

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 11:16:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с основами знаний по психологии

2023

год

Рабочая программа учебного предмета разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: Колледж РХГА.

Разработчик: Архипова Татьяна Николаевна, преподаватель Колледжа РХГА.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым учебным предметам общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Цель изучения учебного предмета: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности. **Задачи:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- 1) осуществлять самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- 2) анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 3) владеть нормами употребления языковых единиц в речи;
- 4) осуществлять орфографический, пунктуационный анализ текстов разной функционально-стилевой принадлежности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- 1) языковую норму, её функции и варианты, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 2) нормы русского языка и способы применения их в речевой практике;
- 3) изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- 4) основные сведения о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 5) основные сведения о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.

Образовательные результаты, приобретаемые в рамках освоения ППСЗ, в том числе, с учетом получаемой специальности СПО:

общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

• **метапредметных:**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

• **предметных:**

- 1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- 3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента **186** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **127** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **59** часов;
 промежуточная аттестация **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>186</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в т.ч.: | <i>127</i> |
| лекции | <i>78</i> |
| практические занятия | <i>39</i> |
| Индивидуальный проект | <i>нет</i> |
| Промежуточная аттестация | <i>10</i> |
| Самостоятельная работа студента | <i>59</i> |
| <i>Промежуточная аттестация в форме выполнения заданий по технологической карте учебного предмета в конце 1 семестра, экзамена в конце 2 семестра.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. 2 Контрольная работа. Входной срез. | 2 1 | |
| Раздел 1. | Лексика и фразеология | | |
| Тема 1.1. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | Содержание учебного материала 1 Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое значения слова. | 2 | |
| | Практические занятия: Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | |
| Тема 1.2. Изобразительно-выразительные средства. <u>Лингвистический анализ поэтического текста.</u> | Содержание учебного материала 1 Выразительные средства языка. | 2 | |
| Тема 1.3. Омонимы, паронимы и их употребление. | Содержание учебного материала 1 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 | |
| | Практическое занятие: Градация. | 2 | |
| Тема 1.4. Синонимы, антонимы и их употребление. | Содержание учебного материала 1 Антитеза. | 2 | |
| | Практические занятия: Употребление синонимов, антонимов. | 2 | |
| Тема 1.5. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и | Содержание учебного материала 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | 2 | |
| | Практическое занятие: Лексика с точки зрения ее употребления. | 1 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | | | |
| Тема 1.6. Устаревшая лексика и Неологизмы. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 4 |
| | 2 | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Лексика». | | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Изобразительно-выразительные средства языка Происхождение лексики современного русского языка Употребление устаревшей лексики и неологизмов Лексикография | | 8 |
| Раздел 2. | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | |
| Тема 2.1. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 2 |
| Тема 2.2. Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Орфоэпические нормы. | 1 |
| | Практическое занятие: Звукопись как изобразительное средство. | | 1 |
| Тема 2.3. Правописание звонких и глухих согласных. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | 2 |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Употребление гласных после шипящих. Правописание приставок на З-/С-. Гласные Ы – И после приставок. | | Практические занятия: Правописание приставок на З - / С - . Правописание и – ы после приставок. | 2 | |
| | | Контрольный диктант по теме «Фонетика, графика, орфография». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Фонетический разбор слова. Принципы русской орфографии. | 8 | |
| Раздел 3. | | Морфемика, словообразование, орфография. | | |
| Тема 3.1. Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Морфемика, словообразование, орфография. | | 2 |
| Тема 3.2. Словообразование. Словообразовательный разбор слова. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Способы словообразования. | | 2 |
| Тема 3.3 Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок при- / пре-. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. | | 2 |
| | | Практическое занятие: Правописание сложных слов. | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». | 2 | |
| | | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Морфемный разбор слова Словообразовательный разбор слова. | 8 | |
| | | Повторение изученных разделов | 2 | |

