

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 12:13:05
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ВВЕДЕНИЕ В БИБЛЕИСТИКУ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация: Бакалавр
Форма обучения Очная
Срок освоения ОПОП 4 года
Кафедра Теологии

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о различных аспектах библейской литературы, способности применять эти знания при решении теологических задач, учитывая единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь базовые знания о библейской литературе, историческом контексте событий Священной истории, святоотеческой экзегезе, истории канона, патристике, художественно-литературоведческие аспекты библеистики;
- понимать специфику отдельных разделов библеистики;
- осуществлять культурологический, социологический анализ библеистики и библейской литературы;
- понимать методологическую специфику теологического исследования и применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 и 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета, Основное богословие, Догматическое богословие, Введение в патрологию, Патрология. Восточные отцы Церкви, Патрология. Западные отцы Церкви.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в

	задач	<p>отечественной православной традиции.</p> <p>В области герменевтики</p> <p>ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).</p> <p>ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.</p>
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	1	отсутствие базовых знаний о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	общее представление о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	базовый уровень знаний и представлений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.	хороший уровень знаний и представлений о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
		отсутствует представление о святоотеческой экзегезе Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции	недостаточный уровень представления о святоотеческой экзегезе Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции	наличие представлений о святоотеческой экзегезе Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции	достаточный уровень представления о святоотеческой экзегезе Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции
		отсутствие способности понимать специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое	ограниченный навык понимания специфики церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношения с возникшими в Новое	наличие навыка понимать специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое	уверенный навык понимания специфики церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношения с возникшими в Новое

		время альтернативными традициями изучения Библии).	время альтернативными традициями изучения Библии).	время альтернативными традициями изучения Библии).	время альтернативными традициями изучения Библии).
		отсутствие способности соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	недостаточный уровень навыка соотношения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	умение соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	уверенный навык самостоятельного соотношения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	1	неумение осознавать сущностные черты богословского знания	недостаточный объем навыка осознания сущностных черт богословского знания	наличие навыка осознания сущностных черт богословского знания	уверенный навык самостоятельно осознавать сущностные черты богословского знания
		непонимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	ограниченное понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	хороший уровень понимания соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
		отсутствие навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта	неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в	наличие навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического	уверенный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

в богословии	богословии	аспекта в богословии	
непонимание методологической специфики научного богословского исследования и применения полученных знаний при проведении богословского анализа	ограниченное понимание методологической специфики научного богословского исследования и применения полученных знаний при проведении богословского анализа	способность понимать методологическую специфику научного богословского исследования и применять полученные знания при проведении богословского анализа	уверенное понимание методологической специфики научного богословского исследования и применение полученных знаний при проведении богословского анализа

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	18	18	35,8	0	зачет	0,2
2 семестр	18	18	72	2	экзамен	0,3+33,7
Всего	216					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	История библеистики. Базовый инструментарий. Общее знакомство с библейским корпусом	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	Пятикнижие	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
3.	Исторические книги Ветхого Завета.	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
4.	Пророческие книги.	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
5.	Писания (Кетувим) и книги, не вошедшие в еврейский канон.	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
6.	Новый Завет.	6	6	Опрос	ОПК-2, ОПК-5
Итого		36	36		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	История библеистики. Базовый инструментарий. Общее знакомство с библейским	Становление историко-критического изучения Библии. История библеистики. Библеистика в России. Проблематика переводов Библии на современные языки. Важнейшие современные комментарии, словари. Библейская традиция чтения Писания. Состав Библии. Отличие христианского канона Библии от еврейского канона Библии. Терминологические проблемы: «Ветхий Завет» versus «Еврейская Библия». Названия: Библия, Ветхий Завет, ТаНаХ, Микра. Переводы:

