

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2023 15:11:02

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1465

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО"**

Колледж РХГА

Рассмотрена и утверждена на
Учебно-методическом совете АНО ВО "РХГА"

20.12.2022 года

Председатель Учебно-методического совета
АНО ВО "РХГА"



Усачева О.А.

20.12.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО "РХГА"



27.12.2022 года

Богатырёв Д.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.02.**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ**

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:
основное общее образование

Квалификация углубленной подготовки:

Педагог дополнительного образования

(в области социально-педагогической деятельности)

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки
специалистов среднего звена углубленной подготовки в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

ПМ.04 Педагогика дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности с основами знаний по философским дисциплинам

2023

год

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования (далее – СПО), положения о учебной практике обучающихся.

Организация-разработчик: Колледж РХГА

Разработчик:

Дронова Татьяна Евгеньевна, преподаватель Колледжа РХГА.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация досуговых мероприятий и овладения следующими профессиональными компетенциями:

Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Рабочая программа учебной практики по ПМ.02 разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
2. Учебным планом по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.
3. Программой профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий».

1.2 Цели и задачи учебной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики по профессиональному модулю должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организация совместной с детьми подготовки мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения анализа и самоанализа мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий, с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- подбирать музыкальный материал для проведения досуговых мероприятий;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнёров.

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- основные виды ТСО и их применение в досуговой деятельности.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики

На освоение программы учебной практики УП.02.02. предусмотрено 36 часов (1 неделя)
Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.4. Форма контроля

По учебной практике УП.02.02. предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики являются сформированные общие и профессиональные компетенции:

| общие компетенции (ОК): | |
|-------------------------|---|
| Код | Наименование результата практики |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и |

| | |
|-------|---|
| | личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

| профессиональные компетенции (ПК): | |
|------------------------------------|---|
| Код | Наименование результатов практики |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия и досуговые мероприятия, в т.ч. праздники, конкурсы, экскурсии, выставки, соревнования. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. |
| ПК 2.5. | Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. |
| ПК 3.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных обучающихся |
| ПК 3.2. | Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 3.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 3.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Код и наименование профессиональных | Содержание учебных занятий | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|
|-------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------|

| модулей и тем учебной практики | | | |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>ПМ.02 УП.02.02.</p> <p>Раздел 1. Теоретические и методические основы работы в летнем лагере.</p> <p>Тема 1. Что такое детский летний лагерь?</p> | <p>3. Кто такие дети и вожатые?</p> <p>4. Анализ роли вожатого (воспитателя) в организации воспитательной деятельности в лагере.</p> <p>5. Обязанности вожатого.</p> <p>6. Имидж и правила вожатого, правильный авторитет.</p> <p>7. Единство педагогических требований.</p> <p>8. Педагогическая этика в лагере.</p> <p>9. Практикум: работа с документацией вожатого.</p> <p>10. Классификация лагерей.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 2. Смена лагеря и их задачи.</p> <p>Методическая основа.</p> | <p>1. Подготовительный период.</p> <p>2. Организационный период.</p> <p>3. Основной период.</p> <p>4. Заключительный период.</p> <p>5. Аналитический период.</p> | 6 | 2 |
| <p>Тема 3. Классификация игр.</p> | <p>11. Классификация игр.</p> <p>12. Создание картотеки игр (по их классификации и возрастам детей)</p> | 4 | 3 |
| <p>Тема 4. Изучение форм детского самоуправления.</p> <p>Имидж отряда.</p> | <p>13. Самоуправление в детском коллективе.</p> <p>14. Имидж отряда.</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 5. Ознакомление с игровыми диагностическими методиками выявления лидеров, выборы органов самоуправления.</p> | Создание картотеки игровых диагностик. | 2 | 3 |
| <p>Тема . Ознакомление с основными принципами с оформлением отрядного места.</p> | Практикум по оформлению отрядного места | 2 | |
| <p>Тема 6. Подготовка зарядки для детей разного возраста.</p> | Планирование зарядки для детей разного возраста. | 2 | 2 |
| <p>Раздел 2. Психовозрастные особенности детей.</p> <p>Тема 7 . Возрастная периодизация детей в лагере.</p> | <p>15. Психовозрастные особенности детей 6-9 лет.</p> <p>16. Психовозрастные особенности детей 10-13 лет.</p> <p>17. Психовозрастные особенности детей 14-17 лет.</p> | 4 | 3 |
| <p>Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности и охрана здоровья.</p> <p>Тема 8. Инструктажи</p> | <p>18. Изучение первой медицинской помощи/доврачебной помощи при неотложных состояниях / в условиях ДОЛ.</p> <p>19. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>20. Инструкция по электробезопасности при работе с бытовой радиоаппаратурой.</p> <p>21. Инструкция по перевозке детей автотранспортом.</p> <p>22. Инструкция по правилам пожарной безопасности.</p> <p>23. Инструкция по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> | 6 | 3 |

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| | <p>24. Инструкция по правилам безопасности при работе на пришкольном участке.</p> <p>25. Инструкция по правилам безопасности при обнаружении старых снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов.</p> <p>26. Инструкция по правилам поведения в экстренных ситуациях</p> <p>27. Инструкция по правилам дорожно-транспортной безопасности.</p> <p>28. Инструкция по охране безопасности при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий.</p> <p>29. Инструкция по правилам безопасности на реке и водоемах.</p> | | |
| Тест | | 2 | 3 |
| Аттестация в форме зачета | | 36 | |

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория социально-педагогической деятельности

Учебный кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Учебно-методические пособия по педагогике дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности)

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели для обучающихся (ученические столы и стулья) по количеству обучающихся, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Комплект технических средств обучения (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора

Для реализации дисциплины необходимо наличие **помещения для самостоятельной работы.**

Учебный кабинет для проведения самостоятельной работы студентов, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам.