| Раздел 4. | | Морфология. Орфография. Пунктуация. | | | |
|--|-------------------------------|---|--|---|---|
| Тема 4.1. Самостоятельные части речи. Имя существительное как часть речи. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Морфология как раздел лингвистики. | | | |
| | 2 | Имя существительное как часть речи. | | | |
| | 3 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами предложения. | | 2 | |
| | | Практическое занятие: Правописание окончаний существительных. Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. | 2 | | |
| Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи. Предложения с однородными членами. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Имя прилагательное как часть речи. | | | 2 |
| | 2 | Предложения с однородными и неоднородными определениями. | | | |
| | | | Практическое занятие: Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Пунктуационный анализ предложения с однородными и неоднородными определениями. | 2 | |
| Тема 4.3. Причастие как часть речи. Обособленные члены предложения. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Причастие: две точки зрения на категориальное значение. | | | 1 |
| | 2 | Обособленные члены предложения. | | | |
| | | | Практическое занятие: Правописание суффиксов причастий. Пунктуационный анализ предложений с обособленными определениями. | 1 | |
| Тема 4.4. Числительное как часть речи. Употребление числительных в речи. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Числительное как часть речи. | | | |
| | 2 | Склонение числительных. | | | |
| | | | Практическое занятие: Правописание и склонение числительных. | 1 | |
| Тема 4.5. Местоимение как часть речи. Обособленные члены предложения. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Местоимение. Разряды местоимений по значению. | | | 2 |
| | | | Практическое занятие: Правописание местоимений. Пунктуационный анализ предложений с обособленными дополнениями. | 1 | |
| Тема 4.6. Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Глагол. Общее понятие. | | | |
| | 2 | Глагол. Морфологические категории. | | | |
| | | | Практическое занятие: Правописание орфограмм глагола. | 1 | |
| Тема 4.7. | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Деепричастие. Две точки зрения в лингвистике. Обособленные члены предложения. | 1 | Деепричастие как особая форма глагола. | 2 |
| | 2 | Деепричастие как самостоятельная часть речи. | |
| | Практическое занятие: Пунктуационный анализ предложений с обособленными обстоятельствами. | | 1 |
| Тема 4.7 Наречие как часть речи. Уточняющие члены предложения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Наречие. Разряды по значению. | |
| | 2 | Уточняющие члены предложения. | |
| Практическое занятие: Правописание орфограмм наречий. Пунктуационный анализ предложений с уточняющими членами. | | 2 | |
| Контрольный диктант по теме «Правописание частей речи» | | 1 | |
| Самостоятельная работа: Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Употребление числительных в речи. Употребление деепричастий в речи. Слова категории состояния. Отличие слов категорий состояния от слов - омонимов. Правописание самостоятельных частей речи. | | 10 | |
| Раздел 5. | | | |
| Тема 5.1. Предлог как служебная часть | Служебные части речи. Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Служебные части речи. | |
| | 2 | Предлог как часть речи. Производные предлоги. | |
| Практическое занятие: Правописание предлогов. | | 2 | |
| Тема 5.2. Союз как часть речи. Знаки препинания при сравнительном обороте. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Союз как часть речи. | |
| | 2 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | |
| Практическое занятие: Правописание союзов. Пунктуационный анализ предложений, осложненных сравнительными оборотами. | | 2 | |
| Тема 5.3. Частица как часть речи. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Частица как часть речи. | |
| | 2 | Разряды частиц по значению. Употребление в речи. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Практическое занятие: Правописание частиц. | 2 | |
| | Пунктуационный анализ текста. | | |
| | Самостоятельная работа: Морфологический разбор предлога, союза, частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометия как особый разряд слов. | 8 | |
| Раздел 6. | Синтаксис и пунктуация. | | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Синтаксис как раздел лингвистики. | 1 Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. | | |
| | 2 Словосочетание как единица синтаксиса. | | |
| Пунктуация как раздел лингвистики. | Практическое занятие: Разбор словосочетания. | 1 | |
| Основные принципы русской пунктуации. | | | |
| Словосочетание. | | | |
| Тема 6.2 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Простое предложение. | 1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. | | |
| | | | |
| Виды предложений по цели высказывания. | | | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 1 | |
| Двусоставные и односоставные предложения. | 1 Односоставные предложения. Виды. | | |
| | | | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| Второстепенные члены предложения. | 1 Второстепенные члены предложения. | | |
| | | | |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | | |
| Вводные слова и вставные конструкции. | 1 Вводные слова и предложения. Обращения. | 2 | |
| | | | |
| Знаки препинания при обращении. | | | |
| Тема 6.6 | Содержание учебного материала | | |
| Способы передачи чужой речи. | 1 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах, при диалоге. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Знаки препинания при прямой речи. | | | |
| Тема 6.7 | Содержание учебного материала | | |
| Сложное предложение. | 1 | Сложносочиненное предложение. | 4 |
| | 2 | Сложноподчиненное предложение. | |
| | 3 | Бессоюзное сложное предложение. | |
| | 4 | Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. | |
| | Практическое занятие: Синтаксический анализ сложного предложения. | | 1 |
| | Самостоятельная работа Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним и несколькими придаточными. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | 9 |
| Раздел 7. | Язык и речь. Функциональные стили речи. | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | | |
| Язык и речь. Культура речи. | 1 | Язык и речь. | 1 |
| Тема 7.2 | Содержание учебного материала | | |
| Функциональные стили речи. | 1 | Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. | 2 |
| | 2 | Официально-деловой стиль речи. | |
| | 3 | Публицистический стиль речи. | |
| | Практическое занятие: Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. | | 1 |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала | | 1 |
| Текст как произведение речи. | 1 | Текст как произведение речи. | |
| | Практическое занятие: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | | 1 |
| | Самостоятельная работа Типы норм литературного языка. Анализ текста. | | 8 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | 10 |
| ВСЕГО | | | 186 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам. Учебно-наглядные пособия по русскому языку

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся по количеству обучающихся, учебная доска, регулируемый по высоте стол для лиц с ОВЗ, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора.

Для реализации учебного предмета необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

3.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) |

| | | |
|---|--|---|
| | | Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018 |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. – Москва: РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>

Дополнительные источники:

Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|--------------|---|---|---|
| Русский язык | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по дисциплине

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| | |
|---|--|
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить орфографический, пунктуационный анализ текстов различных функциональных стилей

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин) сфере общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в учебно-научной сфере общения.

Формы контроля знаний:

- 1.Индивидуальный
- 2.Групповой
- 3.Комбинированный
- 4.Самоконтроль

Методы контроля:

- 1.Письменный (диктант, анализ текста)
- 2.Наблюдение и оценка практических действий
- 3.Рейтинговая накопительная система оценивания образовательных результатов учащихся.