

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В ЭЗОТЕРИОЛОГИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: использование в практической деятельности понимания специфики и категориального аппарата религиозоведческого знания, включая эзотерические и мистические учения.

Задачи изучения дисциплины:

- исследование зарождения и развития эзотерических традиций;
- понимание основных способов изучения предмета эзотерики посредством анализа текстов, исторической реконструкции, философских и иных методов;
- осуществление профильной научно-исследовательской деятельности на основании систематизированных представлений об эзотерических и мистических учениях, а также их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности.
- поиск и анализ научной литературы по религиозоведческой и философской проблематике;
- представление результатов проведенного исследования в устной и письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2, ОПК-8, ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Теория и практика аргументации, Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере, Актуальные проблемы религиозоведения, Научно-исследовательская работа, Методология научного исследования, Иностранный язык, Научно-практический семинар, Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика, Проблема определения религии, Эпистемологический практикум

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и	ОПК-2.1. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность, опираясь на базовое знание и понимание онтологического, гносеологического и/или аксиологического аспектов

	<p>аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>религиоведческого знания</p> <p>ОПК-2.2. Использует основные категории феноменологии религии, религиозной философии и/или теологии в ходе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет профильную научно-исследовательскую деятельность на основании систематизированных представлений о религиозных, эзотерических и/или мистических учениях, а так же их отношении с государственно-правовыми системам в истории и современности</p>
<p>Организаторские и аналитические компетенции</p>	<p>ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК-8.1. Осуществляет поиск и анализ научной литературы по религиоведческой, философской и/или социально-политической проблематике, в том числе с применением информационно-коммуникативных технологий</p> <p>ОПК-8.2. В рамках осуществления профессиональной деятельности анализирует тенденции развития различных сфер жизни общества, и на основании полученного результата делает прогнозы и выдает рекомендации</p>
<p>Научно-исследовательские</p>	<p>ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы</p>	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	1	отсутствие знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	частичный уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	наличие знания об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	хороший уровень знаний об использовании в практической деятельности понимания специфики современных религиозных проблем, места религиозия в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиозия в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
		отсутствие умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	частичное умение использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	умение использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания	хороший уровень умения использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания
		отсутствие навыков использования	частичное владение навыками использования	владение навыками использования	хороший уровень владения навыками

		практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания	использования в практической деятельности понимания специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания
--	--	---	---	---	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения,	1	отсутствие знания базовых методов научного и философского исследования	частичный объем знаний базовых методов научного и философского исследования	знание базовых методов научного и философского исследования	хороший уровень знаний базовых методов научного и философского исследования
		отсутствие умения определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	частичный объем определения возможного базового метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	умение определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	хороший уровень определения возможного базового метода исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		отсутствие навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	ограниченный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	наличие навыка применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета исследования	уверенный навык применения базовых методов научного и религиозоведческого исследования в отношении предмета исследования

периодическую печать					
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	отсутствие представления об особенностях академического религиозного исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	хороший уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		отсутствие умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичный объем умения корректировки методологической программы исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший объем умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		отсутствие навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиоведения	ограниченный объем навыка проведения академического исследования в области религиоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиоведения

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	8	8	8	84	2,3	экзамен	33,7
Всего	144						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Происхождение и развитие термина «эзотеризм».	2	0	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
2.	Эзотерические определения эзотеризма.	0	0	2	Опрос	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
3.	Появление и развитие научных исследований эзотеризма.	0	2	0	Опрос	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
4.	Западные научные концепции эзотеризма	2	2	0	Опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
5.	Эзотериология в России	2	2	2	Опрос	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
6.	Методологические аспекты эзотериологии.	2	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1
Итого		8	8	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Происхождение и развитие термина «эзотеризм».	Этимология термина «эзотеризм». Появление термина «эзотерик» в позднеантичную эпоху. Применение по отношению к более ранним традициям (пифагорейство). Появление термина «эзотеризм» у Ж. Матте. Словари XIX в. об эзотеризме. Популяризация «эзотеризма».
2.	Эзотерические определения эзотеризма.	Представления А. Бейли об эзотеризме. Идеи Х. Инаят-хана. Трактровка эзотеризма у Р. Генона и Г. Гурджиева. Люк Бенуа и его понимание эзотеризма.
3.	Появление и развитие научных исследований эзотеризма.	Влияние работ Ф. Йейтс на развитие дисциплины об эзотеризме. Клуб «Эранос» и «религионизм». Развитие эзотериологии в Сорбонне и других городах Европы. Секции по эзотеризму на научных конференциях. Журнал «Aries». ESSWE. Конференции по эзотеризму с 2007 г.
4.	Западные научные концепции эзотеризма	Концепция А. Февра. Концепция В. Ханegraафа. Концепция Коку фон Штукрада. Американский подход (Кулиану, Верслуис, Крипал). «Симпатизирующий эмпиризм».
5.	Эзотериология в России	Частная и общая эзотериология. Романтическое отношение. Наследие марксизма. Достижения частных областей эзотериологии. Сильные и слабые стороны «общей» эзотериологии. Интерпретации и дефиниции эзотеризма. «Философия эзотеризма» В. М. Розина. Понятие «гений эзотеризма». Мысль эзотерическая и религиозная. Концепция Ю. В. Курносова. «Узкий» и «широкий» эзотеризм. Классификация, функции эзотеризма. Эзотерический учебник В. Н. Назарова. АИЭМ. Конференции по эзотеризму.
6.	Методологические аспекты эзотериологии	Авторская трактовка эзотеризма. Функции эзотериологии. Направления исследований. Профилизация эзотериологии. Особенности терминологии. Методы исследования эзотеризма. Эмический и этический подходы. Классификация предмета. Проблема «научности» эзотеризма. «Лженаучность» эзотеризма. «Оккультные свойства», «оккультные силы», «оккультная философия», «оккультные науки», оккультизм как таковой. Герметизм и эзотеризм. Герметизм и герметицизм. Эзотеризм и магия. Магия и религия. Виды магии. Эзотеризм и мистицизм. «Мистические переживания». Паранормальные явления. Экстрасенсорика и эзотеризм. Эзотеризм и экзотеризм. Эзотеризм в религиях.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	36
Подготовка докладов, сообщений	12
Информационно-аналитическая работа	22
Составление конспекта по теме	8
Подготовка к опросу	4
Подготовка к коллоквиуму	2

