

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 08:27:47

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ВОСТОЧНЫЕ МИСТИКО-ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.03 Религиоведение

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний в области восточных мистико-эзотерических учений, способности проводить самостоятельные религиоведческие исследования в данной области.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование навыка выделять, анализировать и интерпретировать отдельные концепты, направления и мотивы в истории восточных мистико-эзотерических учениях;
- формирование умения осуществлять поиск источников по проблематике восточных мистико-эзотерических учений, систематизировать информацию о них, использовать их в ходе научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности определять методологию и составлять план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования;
- формирование способности представлять результаты исследований в устной форме в соответствии с академическими требованиями.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4, 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Движение за развитие человеческого потенциала, Религиозно-философские аспекты алхимии, Каббала и еврейский мистицизм, Гностицизм и герметизм, История и философия магии, Мифы, символы и ритуалы масонства, Мистицизм теософских учений, Астрология и религия, История эзотеризма, Философия мистицизма, Исследования теорий заговора, Религиозная символика.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиоведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план религиоведческого исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозное исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	низкий уровень представлений об особенностях академического религиозного исследования	недостаточное представление об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	наличие представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания	высокий уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях религиозного знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области религиозоведения	ограниченный навык проведения академического исследования в области религиозоведения	наличие навыка проведения академического исследования в области религиозоведения	уверенный навык проведения академического исследования в области религиозоведения

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	8	8	8	120	0	0	0
5 семестр	0	12	0	42	2,3	экзамен	33,7
<b>Всего</b>							<b>216</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику изучения восточного мистицизма.	2	4	2	Опрос	ПК-1
2.	Индо-тибетский мистицизм.	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Дальневосточный мистицизм: Китай и Япония	2	8	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Исламский мистицизм	2	8	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>		

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в проблематику изучения восточного	Общее представление об эзотеризме и мистицизме в странах Востока. Отличия между западным и восточным эзотеризмом. Культурно-региональные особенности восточного мистицизма. Восточные мистические традиции в контексте местных религий.

	эзотеризма	Влияние восточного мистицизма на западные оккультные традиции. Теософия и Восток. Восточный мистицизм в прошлом и настоящем.
2.	Индо-тибетский эзотеризм.	Особенности индийского эзотеризма. Священные веды. Магия «Атхарваведы». Мистицизм упанишад. Важность феномена сакрального знания. Йога и тантра в индуизме. Тайные ритуалы. Заклинания. Магическая защита. Духи-помощники. Индийская алхимия. Предсказательные практики. Индийская астрология. Буддийский тибетский эзотеризм. Мантры, мандалы, тайные обряды. Вопросы к семинару 1. Специфика мистицизма в Индии. 2. Эзотерическое знание в традиционной индийской литературе. 3. Феномен индуистской тантры.
3.	Дальневосточный эзотеризм	Мистицизм в Китае и Японии. Дальневосточный мистицизм и особенности китайской цивилизации. Натурфилософские концепты китайской культуры. Инь-ян, у син. Фэншуй. Философский даосизм. Бессмертие как цель даосизма. Даосские практики. Жизненная энергия-ци и практики цигун. Китайский и японский тантризм. Школа сюгэндо. Синтоистский эзотеризм. Китайская астрология. Китайская алхимия. Китайская магия. Дальневосточный шаманизм. Вопросы к семинару 1. Специфика китайского менталитета и концепт «эзотеризм». 2. Даосизм в поисках бессмертия. 3. Эзотеризм в японском буддизме и синтоизме.
4.	Исламский мистицизм	Мусульманский эзотеризм и эллинистическое эзотерическое наследие. Эзотеризм и экзотеризм в исламе. Феномен суфизма. Основные школы суфизма. Основные категории и представления в суфизме. Шиитский эзотеризм. Исмаилизм. Мусульманская магия. Арабская астрология. Арабская алхимия. Влияние арабо-мусульманского эзотеризма на средневековую Европу.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	48
Подготовка докладов, сообщений	40
Составление конспекта по теме	28
Подготовка к опросу	14
Подготовка к коллоквиуму	14
Всего	<b>144</b>

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела	Код и наименование	Индикатор достижения	Оценочные средства текущего
-------	----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------------