	корпусом	древние, новые, на европейские языки, на русский язык. Типология библейских переводов. Основные задачи и проблемы библейской текстологии. Библия в еврейской и христианской традициях. Библия в еврейской традиции, еврейские комментарии. Место Пятикнижия (Торы) в иудейском каноне. Устная и письменная Тора. Библия в христианской традиции, христианские комментарии.
2.	Пятикнижие	Пятикнижие и последующие исторические книги; «четверокнижие»; «шестикнижие». Традиция о Моисеевом авторстве. Современные представления о возникновении Пятикнижия. «Закон Моисеев». Структура Пятикнижия. Структура книги Бытия. Два рассказа о сотворении мира, трактовка этих рассказов в последующей экзегетической традиции. Повествование о грехопадении, его трактовка в позднейшей экзегетической традиции. Повторы и редакционные «швы» в книге Бытия. Книга Исход как смысловый центр Пятикнижия. Книги Левит, Чисел. Книга Второзакония и ее отношение к остальным частям Пятикнижия. Девтерономическая история. Пятикнижие как целое. Жреческие тексты Пятикнижия и преобразования книжника Эзры. Дискуссия об исторической достоверности повествований Пятикнижия.
3.	Исторические книги Ветхого Завета.	Важнейшие мотивы девтерономической истории. Книга Иисуса Навина как продолжение повествования об идеальной теократии. География расселения израильских племен, ее схематизм. Незавершенность израильских завоеваний. Повествования книги Судей. «Монархические» и «антимонархические» тексты Ветхого Завета. Повествования о Сауле, Давиде и Соломоне. Вопрос о границах царств Саула, Давида и Соломона. Список «наместников» царя Соломона, его неоднородность. Иуда и Израиль как две разные области с разным характером экономики и разным населением. Цари Израиля и Иудеи в оценке «девтономиста» Символические мотивы в исторических книгах Ветхого Завета.
4.	Пророческие книги.	Феномен пророчества. Роль пророков и гадателей на древнем Ближнем Востоке. Пророческие тексты в позднейшей экзегезе. «Мессианские места» в пророческих книгах. Книга пророка Исаяи. Основные мотивы «Протоисайи». Основные мотивы «Девтероисайи». Основные мотивы «Тритоисайи». Книга пророка Иеремии и история гибели Иудейского царства. Иеремия и «новый Завет». Книга пророка Иезекииля. Двенадцать малых пророков.
5.	Писания (Кетувим) и книги, не вошедшие в еврейский канон.	Корпус «Писаний» («Кетувим»). Поэтические книги, пять «свитков», книга Даниила, поздние исторические книги. «Литература мудрых» в контексте литератур древнего Ближнего Востока. «Нормативная дидактика» (Притчи) и протест против нее (Иов). Основные черты еврейской поэзии. Основные темы Псалтири, история возникновения сборника и его «давидизации». Обзор пяти «свитков». Руфь. Песнь Песней. Экклезиаст. Плач Иеремии. Эсфирь. Книга Даниила. Еврейский Даниил и греческий Даниил. Развитие пророческой литературы в сторону апокалиптики. Неканонические книги Ветхого Завета. Терминология. Псевдоэпиграфы. Апокалиптическая литература между Даниилом и Откровением Иоанна. Книга Еноха. Книга Юбилеев. Кумранская библиотека и споры о ее происхождении. Кумранская сектантская литература. Возникновение диаспоры. Септуагинта. «Послание Аристея» и другие памятники литературы грекоязычной диаспоры. Филон Александрийский.

6.	Новый Завет.	Канонические евангелия. «Евангелие» как жанр. Поздний характер неканонических евангелий. Поиск «исторического Иисуса». Проповедь Иисуса и традиции раввинистического иудаизма: сходства и различия. Использование параллельных мест для истолкования новозаветных текстов. Нагорная проповедь. Типы притч и принципы их истолкования. Определение контекста на примере притчи о талантах. Адресные притчи как разновидность притчи-иллюстрации. Методика обучения в иешивах I века до н.э.. Раннехристианская община. «Деяния апостолов». Послания ап. Павла, споры об аутентичности отдельных посланий. Возникновение христианских общин в языческом мире. «Пастырские послания». «Соборные послания». Откровение Иоанна. Становление христианской Церкви. Становление раввинистического иудаизма. Отношения христиан и иудеев в 1-2 вв. н.э.
----	--------------	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	41,8
Подготовка к опросу	6
Составление конспекта по теме	18
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	20
Подготовка докладов, сообщений	22
Всего	107,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	История библеистики. Базовый инструментарий. Общее знакомство с библейским корпусом	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
2.	Пятикнижие	ОПК-5. Способен при решении теологических задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
3.	Исторические книги Ветхого Завета.	учитывать единство теологического	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1,	Опрос

			ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	
4.	Пророческие книги.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
5.	Писания (Кетувим) и книги, не вошедшие в еврейский канон.	знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
6.	Новый Завет.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные вопросы для устного опроса по дисциплине

1. Отношение первых христиан к ветхозаветным книгам.
2. Объем и форма ветхозаветных книг у первых христиан
3. Первые упоминания о новозаветных книгах, как о Писании.
4. Свидетельства о единстве Нового и Ветхого Заветов в Св. Писании и у отцов Церкви.
5. Разделения текста Нового Завета, употреблявшиеся в древности.
6. Почему Вульгата (перевод блж. Иеронима) только к VIII веку входит на Западе в общее употребление?
7. Какие языки использовали авторы при написании книг Библии?
8. Что означает исследовать библейский текст в контексте?
9. В каком смысле используется термин «старый/ветхий завет» в Библии?
10. Какой язык был родным для апостолов и Господа Иисуса Христа? На каких еще языках они говорили?
11. Перечислите основные особенности новозаветного греческого языка.
12. Как изменилось значение слов «искупление» и «смирение» в новозаветном языке по сравнению с древнегреческим?
13. Что такое Библейский символ?
14. Почему нельзя использовать тексты Нового Завета для истолкования Ветхозаветных текстов?
15. Что означает арамейское слово «рав»?
16. Что такое аллегория?
17. Что такое гипербола?
18. Что такое Нагорная проповедь Иисуса?
19. Основной постулат учения фарисеев?
20. Что означает термин «лоно Авраама»
21. Истолковывает ли Новый Завет непонятные тексты Ветхого Завета?
22. Как исследовать библейские слова?
23. Как научиться работать с контекстом?
24. Что такое библейские символы?
25. Как использовать ветхозаветные цитаты для понимания новозаветных текстов (практика экзегезы)?
26. Типы притч в Евангелии.

27. Как верно понимать притчу о талантах?
28. Как соблюдать Закон Моисея?
29. Нагорная проповедь.
30. Притча о 10 девах
31. Адресные притчи.
32. Притчи как способ обличения фарисеев.
33. Что такое «критическое издание» Нового Завета?
34. Влияние научных достижений и археологических открытий на библейскую текстологию
35. Значение древних славянских рукописей для исследования Нового Завета
36. У какой категории перевода Библии в качестве достоинства можно выделить хорошую подачу текста на языке читающего, а в качестве недостатка факт того, что переводчик становится толкователем библейского текста?
37. Как правильно исследовать значение библейского слова в Апостольских Посланиях?
38. Что является наиболее важным в определении контекста того или иного библейского повествования?
39. Что такое параллелизм в Писании?
40. Что такое хиазм?
41. Что никогда не должен допускать истолкователь библейского отрывка?
42. Что такое поэтический образ?
43. Можно ли определять границы смыслового отрывка началом и концом главы?
44. На каких языках была написана Библия?
45. Почему умение правильно определить границы отрывка библейского текста является ключевым моментом в нашем понимании смысла того или иного высказывания в Библии?
46. В какой Библейской книге контекст может быть очерчен в рамках одного стиха?
47. Почему у фарисеев сложилось негативное отношение к мытарям?
48. Что такое экзегеза?
49. С помощью какого экзегетического инструмента можно узнать точное значение библейского слова?
50. Что такое контекст?
51. Что такое притча-истолкование?
52. Что такое притча-иллюстрация?
53. Что такое притча-сравнение?
54. Что означает понятие «Царство Небесное» у ев. Матфея?
55. Что означает еврейское выражение каль ва-хомер?
56. Значение слова «фарисей»
57. Кто отвечал за обучение Закону в Ветхом Завете?

4.2.2. Темы для докладов

1. Различия между естественным и сверхъестественным Откровением.
2. Необходимость сверхъестественного Откровения, его формы (письменная, устная).
3. Содержание терминов «Писание», «Книги», «Библия», «Слово Божие», «Ветхий Завет», «Новый Завет».
4. Цели и плоды, а также способы изучения Св. Писания по преп. Исааку Сирину.
5. Краткая характеристика библейских дисциплин: исагогики, герменевтики, экзегетики, библейского богословия, а также археологии, истории, лингвистики, палеографии
6. Отличие Священных книг от прочей литературы.
7. Понятие богодухновенности. Различные объяснения природы богодухновенности.

