

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 12:57:07

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года 9 месяцев

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса состоит в том, чтобы ознакомить студента с основными гносеологическими учениями классической и современной философии, обеспечить освоение категориального аппарата и основных понятий указанных областей философского знания, привить навыки самостоятельного использования методологических приемов анализа онтологических и теоретико-познавательных проблем.

Основная задача курса состоит в том, чтобы ознакомить студента с корпусом классической и современной философской литературы, посвященной анализу и разработке наиболее фундаментальных проблем бытия и познания, научить его свободно ориентироваться в этой литературе, творческом теоретическом наследии для решения актуальных задач.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 2 курс, зимняя сессия, 2 курс, летняя сессия.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет критическую работу с информацией в соответствии с основными законами логики УК-1.2. Соотносит поставленные задачи со способами их решения на основе принципа системности и непротиворечивости УК-1.3. Устанавливает причинно-следственные связи при выполнении действий по решению поставленных задач

<p>Профессиональн е исследования</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования</p>
<p>Профессиональн е исследования</p>	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Выстраивает аргументированные и доказательные рассуждения, выявляет логические ошибки</p> <p>ОПК-6.2. Выявляет и анализирует методологические установки, определяющие различные стратегии постановки и разрешения вопросов о бытии и познании</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет поиск и систематизацию материала в области онтологии и теории познания, использует его при решении разнообразных научно-исследовательских задач</p>
<p>-</p>	<p>ПК-2. Способен разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов</p>	<p>ПК-2.1. Определяет объект и предмет исследования в рамках выбранной темы</p> <p>ПК-2.2. Выбирает методологию исследование исходя из специфики предмета</p> <p>ПК-2.3. Формирует программу исследования на основе выбранной методологии</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1	Не знает об основных логических законах	имеет представление о существовании логических законов	называет логические законы	определяет роль логических законов
		не умеет выстраивать причинно-следственные связи	выделяет в конкретных ситуациях значимые и второстепенные задачи	соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие задачи	Соотносит между собой в конкретных ситуациях важнейшие и второстепенные задачи
		не имеет навыка системного и непротиворечивого мышления	частично способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить очевидные противоречия в однородном контексте	способен находить противоречия в однородном контексте
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского	1	не знает базовых методов научного и философского исследования	в общих чертах знает базовые методы научного и философского исследования	знает базовые методы научного и философского исследования	хорошо знает базовые методы научного и философского исследования

исследования в сфере своей профессиональной деятельности		не умеет определять возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	с трудом определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета	точно определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета
		не имеет навыка применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет ограниченный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	имеет уверенный навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	1	не знает категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ограниченно знает категори и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	хорошо знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
		не умеет соотносить категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной	слабо соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей	соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со своей профессиональной деятельностью	в высшей степени корректно соотносит категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки со

		деятельностью	профессиональной деятельностью		своей профессиональной деятельностью
		не имеет навыка применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен разрабатывать методологические программы исследования и рекомендации по использованию их результатов	1	не имеет представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	имеет общие представления о базовых методологических подходах к философскому исследованию	знает базовые методологические подходы к философскому исследованию	хорошо знает базовые методологические подходы к философскому исследованию
		не умеет применять базовые методологические подходы в философском исследовании	частично применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	применяет базовые методологические подходы в философском исследовании	грамотно применяет базовые методологические подходы в философском исследовании
		не владеет навыком оценки эвристичности базовых	частично владеет навыком оценки эвристичности	владеет навыком оценки эвристичности базовых методологических	уверенно владеет навыком оценки эвристичности

		методологических подходов в философском исследовании	базовых методологических подходов в философском исследовании	подходов в философском исследовании	базовых методологических подходов в философском исследовании
--	--	--	--	--	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
2 курс, зимняя	8+4	-	-	60
2 курс, летняя	0+0	-	0,3 / экзамен	63+8,7
<b>Всего</b>				144 часа (4 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Сознание, происхождение и сущность. Структуры сознания. Сознание: общение и действие	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1,2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
2.	Проблема познаваемости мира и природа познавательного отношения	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1,2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
3.	Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1,2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
4.	Истина — цель и результат познания	2	–	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1,2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-

