

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«ВВЕДЕНИЕ В ПАТРОЛОГИЮ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изучение в систематической форме основных этапов и исторических форм введения в патрологию.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- получение навыков работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Ознакомление с концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ введения в патрологию.
- Изложение главных современных тенденций развития введения в патрологию.
- Осмысление места и значения патрологии в истории культуры, её роли в жизни Церкви и общества, характер связи с социальной практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в Патрологию» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 4 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Введение в специальность, История древней христианской Церкви, История античной философии.

Освоение дисциплины «Введение в Патрологию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Введение в Патрологию» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Введение в Патрологию» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-10 и ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Введение в Патрологию»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-10	<p>1. Историю становления патрологической науки.</p> <p>2. Основные методологические принципы патрологии.</p>	<p>1. ориентироваться в истории святоотеческой мысли;</p> <p>2. работать с творениями святых отцов, знать их содержание и богословскую проблематику;</p> <p>3. использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития;</p> <p>4. ориентироваться в подходах и направлениях патрологической науки.</p>	<p>1. навыком исследования святоотеческих текстов;</p> <p>2. способностью использовать базовые знания в области теологии в процессе духовно-нравственного развития;</p> <p>3. современной литературой по предмету.</p>
ОПК-2	<p>1. Историю становления патрологической науки.</p> <p>2. Основные методологические принципы патрологии.</p>	<p>1. ориентироваться в истории святоотеческой мысли;</p> <p>2. работать с творениями святых отцов, знать их содержание и богословскую проблематику;</p> <p>3. использовать основы теологических знаний при решении профессиональных задач;</p> <p>4. ориентироваться в подходах и направлениях патрологической науки.</p>	<p>1. навыками исследования святоотеческих текстов;</p> <p>2. способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;</p> <p>3. современной литературой по предмету.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатами обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	1	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках

		Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи христианской литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей .	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с христианской литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
ОПК-2 - способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает содержания богословских трудов.	Может изложить основное содержание богословской литературы и показать значение и роль её важнейших участников	Знает основные интерпретации важнейших богословских трудов, может их сравнить.	Способен представлять в ясной форме содержание богословских трудов с позиции истории и теории мировой культуры.
		Не умеет показать место богословских трудов в христианской культуре и раскрыть основные теологические идеи.	Может дать интерпретацию конкретного богословского текста, однако излишне упрощает ее.	Способен выделить и сравнить различные концепции, связанные с пониманием интерпретации тех или иных фрагментов богословского текста.	Умеет глубоко и многосторонне анализировать богословские тексты и использовать эти знания при решении профессиональных задач.
		Не владеет представлением об основных теологических идеях богословских трудов	Ориентируется в содержании богословских трудов, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает содержание богословских трудов, однако не демонстрирует навыков сравнительной интерпретации их основных идей.	Способен сравнивать интерпретации богословских идей, аргументировано излагает материал курса, владеет методами использования теологических знаний при решении профессиональных задач.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПАТРОЛОГИЮ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	39,8	39,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Патрология как богословская дисциплина, изучающая историю христианской	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	<p>богословской письменности, труды Отцов Церкви. Значение понятия «отец церкви» <i>πατέρες τῆς ἐκκλησίας</i>, <i>patres ecclesiastici</i>. Великие отцы и учителя церкви, церковные писатели</p> <p>Понятие «отца Церкви». Правомочность употребления термина «отцы». Западная классификация: «высочайшие учителя» (<i>egregii doctores ecclesiae</i>), «учителей Церкви по преимуществу» (<i>doctores ecclesie per eminentiam</i>) и (<i>doctores ecclesiae</i>). Православное понимание понятия «учитель Церкви». Древние списки отцов т.н. «<i>Decretum Gelasii de libris recipiendis et non recipiendis</i>» (Декрет папы Геласия о книгах избираемых и отвергаемых), приписываемый папе Геласию (+496).</p>				
3.	<p>Тема 2. Понятие «παράδοσις». Языки Предания. Жанры святоотеческой письменности. Святоотеческий авторитет, формула Викентия Лирийского: <i>doctrina orthodoxa</i> (наличие православного учения); <i>sanctitas vitae</i> (святость жизни); <i>competens antiquitas</i> (надлежащая древность); <i>approbatio ecclesiae</i> (признание Церковью). «<i>Consensus partium</i>» границы применения термина. Формула предания: <i>quod ubique, quod semper, quod ab omnibus creditum est, hoc est [etenim] vere proprieque catholicum</i> (то, во что верили повсюду, всегда и все, потому что это и есть подлинно и в собственном смысле слова «кафолическое»). Ее оценка и истолкование.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
4.	<p>Тема 3. Основные этапы истории патрологии. Важнейшие произведения просопографического периода (III- XV вв.). Первые патрологи: Евсевий Памфил, Иероним Стридонский (<i>De viris illustribus</i>), Иоанн Дамаскин «<i>Sacra Parallela</i>» («Священные параллели»), патр. Фотий «Библиотеки» (<i>Μυριόβιβλον, Βιβλιοθήκη</i>). Начало систематического изучения наследия отцов церкви (XVI –XIX вв.) Первые издания отцов, деятельность болландистов и</p>	1	3	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	<p>мавристов, правила установления подлинности места и времени возникновения текста. Патрология и реформация. Собрание Жана-Поля Миня (+1875) (Patrologiae cursus completus/accurante J. – P. Migne. Series Graeca et Latina). Латинская серия этого многотомника (PL) (1844-1855) (от Тертуллиана до папы Иннокентия III +1216 г.), греческая, незавершенная, - 162 тома (PG) (1857–1866) (от Св. Климента Римского до Флорентийского собора 1439 г. и Виссариона Никейского).</p>				