Всего	84
-------	----

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Происхождение и развитие термина «эзотеризм».	ОПК-2.Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды,	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
2.	Эзотерические определения эзотеризма.		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
3.	Появление и развитие научных исследований эзотеризма.		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
4.	Западные научные концепции эзотеризма		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Эзотериология в России		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
6.	Методологические аспекты эзотериологии		ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

		компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать		
		ПК-1. Способен		

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Использование термина «эзотерическое» в поздней античности
2. Популяризация термина «эзотеризм» в XIX – XX вв.
3. Представление А. Бейли, Р. Генона и Г. Гурджиева об эзотеризме.
4. Влияние работ Йейтс и клуба «Эранос» на развитие эзотериологии
5. Концепции Февра и Ханegraафа о западном эзотеризме.
6. Американский подход к изучению эзотеризма
7. Развитие общей и частной эзотериологии в России.
8. Эмический и этический подходы при изучении эзотеризма.
9. Семантические различия между «эзотеризмом» и «мистицизмом».
10. Семантика термина «мистицизм»

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к семинарам
1. Происхождение и развитие термина «эзотеризм».	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Происхождение «эзотерического» в эпоху поздней античности и его восприятие в тогдашней культуре 2. «Эзотеризм» в эзотерической культуре XIX в.
4. Западные научные концепции	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Сравнение американского и европейского подходов на примере концепций Верслуиса и Ханegraафа 2. Антуан Февр как основоположник западной эзотериологии
6. Методологические аспекты эзотериологии	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Специфика эмического и этического подходов

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

Тип аттестации	Тип задания
Экзамен	Написание небольшой исследовательской работы

Иные задания*
<p>Магистрант должен</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбрать в интернете по своему усмотрению любую современную группу мистико-эзотерического типа, согласовав выбор с преподавателем, и проанализировать ее. • указать, когда она была создана, кем и с какими целями / задачами, где она распространена. • объяснить, почему она может считаться мистической (эзотерической; мистико-эзотерической). • подобрать для нее классификационную рубрику. • описать вкратце суть ее учения и указать основные тексты (если есть). • описать специфику практик и посвящений (если есть). • постараться спрогнозировать развитие этой группы в дальнейшем и объяснить, почему. • указать, какой (какие) метод(ы) применялись при исследовании данной группы. • все вышесказанное оформляется в виде работы объемом в 10-12 стр. и посылается преподавателю на проверку.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"**

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский

	государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
3	Этос религиозного опыта / ред. И. Н. Михеева. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63226 – ISBN 5-201-01981-1. – Текст : электронный.
4	Фархитдинова, О. М. Эзотерические учения в современном мире (опыт междисциплинарного исследования) : учебное пособие / О. М. Фархитдинова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690261 (дата обращения: 16.10.2023). – ISBN 978-5-7996-1889-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Торгашев, Г. А. Основы религиоведения : учебное пособие : [16+] / Г. А. Торгашев. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 757 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=28882 – Библиогр. в кн. – ISBN 9785998968884. – Текст : электронный.
2.	Фесенкова, Л. В. Теория эволюции и ее отражение в культуре / Л. В. Фесенкова. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42097 – ISBN 5-201-02118-2. – Текст : электронный.
	Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	

4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его

скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u> (место работы)	<u>Кандидат философских наук, доцент</u> (должность, уч. степень, звание)	<u> </u> (подпись)	<u>Пахомов С.В.</u> (ФИО)
---	---	------------------------------	------------------------------

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<u>РХГА им. Ф.М. Достоевского</u> (уч. степень, звание)	<u>Доктор философских наук, профессор</u> (уч. степень, звание)	<u> </u> (подпись)	<u>Масленников Д.В.</u> (ФИО)
--	--	------------------------------	--------------------------------------

