

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:15

(ЧОУ «РХГА»)

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультативной части

**ФТД.1 «Технологии высшего профессионального образования»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования .....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной	
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы .....	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	15
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	16

Рабочая программа дисциплины «Технологии высшего профессионального педагогического образования» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Технологии высшего профессионального педагогического образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление о технологиях высшего профессионального педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;
- раскрыть технологии профессиональной подготовки педагога и пути совершенствования профессионального мастерства.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технология высшего профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 ЗЕТ или 72 академических часов, в том числе 4 часа аудиторных занятий (в том числе 2 лекционных часа) и 64 часов самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**УК-6** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-7** - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Знать:**

- методологические основы обучения профессиональной педагогической деятельности;
- нормативные требования к технологическим умениям педагога.

**Уметь:**

- применять технологии в системе высшего профессионального педагогического образования.

**Владеть:**

- формами организации технологической подготовки педагога.

### 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Технологии высшего профессионального педагогического образования» по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	0,11	4
В том числе:		
Лекции	0,05	2
Практические занятия (ПЗ)	0,05	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	1,77	64
В том числе:		
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,11	4

### 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Технологии высшего профессионального педагогического образования» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

#### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование раздела	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Раздел I.	34	2		32	

	Технология и методика профессионального образования					
2	Раздел II. Проблемное обучение и решение профессиональных творческих задач как технологии профессиональной подготовки педагога в высшей школе.	38		2	32	4
<b>Всего на дисциплину</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

## 7.2. Содержание дисциплины

Модуль 1 Технология и методика профессионального образования	
<p>Взгляды ученых на педагогическую технологию. Признаки, характеризующие педагогические технологии. Аспекты педагогической технологии. Понятия «Педагогическая технология». Структура педагогической технологии. Уровни и критерии педагогической технологии. Источники и составные части современных педагогических технологий.</p> <p>Проблемы педагогики. Требования к лектору. Цели занятия. Логика изложения. Метод, как многомерное явление. Активные методы обучения. Проблемное, программированное, интерактивное и др. их характеристика и особенности применения. Выбор методов обучения.</p>	
План лекций	План практических занятий
<p><u>Лекция</u> Педагогические технологии</p> <p><u>План</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие педагогической технологии</li> <li>2. Основные качества современных педагогических технологий.</li> <li>3. Научные основы педагогических технологий.</li> <li>4. Классификация педагогических технологий.</li> </ol> <p>Методы обучения</p> <p><u>План</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения</li> <li>2. Выбор методов обучения</li> </ol>	<p><u>Практическое занятие</u> Технология проведения занятия – 4 часа</p> <p><u>План</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ориентировочной основы деятельности</li> <li>2. Выполнение задания 1</li> <li>3. Защита отчёта по практической работе №1</li> </ol> <p><u>Задание 1</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить технологию (план) проведения занятия</li> <li>2. Написать (подготовить) конспект и дидактические средства по обеспечению занятия</li> <li>3. Обосновать составленную техно-</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Проблемное обучение</li> <li>4. Инновационные методы обучения</li> <li>5. Интерактивные методы обучения</li> </ul>	<p>логию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Коллективно обсудить и внести корректировку в подготовленную технологию</li> <li>5. Оформить отчёт о практическом занятии</li> </ul> <p><u>План</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ориентировочной основы деятельности</li> <li>2. Выполнение задания №2</li> <li>3. Защита отчёта по практическому занятию 1</li> </ul> <p><u>Задание 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Составить карточки задания по выбранным методам ответов на материале планируемого урока по теме исследования</li> <li>2. Обосновать их корректность</li> <li>3. Коллективно обсудить корректность составленных заданий</li> <li>4. Оформить на печатной основе выполненную работу №2</li> </ul> <p>Методическое обеспечение 2,4,6,7</p>
--	---

## 8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

№ п. п.	Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Формы контроля, оценочные средства
1	Раздел I. Технология и методика профессионального образования	Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование	<p>1. Игнатенко М. В. Педагогические технологии : учеб.- метод. пособие [для студ.- бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / М. В. Игнатенко ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. - 123 с.</p> <p>2. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография: сборник материалов международной сетевой научной конференции «Методология научного исследования в педагогике (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского)», Волгоград, 26-28 апреля 2016 г.; редкол.: В. В. Сериков, чл.-кор. РАО, проф. (пред.) и др. – М.: Планета, 2016. – 207 с.</p> <p>3. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: <a href="#">Институт эффективных технологий</a>, 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:</p> <p>4. Теория и методика</p>	Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование по контрольным вопросам