5.	<p>Тема 4. Патрология в Новое время. Основные авторы. Селье (R. Ceillier +1761) – «Всеобщая история святых и церковных писателей»; Де Тиллемон (L.S. Le Nain de Tillemont +1698) – «Материалы для изучения церковной истории первых шести веков» (16 томов). Протестантские ученые патрологи. Кейва (G. Cave +1713) – «Литературная история церковных писателей» (доведённая до XIV века); Удина (C. Oudin +1717) – «Рассуждение о церковных писателях»; «Патрология» – Герхарда (J. Gerhard +1637). «Филокалия» прп. Макарий Коринфского (1731-1805), и прп. Никодим Святогорец (1749-1809). Преп. Паисий Молдавский. Труды Оптинских старцев.</p>	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
6.	<p>Тема 5. Основные издания текстов до конца XX века. Современные издания греческих и латинских текстов. «Восточная Патрология» (Patrologia Orientalis, вышло более 30 томов), но наиболее значимым явлением в издании текстов на древневосточных языках явился «Свод восточных христианских писателей» (Corpus Scriptorum Christianorum Orientalium), который включает в себя шесть серий: сирийскую, коптскую, арабскую, армянскую, грузинскую и эфиопскую. Начиная с 1903 г. было выпущено 100 томов этого «Свода». «Свод христианских авторов» (Corpus Christianorum), издаваемый в</p>	1	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	<p>бenedиктинском монастыре Стеенбрюгге (Бельгия). Состоит из четырех серий: «Латинская серия» (Series Latina + субсерия Scriptores Celtigenae. Латинские авторы по VII век включительно; CCL), «Средневековое продолжение» (Continuatio Mediaevalis. Латинские авторы VIII-XV веков; CCM), «Греческая серия» (Series Graeca + субсерия Corpus Nazianzenum. Включает греческих авторов, преимущественно после-Никейского периода), «Апокрифическая серия» (Series Aposyphogum, выходит с 1983 г.). Серия была заложена бенедиктинским монахом из монастыря Стеенбрюгге (Бельгия) Домом Элигием Деккерсом. Серия «Христианские источники» (Sources Chretiennes, SC), выходящая с 1942 г. Её основатели – кардиналы Жан Даныелу, Андре де Любак и К. Мондесер, позднее Д. Бертран. Серия насчитывает свыше 400 томов. Коллекции на электронных носителях: Thesaurus Linguae Graecae (TLG) – на греч. языке; Corpus Christianorum Ecclesiasticorum Latinorum (CCEL) – на лат. языке.</p>				
7.	<p>Тема 6. Изучение отцов церкви в России. Святотеческая письменность в Древней Руси. Филарет Гумилевский – первый русский патролог. «Творения святых Отцов в русском переводе» (с 1843); журнал «Прибавления к творениям святых Отцов», впоследствии «Богословский Вестник». Издательские центры, основные издания. Патрологические исследования до 1917 г. Патрологи-переводчики прот. П. Преображенский; П. М. Боголюбский, Н. Корсунский. Патрологи исследователи В.В. Болотов, Бриллиантов, Н.И. Сагарда, И. В. Попов и др.</p>	1	3	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
8.	<p>Тема 7. Патрологические исследования в русском зарубежье. Арх. Киприан (Керн), прот. И. Мейендорф, арх. Василий (Кривошеин), В.Н. Лосский. Русские</p>	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	патрологи и европейская наука.				
9.	Тема 8. Патрология в России XX-XXI вв. Лосев А.Ф., А. И. Сидоров и другие авторы. «Святоотеческое наследие» (издательство «Мартис»), «Библиотека отцов и учителей Церкви» (издательство «Паломник «Творения святых отцов и учителей Церкви»). Специализированные журналы «Богословские труды», «Альфа и омега» и др. Электронные ресурсы по патрологии. TLG и другие коллекции. Электронные библиотеки. Ресурсы исследовательских центров, патрологическая периодика.	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
10.	Тема 9. Памятники раннехристианской эпохи. Литургико-канонические произведения раннехристианской эпохи. Литературная среда эпохи эллинизма. Основная проблематика еврейской религиозной литературы периода 2-го Храма. Значение памятников для реконструкции миссионерской деятельности ранней Церкви. «Учение 12 апостолов» (Дидахэ). Эсхатология Дидахе. Выводы по датировке и литературной ситуации памятника.	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
11.	Тема 10. Послание «Варнавы». История открытия. Сохранность текста. Проблема «псевдо-Варнавы». Письма в древнем мире. Эпистолярные условности в античной риторической традиции. Окружные послания еврейской диаспоры. Раннехристианская эпистолография. История открытия и историография исследования: проблема приоритета псевдо-Варнавы и вопрос литературного единства. Учение о двух путях в составе памятника. Дисциплинарный материал в составе памятника. Экзегетические методы автора. Богословие памятника.	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
12.	Тема 11. Послания св. Игнатия Антиохийского. Реконструкция собрания писем в единый сборник. История текстологических споров. Содержание: проблема «гностицизма» Игнатия; «эллинистические» элементы в богословии; учение об imitatio	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2