8. Свидетельства иудейского предания о составлении сборника священных книг.
 9. Роль Моисея, Иисуса Навина, пророческих школ, а также Ездры и Неемии в написании и сохранении священных книг.
 10. Заключение ветхозаветного канона. Палестинский и Александрийский канон.
 11. Взгляд восточных и западных отцов Церкви I–III века на ветхозаветный канон. Развитие этих взглядов в IV–V, а также VI–XVI веках.
 12. Обсуждение вопроса о границах ветхозаветного канона на Поместных Соборах в Константинополе и Иерусалиме (1638, 1642, 1672).
 13. Надуманность проблемы разграничения узкого и пространного канона Ветхого Завета.
 14. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате.
 15. Причины появления апокрифов, их отличие от канонических книг.
 16. Древнееврейский, арамейский и древнегреческий язык, их особенности в передаче Откровения В.З.
 17. Происхождение палеоеврейской и арамейской письменности, квадратного еврейского алфавита и греческого алфавита.
 18. Материалы для письма в Ветхом Завете: папирус и пергамен, способ изготовления и техника письма.
 19. Форма ветхозаветных книг.
 20. Способы копирования манускриптов.
 21. Промасоретский и масоретский текст, самарянский Пятикнижие, рукописи Мертвого моря.
 22. Септуагинта, другие древнегреческие переводы.
 23. Редакции и издания Септуагинты, таргумы, сирийская Пешитта.
 24. Старолатинские переводы Ветхого Завета и Вульгата.
 25. Церковнославянские и русские переводы Ветхого Завета.
 26. Правила толкования Св. Писания.
 27. Этимология термина «герменевтика».
 28. Основные принципы общей герменевтики.
 29. Связь библейской герменевтики и экзегетики.
 30. Особенности библейской герменевтики.
 31. Принципы православной герменевтики.
 32. Богодуховенность Священного Писания.
 33. Богочеловеческий характер Священного Писания.
 34. Христоцентризм Священного Писания.
 35. Толкование Ветхого Завета в свете Нового.
 36. Духовная жизнь как условие правильного толкования Священного Писания.
 37. Толкование Священного Писания в свете Священного Предания.
- Многоплановость библейского текста.
38. Методы толкования Св. Писания.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Назовите различия между естественным и сверхъестественным Откровением. Формы сверхъестественного Откровения.
2. Краткая характеристика библейских дисциплин: исагогики, герменевтики, экзегетики
3. Краткая характеристика библейских дисциплин: библейского богословия, археологии, истории, лингвистики, палеографии.
4. Понятие богодуховенности. Различные объяснения природы богодуховенности.
5. Заключение ветхозаветного канона. Палестинский и Александрийский канон.

6. Взгляд восточных и западных отцов Церкви I–III века на ветхозаветный канон. Развитие этих взглядов в последующие века.

7. Разделение книг в еврейской Библии, Септуагинте и Вульгате. Причины появления апокрифов, их отличие от канонических книг.

8. Древнееврейский, арамейский и древнегреческий язык, их особенности в передаче Откровения В.З.

9. Материалы для письма в Ветхом Завете: папирус и пергамен, способ изготовления и техника письма.

10. Форма ветхозаветных книг. Способы копирования манускриптов.

11. Септуагинта, другие древнегреческие переводы. Редакции и издания Септуагинты.

12. Старолатинские переводы Ветхого Завета и Вульгата.

13. Церковнославянские и русские переводы Ветхого Завета.

14. Основные принципы общей герменевтики.

15. Связь библейской герменевтики и экзегетики. Особенности библейской герменевтики.

16. Принципы православной герменевтики.

17. Методы толкования Св. Писания.

18. Историко-филологический метод толкования.

19. Аллегорический метод толкования.

20. Тропический (нравоучительный) метод толкования.

21. Типологический (прообразовательный) метод толкования.

22. Анагогический метод толкования.

23. Аккомодативное толкование.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 1. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804 – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.
2.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803 – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.
3.	Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218 – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст : электронный.
2.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219 – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.
3.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – Том 3. – 769 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621802 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-87-0. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный

	комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции

выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