					5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
5.	Неспециализированные виды познания. Наука как специализированное познание	–	2	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
6.	Познание и социальная коммуникация	–	2	опрос	УК-1. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3), ОПК-5. (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3), ОПК-6 (ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3), ПК-2 (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>		

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Сознание, происхождение и сущность	<p>Сознание и его место в природе. Сознание как фундаментальная характеристика человеческого существа. Сознание и бытие: отношение к миру, к другому, к самому себе. Сознание в контексте антропогенеза. Сознание как универсальный регулятор жизнедеятельности человека. Модели первобытного сознания. Кибернетические модели сознания и поведения.</p> <p>Опыт рефлексивный и рефлексивный; формы дорефлексивного опыта: Сознание и рефлексия; самосознание. Основные философские концепции сознания. Сознание как совокупность знаний. Сознание как воля. Сознание как деятельность и сознание как трансцендентальный акт. Сознание как бытие.</p>

Сознание как коммуникация.

Данности сознания. Сенсуалистическая модель: от чувства к мысли. Рационалистическая традиция: априористские и диалектические модели. Антропологические концепции: феноменология сознания, прагматика сознания, психоаналитика сознания. Культурно-исторический подход: герменевтика сознания. Религиозная и экзистенциальная онтологии сознания. Мультипликация сознания в постструктурализме.

Структуры сознания. Психика, сознание, мышление. Сознание и тело — модели взаимодействия. Сознание и мозг: локализация психических функций. Энергетические (аффективные) и структурные (когнитивные) компоненты сознания. Перцептивные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, сужение, умозаключение) элементы когнитивного процесса.

Рассудок и разум. Воображение и интуиция. Типы интуиции: чувственная, интеллектуальная, мистическая. Воображение как опосредующее звено между чувственностью и мышлением. Проблема рациональности. Открытие бессознательного. Бессознательное как психический феномен. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Бессознательное индивидуальное, коллективное, социальное. Архетипы бессознательного.

Эмоциональное сознание: телесно-психическая и ценностная природа эмоций. Память и воля как компоненты сознания. Память и время. Волевые процессы: воля и мотивация. Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Интенциональность как состояние и интенция как акт.

Сознание: общение и действие. Сознание, речь, язык. Язык как знаковая система и средство общения. Естественные и искусственные языки. Знак, значение, предмет. Значение и смысл.

Семиотическая, речевая, языковая эволюция сознания. Современное языкознание: семиотика, семантика, семиология, прагматика. Жест, символ, знак, слово, письмо. Моделирующие системы в культуре.

Сознание как интериоризация структур практики и общения. Экстериоризация сознания. Диалогическая природа сознания. Диалог как со-бытие с другим. Дискурсивный характер диалогических ситуаций. Основоположники неклассической

