, оформленная, контролируемая сфера духовно-душевной жизни. Сознание и бессознательное, история взглядов на их соотношение. Типология концепций бессознательного. Возникновение, развитие и значение психоанализа. «Миссия» З. Фрейда. Концепции А. Адлера, Э. Фромма и К.-Г. Юнга. Глубинная психология. Трансперсональная психология С. Грофа. Достижения и ограниченность психоаналитического подхода. Строение бессознательного: подсознательное и сверхсознательное. Структурный и динамический критерии различий между подсознательным и сверхсознательным. Состав и специфика взаимоотношений явлений подсознательной психической жизни. Виды подсознательной жизни, классифицированные по их содержанию и по источникам происхождения: автоматизированное, вытесненное, забытое, рудиментарно-животное (инстинктивное) в психике человека. Индивидуальное и коллективное подсознательное. Понятие о «комплексе» и об «архетипах». Универсальное, особенное и индивидуальное в строении подсознательного. Субъект-объектный синкретизм подсознательного. Характер, структура и содержание сверхсознательного слоя духовно-душевной жизни человека. Первичное представление о соотношении духа, души и тела. Сверхсознательное — критерии структурной сложности и доминирующего положения по отношению к сознанию. Состав сверхсознательного — идеальное и духовное. Идеальное и духовное. Бытовое, общекультурное и религиозное понимание духовного. Источник знания об идеальном — разум. Источник познания духовного — Откровение. Верующий разум. Значение Библии. «Бог есть дух». Бог-объект и Бог-субъект. Трансцендентность Бога разуму и Его имманентность Откровению. Свобода — субстанция духа. Три типа понимания свободы — отрицательное, положительное, творческое. Творчество как самоограничение и самопреодоление. Самопротиворечие — стихия духа. Жизнь, смерть, воскресение — предельные противоречия в структуре бытия. Личность — субъект духовной жизни, характеризующийся способностью выйти за собственные пределы, сохранив в этом процессе тождество с самим собой. Личность и развитие. Личность как носитель сознания и самосознания. Структура духовного мира. Бог — Абсолютный Дух. Сотворенные духи — ангелы. Органическое единство земноводного мира и гармоническое единство ангельского мира. Свобода духа как условие возможностей отпадения сотворенных духов от Бога и, напротив, их соучастия в сотворении мира. Понятие «идей» в теологических доктринах</p>
--	--	--

		<p>теистических религий. Соотношение понятий душа и идея. Дух и человек. Духовные воздействия на человека: сознательный и бессознательный аспекты. Дух и душа. Душа и интеллект. Специфические особенности духа — способности свободы, творчества, воскресения как собственно духовные реалии. Понятие духовного опыта: субъект-субъектный тип отношений. Вера и ее формы: религиозная вера; вера и знание; мистика. Душа и тело. Психология как позитивная наука и как философское, либо религиозное учение. Типология религиозно-философских воззрений на природу души. Душа — единство в становлении. Функциональная структура душевной жизни: чувство — ум — воля. Душа как триединство чувства, ума и воли. Горизонтально-темпоральная структура душевной жизни: память — созерцание — намерение. Душа как триединство памяти, созерцания и намерения. Время и вечность. Вертикально-персоналистическая структура человеческой субъективности: подсознательное, сознание, сверхсознательное. Душа — самодвижное единство. Понятие самосознания. Личность — субъект самосознания. Комплексная характеристика человеческих способностей и слоев в составе сущего: дух — свобода, разум — структура, душа — единство, плоть — пассивность, составность, безобразность. Соотношение понятий «тело», «плоть», «вещество», «материя». Особенное место человека во вселенной.</p>
3.	<p>Понятие метафизики. Понятие Абсолютного. Типы мировоззрений.</p>	<p>Термины «идеализм» и «метафизика». Соотношение терминов «идея», «сущность», «закон», «душа». Энергично-динамичное истолкование идеального бытия Аристотелем, современные научные представления об энергичном строении сущего. Идеальное и духовное. Понятие Абсолютного у Аристотеля: Бог — бесконечный Ум, мыслящий самого себя и свое иное. Бог — Законодатель. Чистота божественного мышления. Божественный свет и свет разума. Предел в понимании Абсолютного, доступный естественному человеческому разуму. Разум и Откровение. Бог Библии и Абсолют философии. Проблема идеального бытия в христианской философии, решения Фомы Аквинского и ущербность новоевропейского субъективизма в отношении к идеальному. Неизбежность человеческого мышления об Абсолютном и высших ценностях. Познание и «сон разума». Разум и вера. Духовный опыт и его рациональное оформление. Теоретический и практический разум. Концепция «логики сердца» в аксиологии М. Шелера. Взаимозависимость онтологии и аксиологии. Укрупненная классификация типов мировоззрений — материализм, идеализм, теизм. Скептицизм и агностицизм. Ключевые принципы материализма — отрицание Бога, свободы и бессмертия. Иллюзия познания на основе чувственной достоверности и мифология</p>