			<p>профессионального образования [Текст]:коллект. моногр./[ред. Е,Ю.Никитина]; Челябин. гос. пед. ун-т.- М.:АПКиПРО,2011. – 254с.Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.</p>	
2	<p>Раздел II. Проблемное обучение и решение профессиональных творческих задач как технологии профессиональной подготовки педагога в высшей школе.</p>	<p>Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений</p>	<p>1. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: <a href="#">Институт эффективных технологий</a>, 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;</p> <p>2. Теория и методика профессионального образования [Текст]:коллект. моногр./ [ред. Е,Ю.Никитина]; Челябин. гос. пед. ун-т.- М.:АПКиПРО,2011. – 254с.Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Игнатенко М. В. Педагогические технологии : учеб.- метод. пособие [для студ.-бакалавров и магистров, обуч. по пед. спец.] / М. В. Игнатенко ; М-во образования и науки РФ, Мурм. гос. гуманитар. ун-т. - Мурманск : МГГУ, 2012. -

123 с.

2. Методология научного исследования в педагогике: коллективная монография: сборник материалов международной сетевой научной конференции «Методология научного исследования в педагогике (посвящается 90-летию со дня рождения академика РАО В. В. Краевского)», Волгоград, 26-28 апреля 2016 г.; редкол.: В. В. Сериков, чл.-кор. РАО, проф. (пред.) и др. – М.: Планета, 2016. – 207 с.

3. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов. Вып. 1.; отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Глазунова. – М.: [Институт эффективных технологий](#), 2014. – 212 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

4. Теория и методика профессионального образования [Текст]: коллект. моногр./[ред. Е.Ю.Никитина]; Челяб. гос. пед. ун-т.-М.: АПК и ПРО, 2011. – 254 с. Коржуев А. В., Садыкова А. Р. Общенаучные основы педагогики и педагогического поиска. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2015. – 304 с.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Буркова Л. Технологии в образовании // Родная школа. - 2001. - №2.

1. Безуглов И. Г., Лебединский В. В., Безуглов А. И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=223141&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=223141&sr=1)

2. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Исследования в области образования: проблемы управления качеством: монография; Рос. акад. образования [и др.]. – М.: НП «АПО», 2007. – 150 с.

3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований; под ред. Н. М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

4. Горшкова В. В., Загрянная Т. А. Становление методологической и научно-методической компетентности педагогов в современных условиях образования: учебно-методическое пособие; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. науч. учреждение «Ин-т образования взрослых Российской Акад. Образования». – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2007. – 120 с.

5. Демченко З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 255 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436332&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436332&sr=1)

6. Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясичев Д. Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2015. – 84 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436330&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436330&sr=1)

7. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.

8. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного об-

разования: методология и практика: методическое пособие / В. А. Ермоленко, С. В. Иванова, М. В. Кларин, С. Ю. Черноглазкин. – М.: Издательский центр ИЭТ ФГНУ «Институт теории и истории педагогики», 2013. – 187 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232201&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232201&sr=1)

9. Колмогорова Н. В., Аксютина З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 248 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274599&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1)

10. Коржуев А. В., Попков В. А. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика: учебное пособие. – М.: Трикта, Академический проект, 2008. – 288 с.

11. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 393 с.

12. Кузьмина Н. В., Григорьева Е. А., Якунин В. А. и др. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2002. – 207 с.

13. Никандров Н. Д. Актуальные проблемы методологии педагогики; ред. Б. С. Гершунский. – М.: НИИОП, 1984. – 43 с.

14. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 204 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93458&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458&sr=1)

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

### **10. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

#### **1. Лекционные занятия:**

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

#### **2. Практические занятия:**

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

### 3. Прочее

а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

## **12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

## **13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./*  
«27» \_\_\_\_\_ *мая* \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
вариативной части блока 1

**Б1.В. ОД.2 «Технологии высшего профессионального педагогического образования»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01  
«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по дисциплине «Технологии высшего профессионального педагогического образования»:**

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Технология высшего профессионального педагогического образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые дидактические единицы дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Технология и методика профессионального образования	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Круглый стол, индивидуальные задания. реферат
2	Проблемное обучение и решение профессиональных творческих задач как технологии профессиональной подготовки педагога в высшей школе.	УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3	индивидуальные задания

**Перечень оценочных средств по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы рефератов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение



содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

### **Тестирование для промежуточного контроля**

#### **1. Педагогическая технология – это:**

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### **2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:**

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

#### **3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:**

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф.Скиннером;
- В) Г.К.Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### **4. Педагогическую технологию характеризует:**

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

#### **5. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:**

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

#### **6. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:**

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

**7. Единицей педагогического процесса является:**

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**8. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:**

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа

**9. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?**

- А) тактические;
- Б) оперативные;
- В) стратегические;
- Г) дидактические;
- Д) нет правильного ответа

**10. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:**

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**12. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:**

- А) ситуативные, комплексные игры;
- Б) учебные, проектировочные игры;
- В) имитационные, операционные игры;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**13. Система ограниченного социального взаимодействия педагога и учеников, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия - это:**

- А) процесс воспитания;
- Б) педагогический процесс;

- В) профессионально-педагогическое общение;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**14. Педагогическая диагностика является частью:**

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

**15. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:**

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

### **Вопросы к зачету/экзамену**

1. Понятие диагностической цели. Параметры диагностической цели: учебные элементы, уровень усвоения, научности, автоматизации, осознанности.
2. Понятие «педагогическая технология».
3. Изобразите модель педагогической системы. Назовите основные противоречия функционирования и развития педагогической системы в процесс внедрения новых педагогических технологий.
4. Назовите основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока.
5. В чем состоят основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
6. Предложите проблемный метод изучения одной из тем школьного курса информатики.
7. Приведите свой пример создания учебной проблемы на уроке истории.
8. В чем состоят основные достоинства и недостатки игровых технологий обучения.
9. В чем заключаются основные достоинства и недостатки использования метода проектов при обучении технологии?
10. Понятие «развивающее обучение».
11. Отличие теоретического мышления от эмпирического?
12. Понятие «наглядность»?
13. Основные цели организации внеклассной работы в школе.
14. Традиционная классно-урочная технология, ее отличительные признаки, достоинства и недостатки, стереотипы, препятствующие продуктивному решению педагогических задач.
15. Программированное обучение, его принципы, достоинства, недостатки. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная, блочное обучение, модульное обучение, технология полного усвоения.
16. Цели и задачи организации дискуссий. Факторы, способствующие углубленному усвоению материала в ходе дискуссии. Организация начала дискуссии, дискуссионные вопросы.
17. Методы оценки уровня обученности школьников.
18. Психологические проблемы использования КСО.

### **Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины, индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ol>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ol>

**Индикаторы освоения дисциплины «Технология высшего профессионального педагогического образования»  
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии  
с задачами контроля)**

Компетенция закреплённая за дисциплиной	Вид контроля	Критерии оценки	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы	Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)		
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
<b>УК-5</b> - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>ОПК-5</b> - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	Текущий, промежуточный	Критерии	Знать основные понятия инновационного процесса, методы проектирования инновационного процесса	Знать педагогические концепции развития инноватики в образовании	Владеть инструментарием инновационных процессов в образовании	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
			Действительные	Применять методические приемы педагогической инноватики, современные инновационные	Разрабатывать педагогические модели	

<p>процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>ОПК-7</b> - Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p><b>ОПК-8</b> - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-1</b> - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p><b>ПК-3</b> - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p>		е л ь н о с т н ы й	технологии в образователь-ном процессе.	инновационно го процесса, моделировать инновационн ые социально- культурные процессы и явления	педагогических процессов	задания
		М о т и в а ц и о н н ы й	Овладеть методами получения современного знания в области инновационных процессов	Овладеть анализом влияния инноваций на образовательн ые и воспитательн ые процессы	Овладеть способностью изучать и передавать опыт инновационной работы	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### «Технологии высшего профессионального педагогического образования»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г.    Онищенко Э.В.  
(дата)                      (подпись)



**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		