	<p>дискурсивности (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд).</p> <p>Сознание и познание. Сенсорная информация и перцептивный опыт. Проблема формирования чувственного образа. Образ и представление. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание донаучное, вненаучное и научное. Обыденное познание и здравый смысл. Продуктивно-оценочные акты сознания. Умение, знание, понимание.</p> <p>Общественное сознание и его структура: обыденное и теоретическое сознание. Идеология и психология масс. Идеология как форма общественного сознания. Общественная психология: настроения, переживания, верования и другие эмоциональные акты. Общественное сознание и социальное действие.</p>
<p>Проблема познаваемости мира и природа познавательного отношения</p>	<p>Онтология и гносеология в их исторической перспективе. Натуралистическое объяснение происхождения познания. Протоформы познания у высших животных. Зоопсихологические характеристики познания. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческого знания о мире.</p> <p>Проблема обоснования знания. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Объективизм, субъективизм, трансцендентализм в истории и теории познания. Роль внешних воздействий и внутренних состояний в процессе познания. Познание и рефлексия. Виды рефлексивной деятельности. Познание как «отражение» и познание как «переживание».</p> <p>Субъект и объект познания. Субъект индивидуальный и коллективный. Проблема самопознания субъекта. Познание и его объекты. Объекты материальные и идеальные. Идеализированные (абстрактные) объекты. Критика концепции субъект-объектных отношений в философии XX века.</p> <p>Познание — социально опосредованное отношение человека к действительности. Орудийный характер человеческого взаимодействия со средой. Космо-, гео- и антропоцентризм в познании. Познание и общение. Проблема интерсубъективности познавательных средств и методов.</p>
<p>Познание как деятельность: структура, уровни, основные формы</p>	<p>Структура когнитивных способностей человека: чувственность и мышление. Уровни и формы познавательной деятельности.</p> <p>Чувственное познание и его основные формы: ощущение, восприятие, представление. Восприятие и «конструирование» объектов познания. Социокультурная обусловленность</p>

	<p>чувственного восприятия. Единство образных и знаковых элементов познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь.</p> <p>Рациональное познание и его отношение к чувственности. Понятие, суждение, умозаключение как основные формы рационального познания. Рациональное познание и знаковые системы. Проблема репрезентации объектов познания. Познание и конструктивно-проективная деятельность человека. Роль интуиции в познании. Эмпирическая и рационалистическая трактовки интуитивного познания. Познание репродуктивное и продуктивное. «Личностное» знание. Аффективно-эмоциональные, волевые и мнемонические компоненты познавательной деятельности. Познание и воображение. Метафора как средство познания.</p> <p>Антитетика познания. Антиномии разума. Апории, софизмы и парало-гизмы. Диалектическое противоречие. Эклектизм как метод построения мозаичной картины мира. Деконструкция логоцентризма. Критицизм и деконструктивизм как способы преодоления догматизации знания.</p>
Истина — цель и результат познания	<p>Эволюция представлений о природе и сущности человеческого знания. Знание (episteme) и мнение (doxa) в античной философии. Знание и вера. Проблема источников знания и способов его обоснования. Виды знания. Знание «по описанию» и знание «по знакомству». Умозрение, откровение, эмпирический опыт. Знание явное и неявное. Знание, понимание, умение.</p> <p>Знание коллективное и индивидуальное. Информация и знание. Знание как ценности. Знание как прогноз и программа возможной деятельности.</p> <p>Проблема истины в теории познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Типология лжи: ложь произвольная и преднамеренная. Способы получения и удостоверения истинного знания. Удостоверение истины и опровержение лжи. Природа критериев истины. Оценка истинностных значений языковых форм представленности знания: проблемы и подходы к их решению. Понятие истины и слово правды.</p> <p>Истинность и рациональность. Вариативность истины и логическая прагматика. Социальная значимость истины. Историческая истина и социальная реальность. Истина и</p>