	Christi. Учение о мученичестве: гимн мученичеству. Свщмч. Игнатий и христианское единство. Связь христологии и экклезиологии св. Игнатия.				
13.	Тема 12. Послание св. Поликарпа Смирнского. Жизнь святого. Poleмика вокруг подлинности: отношение к Св. Писанию, антимаркионитство, «пресвитерианство». Форма: жанровая специфика.	-	2	Устный опрос	ОК-10, ОПК-2
Итого:		6	26		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	39,8	39,8
Подготовка к контролю	-	-

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПАТРОЛОГИЮ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Сидоров, А.И. Святоотеческое наследие и церковные древности / А.И. Сидоров. - Москва: Издательство Сибирская Благовонница, 2017. - Т. 5. От золотого века святоотеческой письменности до окончания христологических споров. - 768 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906853-23-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472894

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](#)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).
7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<http://edu.ru/> .

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не е

помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения,

даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во

многим зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Зинковский Е.А. (иером. Кирилл), доц., доктор богословия, доцент кафедры теологии /

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОК-10 способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	Знает:	Имеет фрагментарные представления о нравственном законе и жизни христианина	Знает основы учения о нравственном законе и жизни христианина	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина	Обладает систематическими, глубокими знаниями об истории развития нравственного богословия православного христианства и основах учения о нравственном законе и жизни христианина
		Умеет	Не умеет выделять нравственную проблематику в теологических источниках	Умеет работать с источниками по христианскому нравоучению, но делает это не систематически	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению, но демонстрирует некоторые пробелы в выделении нравственной проблематики в теологических источниках	Умеет систематически работать с источниками по христианскому нравоучению и выделять нравственную проблематику в теологических источниках

		Владеет	Не владеет понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства	Владеет основными этическими терминами и понятиями, способен выделить основные идеи святоотеческой литературы, но не систематически применяет навыки анализа духовно-нравственных идей .	Владеет основными этическими терминами и понятиями, навыками работы с святоотеческой литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет основными этическими терминами и понятиями, понятийным аппаратом нравственного богословия православного христианства, навыками самостоятельной работы со святоотеческими текстами и способен использовать полученные знания в духовно-нравственном развитии.
2	ОПК-2 способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	Знает	Не знает историю становления патрологической науки и основные методологические принципы патрологии.	Воспроизводит историю становления патрологической науки и основные методологические принципы патрологии.	Вполне знает и понимает историю становления патрологической науки и основные методологические принципы патрологии.	Отлично знает и понимает историю становления патрологической науки и основные методологические принципы патрологии.
		Умеет	Не умеет ориентироваться в истории святоотеческой мысли, работать с творениями святых отцов, знать их содержание и	Отчасти умеет ориентироваться в истории святоотеческой мысли, работать с творениями святых отцов, знать их богословскую проблематику, ориентироваться в	Вполне умеет ориентироваться в истории святоотеческой мысли, работать с творениями святых отцов, знать их содержание и богословскую проблематику,	Отлично умеет ориентироваться в истории святоотеческой мысли, работать с творениями святых отцов, знать их содержание и богословскую

			богословскую проблематику, ориентироваться в подходах и направлениях патрологической науки.	подходах и направлениях патрологической науки.	ориентироваться в подходах и направлениях патрологической науки.	проблематику, ориентироваться в подходах и направлениях патрологической науки.
		Владеет	Не владеет навыком исследования святоотеческих текстов и современной литературой по предмету.	Удовлетворительно владеет навыком исследования святоотеческих текстов и современной литературой по предмету.	Хорошо владеет навыком исследования святоотеческих текстов и современной литературой по предмету.	Отлично владеет навыком исследования святоотеческих текстов и современной литературой по предмету.

Примерные оценочные материалы к **ОК-10**

Примерные задания для устного опроса:

1. «Свод восточных христианских писателей» (Corpus Scriptorum Christianorum Orientalium)
2. «Свод христианских авторов» (Corpus Christianorum)..
3. Серия «Христианские источники» (Sources Chretiennes, SC).

Примерные вопросы к зачету:

1. Значение понятия «отец церкви» *πατέρες τῆς ἐκκλησίας*, *patres ecclesiastici*.
2. Великие отцы и учителя церкви, церковные писатели
3. Понятие «отца Церкви». Правомочность употребления термина «отцы».

Примерные оценочные материалы к **ОПК-2**

Примерные задания для устного опроса:

1. Содержание: проблема «гностицизма» Игнатия; «эллинистические» элементы в богословии; учение об imitatio Christi.
2. Учение о мученичестве: гимн мученичеству. Свщч. Игнатий и христианское единство. Связь христологии и экклезиологии св. Игнатия.
3. Послание св. Поликарпа Смирнского. Жизнь святого. Полемика вокруг подлинности: отношение к Св. Писанию, антимаркионитство, «пресвитерианство». Форма: жанровая специфика.

Примерные вопросы к зачету:

1. Коллекции на электронных носителях: Thesaurus Linguae Graecae (TLG); Corpus Christianorum Ecclesiasticorum Latinorum (CCEL).
2. Святотеческая письменность в Древней Руси. Филарет Гумилевский – первый русский патролог.
3. Издательские центры, основные издания. Патрологические исследования до 1917 г.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

«Зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля теста, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«Незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, слабое владение инструментарием учебной дисциплины, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля теста, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