	<b>(темы) дисциплины</b>	<b>компетенций</b>	<b>компетенции</b>	<b>контроля/промежу точной аттестации</b>
1.	Введение в проблематику изучения восточного эзотеризма	ПК-1. Способен проводить самостоятельное религиозноведческое исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос
2.	Индо-тибетский эзотеризм.		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Дальневосточный эзотеризм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Исламский мистицизм		ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Влияние восточного мистицизма на западный оккультизм.
2. Веды как источник индийского мистицизма.
3. Магия «Атхарваеды».
4. Литература индуистского тантризма.
5. Буддийские мистико-эзотерические практики.
6. Астрология в Индии.
7. Китайская алхимия.
8. Китайская астрология.
9. Японская школа сюгэндо.
10. Сопоставление индийского и китайского типов эзотеризма.
11. Пророк Мухаммад как образец для подражания в исламском мистицизме
12. Влияние позднеантичного эзотеризма на мусульманский эзотеризм.
13. Возникновение и развитие суфизма.
14. Основные ордены и братства суфизма.
15. Основные суфийские категории и термины.
16. Суфийское учение в целом.
17. Суфийские религиозные практики.
18. Шиитский эзотеризм.
19. Магия в исламе.
20. Исламская астрология.

### 4.2.2. Контрольные задания для коллоквиума по дисциплине

<b>Тема (№)</b>	<b>Задания к семинарам</b>
2	Выступление с сообщением по теме семинара.  Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Специфика мистицизма в Индии. 2. Индуистская тантрическая литература
3	Выступление с сообщением по теме семинара.

	Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Даосские практики достижения бессмертия. 2. Японский эзотеризм.
4	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: 1. Специфика мистицизма в исламе. 2. Учение аль-Араби. 3. Исмаилизм.

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Общее и особенное в восточном мистицизме
2	Теософское общество и индийский мистицизм
3	Ведийские магические представления.
4	Мистицизм в школах индийской йоги.
5	Особенности индуистской тантры.
6	Эзотеризм в буддизме.
7	Индийская алхимия.
8	Китайская натурфилософия как источник китайского мистицизма.
9	Мистицизм в даосизме.
10	Китайская магия.
11	Мистицизм в японском буддизме.
12	Основные суфийские вероучительные положения
13	Отношения учителя и ученика в суфизме.
14	Философия исмаилизма
15	Алхимия в мусульманском мире

#### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

##### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.



## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428887">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428887</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488174</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
3.	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443838">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443838</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
4.	Суфизм: развитие мистического языка в произведениях ан-Ниффари. Книга предстоянии. Книга [духовных] обращений. Относительно Его чудной речи о любви / науч. ред. Н. С. Кирабаев ; пер. с араб., коммент. и вступ. ст. Р. В. Псху ; Российский университет дружбы народов [и др.]. – Москва : Садра, 2020. – 209 с. – (Ислам: классика и современность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577134">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577134</a> – ISBN 978-5-907041-34-9. – Текст : электронный.
5.	Барт, А. Религии Индии / А. Барт ; ред. и предисл. С. Трубецкого. – Москва : Типо-литография Высочайше утвержд. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1897. – 347 с. – (Научно-популярная библиотека "Русской Мысли"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450532">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450532</a> – Текст : электронный.
6.	Индия - Тибет. Текст и феномены культуры. Рериховские чтения 2006-2010 в Институте востоковедения РАН / сост. В. В. Вертоградова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219240">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219240</a> – ISBN 978-5-9551-0611-3. – Текст : электронный.
7.	Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее / Е. А. Фролова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – 459 с. – (Философская мысль исламского мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211215</a> – ISBN 978-5-9551-0422-5. – Текст : электронный.
8.	Насыров, И. Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И. Р. Насыров. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73327</a> – ISBN 978-5-9551-0336-5. – Текст : электронный.
9.	Мистицизм: теория и история : [16+] / ред. Е. Г. Балагушкин, А. Р. Фокин. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66433">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=66433</a> – ISBN 978-5-9540-0127-3. – Текст : электронный.
10.	Лосский, В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви : [12+] / В. Н. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. – Режим доступа: по

	подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7283</a> – ISBN 978-5-4499-0577-2. – Текст : электронный.
11.	Беттани, Д. Т. Великие религии Востока / Д. Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А. Н. Краснова ; пер. с англ. Л. Б. Хавкиной. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 524 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495348">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495348</a> – ISBN 978-5-4475-9783-2. – Текст : электронный.
12.	Мюллер, М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273992">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=273992</a> – ISBN 978-5-4475-3260-4. – Текст : электронный.
13.	Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612671</a> – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-7882-2491-6. – Текст : электронный.
14.	Щербатской, Ф. И. Философское учение буддизма / Ф. И. Щербатской. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41516</a> – Текст : электронный.
15.	Абаев, Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н. В. Абаев. – Новосибирск : Наука, 1983. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42540</a> – ISBN 9785998919350. – Текст : электронный.
16.	Васильев, В. П. Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм. / В. П. Васильев. – Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55377">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=55377</a> – ISBN 9785998926709. – Текст : электронный.
17.	Насыров, И. Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И. Р. Насыров. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73327</a> – ISBN 978-5-9551-0336-5. – Текст : электронный.
18.	Аль-Джанаби, М. М. Теология и философия ал-Газали / М. М. Аль-Джанаби. – Москва : Марджани, 2010. – 239 с. – (Bibliotheca Islamica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86637</a> – ISBN 978-5-903715-26-8. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС</b>
1.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44931</a> – ISBN 5-9540-0057-3. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83435</a> – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

3.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572775">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572775</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
4.	Этос религиозного опыта / ред. И. Н. Михеева. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63226">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63226</a> – ISBN 5-201-01981-1. – Текст : электронный.
5.	Сафави, С. С. Практический мистицизм. ‘Ирфан-и ‘амали / С. С. Сафави ; науч. ред. Н. И. Пригарина ; пер. с перс. М. И. Ген, Т. А. Заглубоцкой ; Институт востоковедения РАН. – Москва : Садра, 2017. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577012">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577012</a> – Библиогр.: с. 96-99. – ISBN 978-5-906859-44-0. – Текст : электронный.
6.	Ольденбург, С. Ф. Культура Индии : сборник научных трудов / С. Ф. Ольденбург. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600746">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600746</a> – ISBN 978-5-4499-1705-8. – Текст : электронный.
7.	Синнетт, А. Эзотерический буддизм / А. Синнетт. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426793">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426793</a> – ISBN 978-5-4475-5018-9. – Текст : электронный.
8.	Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии / Брахман Чаттерджи. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436265">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436265</a> – ISBN 978-5-4475-6855-9. – Текст : электронный.
9.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39905">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39905</a> – ISBN 5-201-02123-9. – Текст : электронный.
10.	Ольденбург, С. Ф. Буддизм и массовые культы / С. Ф. Ольденбург. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41515</a> – Текст : электронный.
11.	Снесарев, А. Е. Этнографическая Индия / А. Е. Снесарев. – Москва : Наука, 1981. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45191">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45191</a> – Текст : электронный.
12.	Мезенцева, О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды / О. В. Мезенцева. – Москва : Институт философии РАН, 1994. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63316</a> – ISBN 5-201-01855-6. – Текст : электронный.
13.	Минаев, И. П. Буддизм: исследования и материалы / И. П. Минаев. – Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1887. – Том 1. Выпуск 1. Введение: об источниках. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444594">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444594</a> – Текст : электронный.
14.	Рис-Дэвидс, Т. У. Буддизм / Т. У. Рис-Дэвидс ; под ред. С. Ф. Ольденбург ; пер. с англ. О. П. Семеновой. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 132 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 6). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497057">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497057</a> – Текст : электронный.
15.	Агапов, Е. П. Милосердие в культурных традициях Востока : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429701">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429701</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6224-3. – DOI 10.23681/429701. – Текст : электронный.
16.	Розенберг, О. О. О мирозерцании современного буддизма на Дальнем Востоке / О.

	О. Розенберг. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41518</a> – Текст : электронный.
17.	Щербатской, Ф. И. Избранные труды по буддизму : сборник научных трудов / Ф. И. Щербатской. – Москва : Наука, 1988. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49605">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49605</a> – ISBN 9785998910579. – Текст : электронный
18.	Притчи даосские, китайские, дзэнские : [12+]. – Харьков : Фолио, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227341">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227341</a> – ISBN 978-966-03-5000-7. – Текст : электронный.
19.	Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103069</a> – ISBN 978-5-89826-301-2. – Текст : электронный.

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Пахомов С.В.</i>
_____	_____	_____
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись) (ФИО)</i>

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Масленников Д.В.</i>
_____	_____	_____
<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>