	коммуникация. Истина и свобода.
Неспециализированные виды познания	<p>Обыденное познание — общая основа познавательной деятельности. Специфика и функции обыденного познания. Познание и практика. Здравый смысл как регулятив повседневной практики и обыденного познания. Особенности организации и формы представления обыденного знания.</p> <p>Мифологическое мышление — синтетическая форма неспециализированного познания. Мифологические программы и их роль в организации повседневного поведения. Рациональность мифа. Миф и средства массовой информации. Миф и религия.</p> <p>Религиозное познание и регуляция социального поведения. Символическое мышление в структуре религиозного познания. Экзегетический и апологетический характер религиозного знания. Знание и бытие в религиозном познании.</p> <p>Художественное познание и его особенности. Роль и место познавательной функции в художественной практике. Природа и способы проявления познавательных аспектов искусства. Роль творческих процессов в познавательной деятельности. Эстетизм философского познания. Художественный образ и его познавательные функции. Взаимосвязь обыденной, религиозной и художественной форм познавательной деятельности.</p>
Наука как специализированное познание	<p>Специфические особенности научного познания. Критерии научности: наука и не наука — проблема демаркации. Эволюция образа науки в общественном сознании.</p> <p>Философские основания научного познания. Соотношение «магии» и «технологии» в традиционных культурах. Предпосылки возникновения и распространения механико-математического естествознания. Рациональность научного познания. Целерациональная парадигма классической науки. Классический и неклассический идеалы рациональности. Междисциплинарные подходы к интеграции знания.</p> <p>Научные «картины мира»: структуры и типы. История науки как проблема философии науки. Научные революции: типы и значение. Кризис «классического» естествознания на рубеже XIX–XX веков. Научное прогнозирование и его место в структуре «предвидения будущего». Основные направления «философии науки» XX столетия.</p>
Познание и социальная коммуникация	Рост научного знания и проблема его организации и реорганизации. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Научное открытие:

	<p>сущность и типология. Социально-историческая обусловленность фундаментальных открытий. «Логика открытий» и познавательная эвристика.</p> <p>Знание и общение. Роль знаковых систем в познавательной и коммуникативной практике. Способы организации знания и формы его трансляции в обществе. Символические средства различных видов познавательной деятельности.</p> <p>Значение и смысл языковых выражений и социальная коммуникация. «Первичные» и «вторичные» уровни значения и смысла. Научная популяризация как способ распространения знаний. Уровни и средства общения в научно-познавательной деятельности. Познание продуктивное и репродуктивное. Образование как система репродуктивного познания. Основные парадигмы образования.</p> <p>Научное творчество и «технологическое мышление». Специализированное знание и проблемы технической цивилизации. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм.</p>
--	--

### **3.2. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося**

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 3	семестр 4
Проработка лекций	123	60	63
Подготовка к промежуточной аттестации	8,7	-	8,7

#### **3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4.1. Основная литература

1. Водяникова, И. Ф. Гносеология : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570942> – ISBN 978-5-9275-2908-7. – Текст : электронный.
2. Сабилов, В. Ш. Основы философии : учебник : [12+] / В. Ш. Сабилов, О. С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> – ISBN 978-5-9765-1233-7. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Ратников, В. П. Философия : учебник / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 672 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682430> – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

#### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата

информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

### **Лекционные занятия**

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

### **Практические занятия**

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

#### **Организация внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации**

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

#### **Разработчик**

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.филос.н.</u>	<u>Мавринский</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	И.И.
		<u>(ФИО)</u>

### Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (2 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

#### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
УК-1	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации
ОПК-5	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации
ОПК-6	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации
ПК-2	Опросы текущего контроля, эссе, опрос промежуточной аттестации

#### Примеры вопросов к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам	
	Понятие сознание
	Компоненты сознания
	Общественное сознание
	Природа познания
	Субъект познания
	Объекты познания

#### Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации

№	Вопрос
1	Основные философские концепции сознания.
2	Сознание и рефлексия; самосознание.
3	Структуры сознания: сознание и бессознательное.
4	Сознание, язык, речь.

5	Сознание индивидуальное и общественное.
6	Общение и действие (коммуникация и интеракция).
7	Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.
8	Природа познавательного отношения.
9	Субъект и объект познания.
10	Познание как «отражение» и познание как «переживание».
11	Чувственное познание; его формы и методы.
12	Рациональное познание; его формы и методы.
13	Знание и ценность и ценность знания.
14	Проблема истины в философии и науке.
15	Знание как программа деятельности.
16	Специфика научного познания; критерии «научности».
17	Классический и неклассические идеалы научного познания.
18	Знание и понимание.
19	Эволюция «образа науки» в философских концепциях.
20	Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке; сциентизм и антисциентизм.

**Условием допуска к устному опросу промежуточной аттестации является написание научного эссе по одному из вопросов.**

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				