Специализированная мебель:

Рабочее место преподавателя (стол и стул), комплект специализированной учебной мебели, учебная доска, стеллаж (шкаф) для хранения наглядных пособий и методических материалов.

Технические средства обучения:

Переносной мультимедийный комплекс (медиапроектор, ноутбук).

Переносной экран на стойке для мультимедийного проектора.

4.2. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|--|--|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |
| 7 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 01.05.2018 |

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.

Распределяют студентов по местам учебной практики, готовят всю необходимую документацию по направлению студентов на учебную практику.

Организуют обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры.

Организуют консультации для студентов в период практики,

составляют расписание консультаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:
высшее педагогическое образование.

Требования к руководителям практики от организации:

опыт работы в общеобразовательном учреждении в должности учителя, высшая квалификационная категория.

4.5. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Гриценко, Н.А. Методика подготовки и проведения различных форм культурно-досуговых мероприятий: учебно-методическое пособие для средних специальных учебных заведений культуры и искусства / Н.А. Гриценко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496775>
2. Абраухова, В.В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

Дополнительная литература:

Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика досуга: терминологический словарь / сост. О.Н. Хахлова. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 50 с.

Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/3/0381/3_0381-1.shtml

2. Сайт «Методическая копилка». Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-7.html>

Современные профессиональные базы данных и библиотечные фонды

| Профессиональный модуль | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Организация досуговых мероприятий | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

Периодические издания и справочная литература

Публикации в периодических изданиях по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_journal&sel_node=6397412

Справочная литература по разделам профессионального модуля

http://biblioclub.ru/index.php?page=razd_n&sel_node=1358

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ, теста.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят аттестацию в форме зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| ПК 2.1. | -точность и обоснованность в определении целей и задач организации досуговых мероприятий; -оптимальность планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. | оценка - конспектов досуговых мероприятий - зарядки |
| ПК 2.3. | -искать формы и методы мотивации обучающихся и родителей к участию в досуговых мероприятиях; -оптимально применять найденные формы и методы мотивации; -искать формы и методы поощрения обучающихся. | оценка - конспектов досуговых мероприятий - зарядки - создание игротеки -создание игровых диагностик |
| ПК 2.4. | -осуществлять самоанализ, самоконтроль при подготовке досуговых мероприятий; -принимать решения по коррекции их хода. | оценка - конспектов досуговых мероприятий - зарядки - создание игротеки -создание игровых диагностик |
| ПК 2.5. | -ведение, оформление необходимой документации при организации досуговых мероприятий. | предъявление дневника и отчетной документации |
| ПК 3.1. | - разработка рабочих программ дисциплин на основании примерных и с учетом области деятельности - разработка учебно-тематических планов на основании примерных и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | Оценка - рабочих программ - учебно-тематических планов |

| | | |
|---------|--|--|
| ПК 3.2. | -соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; -соответствие образовательного пространства возрастным особенностям обучающихся; -проектирование предметно развивающей среды в отряде. | оценка работы на практическом занятии по созданию уголка отряда |
| ПК 3.3. | - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования; -обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -сравнение эффективности применяемых методов воспитания с целью выбора наиболее эффективных педагогических технологий с учетом особенностей возраста обучающихся; -эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания педагогических технологий в области дополнительного образования. | оценка - конспектов досуговых мероприятий - зарядки - создание игротеки -создание игровых диагностик |
| ПК 3.4. | -правильность оформления педагогических разработок; -соответствие педагогических разработок методическим требованиям; -вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. | оценка - конспектов досуговых мероприятий - зарядки - создание игротеки -создание игровых диагностик |
| ПК 3.5. | - участие в исследовательской и проектной деятельности, - составление опросов, - статистическая оценка результатов деятельности в области дополнительного образования | Предъявление отчета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. | -проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; - высокий уровень мотивации готовности к педагогической деятельности. | оценка работы на практических занятиях. |
| ОК 2. | -обоснованность планирование и осуществление педагогической деятельности; -обоснованность выбора и применение методов и способов | оценка педагогической деятельности. анализ и самоанализ результатов учебной практики. оценка практических занятий. |

| | | |
|-------|---|--|
| | решения педагогических задач. | |
| ОК 3 | -прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; -оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. | оценка прогностических умений. оценка психолого-педагогической целесообразности креативности принятого решения. оценка теста. |
| ОК 4 | -результативность поиска информации в различных источниках; -оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; -высокий уровень развития информационных умений | оценка информационных умений; практических заданий. |
| ОК 5 | -владение информационно-коммуникационными технологиями; -использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. | оценка владения ИКТ; оценка практических мероприятий. |
| ОК 6 | -умение работать в команде и коллективе; -эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; -наличие положительных отзывов от преподавателей, от детей | оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. самооценка, оценка практических занятий |
| ОК 7 | -умение формировать мотивацию обучающихся; -высокий уровень развития организаторских умений; -стабильное проявление ответственности за качество организации досуговых мероприятий. | оценка и самооценка организационных умений. оценка практических мероприятий. |
| ОК 8 | -правильная постановка цели и задач профессионального развития; -самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. | оценка и самооценка индивидуального прогресса. оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования оценка практических занятий. |
| ОК 9 | -адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; -мобильность; -способность к быстрой адаптации к изменяющимся условиям | оценка эффективности используемых технологий обучения, оценка досуговых мероприятий. |
| ОК 10 | -создание безопасной образовательной среды; -качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите обучающихся в чрезвычайных ситуациях; | оценка планирования досуговых мероприятий. |

| | | |
|-------|--|--|
| | -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. | |
| ОК 11 | -осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами | оценка планирования досуговых мероприятий. |