		<p>вечной материи. Материя — божество материализма. Экзистенциальная безответственность и загробная неподсудность. Идеализм: Бог — высший Разум. Проблема свободы в истории идеалистической философии. «Естественное бессмертие». Многообразии течений и школ в русле идеалистической традиции. Теизм или духовно-персоналистическое мирозерцание. Бог — абсолютная Личность. Свобода и ответственность человека. Бессмертие и воскресение. Конфессиональный и внеконфессиональный теизм. Идеализм и теизм — магистральные направления мировой философии. Положительное значение скептической традиции. Системная ложь советского времени и хаотический плюрализм эпохи постмодерна.</p>
4.	<p>Общее представление о познании. Понятие мышления. Формы рационально-логического мышления.</p>	<p>Антропология и гносеология. Гносеология и эпистемология. Познание как предмет гносеологии и как предмет философии в целом. Значение познания в жизни человека, обреченность людей на познание. Соотнесение понятий сознание — познание — мышление. Познание как «схватывание», «поедание» и «обладание». Смысл афоризма «Человек есть то, что он ест». Гносеологическая (эпистемологическая) характеристика познания. Структура и формы познания, их исторический генезис. Познание чувственное, рациональное, духовное. Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, образ (воображение). Основные формы рационально-логического познания: представление, понятие, категория. Основные формы духовного познания: символ, смысл, экзистенциал. Аллегория, мифологема, смысло-образ. Дологический характер чувственного и металогический характер духовного познания. Анализ чувственной и логической ступеней когнитивной деятельности. Мышление как форма духовно-душевно-телесной жизни человека. Мышление как познание, творчество и деятельность. Мышление — деятельность сведения многообразия к единству. Анализ и синтез. Бессознательное мышление. Чувственно-деятельное мышление. Сознательное мышление посредством рассудка и разума. Термины «абстрактное мышление», «отвлеченное мышление», «логическое мышление». Философия как мышление о мышлении — самосознание. Мышление как творчество, перспективно-прогностическая функция мышления. Интуитивное мышление. Мышление как всемирно-исторический процесс. Представление о социокультурной, культурно-антропологической, историко-антропологической и гносеологической классификациях типов мышления.</p>

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Проработка лекций	60	28	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a>

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004</a>
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто



сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;

3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>профессор, д.филол.н.</u>	<u></u>	<u>Богатырев Д.К.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (1 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-1	Опросы текущего контроля, тесты, опрос промежуточной аттестации
ОПК-2	Опросы текущего контроля, тесты, опрос промежуточной аттестации

### Примерные темы для опросов текущего контроля:

1. Понятие «фюсис» у греков. Греческая натурфилософия.
2. Общая характеристика философии Платона.
3. Идея и смысл истории в философии Средних веков: основные интерпретации.
4. Общая характеристика философии Нового времени.

### Примеры тестовых заданий:

1. Какие суждения исторически приписываются Сократу?
  - a) «Познай самого себя».
  - b) «Я знаю, что ничего не знаю».
  - c) «Познай все как одно».
  - d) «Всякая истина есть чье-то мнение, и всякое мнение истинно».

*Правильный ответ: b)*

2. Укажите школу, основателем которой является Аристотель.
  - a) Ликей
  - b) Академия
  - c) Милетская школа
  - d) Элейская школа

*Правильный ответ: a)*

3. Укажите буквальный перевод слова «идея».
  - a) вид, образ, наружность
  - b) подлинный и истинный образ всего сущего
  - c) идеал, сама суть

*Правильный ответ: a)*

4. Укажите характеристику номинализма, отличающую его от концептуализма.
- a) понимание универсалий лишь как имён, словесных обозначений, относимых ко множеству сходных единичных вещей
  - b) отрицание реального существования общих понятий (универсалий)
  - c) понимание универсалий как чисто мыслительных образований, существующих в уме человека

*Правильный ответ: a)*

5. Какое воззрение становится преобладающим в эпоху Ренессанса?

- a) космоцентризм.
- b) теоцентризм.
- c) антропоцентризм.
- d) логоцентризм.

*Правильный ответ: c)*

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Культурно-географические ареалы («очаги») возникновения философского знания.
2. Хронология важнейших исторических форм развития философской мысли.
3. Социально-исторические, культурно-психологические, политические, экономические предпосылки возникновения и становления философии и науки в Средиземноморье.
4. Кризис мифологического мировоззрения и возникновение научно-философской картины мира.
5. Философия как неотъемлемый элемент, предпосылка и продукт западной цивилизации.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

