

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2021 20:22:54

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа академического бакалавриата**

45.03.01 Филология

профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>зарубежной филологии и лингводидактики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- в) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический отдел

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины – обеспечение комплексного описания грамматического строя современного английского языка, введение студентов в проблематику современных грамматических исследований и методику теоретического анализа языкового материала.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- научить студентов применять на практике основные теоретические сведения в области английской грамматики;
- выработать умение выявлять особенности грамматической систем английского языка по сравнению с русским на конкретном языковом материале;
- обучить методам описания грамматического строя.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» является дисциплиной базовой части Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура». Изучается в 5 семестре.

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3. Роль дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» является составляющей в процессе формирования у студента общепрофессиональной компетенции ОПК-2.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

Обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Обучающийся должен:

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2	Основные положения и концепции в области теоретической грамматики	Применять основные теоретические сведения в процессе рассмотрения	Общими навыками использования концептуальных

	английского языка, теории и истории английского языка, теории коммуникации	различных явлений в теоретической грамматике английского языка, а также теории и практики перевода с учетом конкретных	положений языкознания в процессе осуществления филологической работы
--	--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	2	Плохо знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет лишь самое приблизительное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и	Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (на уровне отдельных сведений из области фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и становления его	Достаточно хорошо, лишь с отдельными неточностями и пробелами, знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет хорошее представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного	Демонстрирует уверенное знание системы основных положений и концепций в области общей теории языка и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики, исторической фонетики, лексикологии и грамматики); имеет полное и верное представление о различных концепциях выделения и классификации этапов истории основного изучаемого языка и

		становления его литературной разновидности; имеет приблизительное, с большими пробелами и неточностями, представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.	литературной разновидности; имеет представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.	изучаемого языка и становления его литературной разновидности; имеет достаточное представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.	становления его литературной разновидности; имеет хорошее представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка.
		Плохо, с большими ошибками, идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.	Может идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.	Хорошо умеет идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.	Умеет свободно и уверенно ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.
		Слабо владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим	Владеет основным понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим	Достаточно свободно владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим	Уверенно владеет понятийным и терминологическим аппаратом истории и диалектологии основного изучаемого языка, понятийным и терминологическим

		аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	аппаратом теории текста и речевой коммуникации.	аппаратом теории текста и речевой коммуникации.
--	--	---	---	---	---

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Консультации	Аттестация	Самостоятельная работа
Контактная работа в период теоретического обучения	32	32	2		44
Промежуточная аттестация	-	-	-	Экзамен - 0,3	Контроль 33,7
Итого	32	32	2	0,3	77,7

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Основные понятия теоретической грамматики английского языка.	1	1	Выполнение упражнения 1	ОПК-2
2.	Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи.	5	5	Устный опрос	ОПК-2
3.	Имя существительное, его грамматические категории и функции.	5	5	Устный опрос	ОПК-2

4.	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	5	5	Упражнение 2	ОПК-2
5.	Артикли и детерминативы. Роль артикля в актуализации и в отражении объема понятия. Имя числительное.	5	5	Выполнение упражнений 3, 4	ОПК-2
6.	Глагол. Предельные и непредельные глаголы. Проблема вида в английском и русском языках. Переходные и непереходные глаголы.	5	5	Устный опрос, выполнение упражнения 5	ОПК-2
7.	Категории залога, лица, времени и наклонения. Неличные формы глагола.	4	4	Выполнение упражнений 6,7	ОПК-2
8.	Принципы морфологического анализа слов в английском языке	1	1	Выполнение упражнений 8,9	ОПК-2
9.	Классификация союзов, их виды. Междометия. Частицы. Выражение частицами прагматического и коммуникативного статуса высказывания.	2	2	Выполнение упражнения 10, тест 1	ОПК-2
Итого:		32	32		

3.2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
-------------------------------	--------------------	--------------------

	По учебному плану	5
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	44	44
Подготовка к контролю	33,7	33,7
Итого	77,7	77,7

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа - это способ активного, целенаправленного приобретения студентами новых знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей, но под их методическим руководством. Самостоятельная работа студента состоит из регулярной подготовки к практическим занятиям и конспектирования лекций. Самостоятельная работа студента включает в себя также изучение дополнительного материала по дисциплине при подготовке к экзамену, чтение литературы, которую студент может самостоятельно выбрать, просмотр видеолекций.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В.В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2976-8. – DOI 10.23681/210501. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501)
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)

3. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
4. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
5. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](#)).
6. GIMP (графический редактор) ([Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](#)).
7. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
8. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”([GNU General Public License \(GPL\)](#) Свободное распространение, сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
9. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](#) Свободное распр, сайт <https://www.7-zip.org/>)
10. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», Договор №-18-00050550 от 1.05.2018, 1 лицензия, web доступ

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА), адрес в интернете

<http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Киселева С.В., профессор, д.ф.н.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно)) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1	ОПК-2 - Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знает и понимает:	Демонстрирует низкий уровень знаний основных положений теоретической грамматики английского языка; сущности рассматриваемых грамматических явлений; особенностей грамматических средств в английском языке.	Демонстрирует средний уровень знаний основных положений теоретической грамматики английского языка; сущности рассматриваемых грамматических явлений; особенностей грамматических средств в английском языке.	Демонстрирует хороший уровень знаний основных положений теоретической грамматики английского языка; сущности рассматриваемых грамматических явлений; особенностей грамматических средств в английском языке.	Знает основные положения теоретической грамматики английского языка; сущность рассматриваемых грамматических явлений; особенности грамматических средств в английском языке.
		Умеет применять:	Плохо умеет проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой; применять методы грамматического анализа; критически оценивать различные научные концепции,	Слабо умеет проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой; применять методы грамматического анализа; критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя	Хорошо умеет проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой; применять методы грамматического анализа; критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя	Умеет проводить грамматический анализ конкретного языкового материала, работать с научной литературой; применять методы грамматического анализа; критически оценивать различные научные концепции, сопоставляя точки зрения ученых по проблемным

	ации		сопоставляя точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики.	точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики.	точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики.	вопросам теоретической грамматики.
		Владеет:	Слабо владеет базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками практического применения грамматических средств английского языка; грамматическими способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, приемами морфологического, синтаксического анализа текстов разных типов.	Демонстрирует низкий уровень владения базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками практического применения грамматических средств английского языка; грамматическими способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, приемами морфологического, синтаксического анализа текстов разных типов.	Демонстрирует хороший уровень владения базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками практического применения грамматических средств английского языка; грамматическими способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, приемами морфологического, синтаксического анализа текстов разных типов.	Владеет базовыми понятиями и теориями грамматики; навыками практического применения грамматических средств английского языка; грамматическими способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста, приемами морфологического, синтаксического анализа текстов разных типов.

Примерные оценочные материалы к ОПК-2
Примерные контрольные задания текущего контроля

ТЕСТ 1 Тема 10 Указать правильный ответ

1. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Предложение с двойным выражением отрицания:

- a) She has never been so nervous;
- b) She can't make me feel uncomfortable;
- c) He doesn't say the same kind of things to Lydia;
- d) Let us not argue about this matter.

2. Подчеркнутое слово в предложении The cat climbed to the top of the tree относится к:

- a) частице;
- b) союзу;
- c) модальному слову;
- d) предлогу.

3. Морфемы на верхнем уровне подразделяются на корневые и ...

- a) аффиксальные;
- b) инфиксальные;
- c) префиксальные;
- d) суффиксальные.

4. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Вопросительно-побудительное предложение:

- a) Nothing must be touched till the police arrive;
- b) Let's have some claret;
- c) What is happening up there?
- d) Could you wait a minute?

5. Грамматическое значение характеризует слово:

- a) путем включения в словообразовательные и семантические поля;

- b) с точки зрения определенного предметно-логического содержания;
- c) как знак предмета, явления или признака;
- d) как единицу грамматического строя, обладающую структурно-грамматической оформленностью.

6. Специфика структуры языка состоит в том, что ...

- a) она существует вне языка;
- b) она образует иерархию уровней, формируемых собственными типами языковых единиц;*
- c) она образована незначительными языковыми единицами;
- d) она абсолютно однородна.

7. Выберите примеры, иллюстрирующие следующие типы синтагм внутренняя композитная синтагма:

- a) merely;
- b) guessing;
- c) bored;
- d) fireplace.

8. В английском и русском языках категорию залога имеют:

- a) только непереходные глаголы;
- b) только глаголы передвижения и состояния;
- c) только переходные глаголы;
- d) все без исключения глаголы.

9. Подчеркнутое слово в предложении Geremy works hard to do well in the exam относится к:

- a) числительному;
- b) прилагательному;
- c) существительному;
- d) наречию.

10. Выберите существительное, не имеющее формы единственного числа:

- a) shoes;
- b) skirts;
- c) shirts;

d) shorts.

11. Категория, на основании которой противопоставлены формы pretty – prettier, – это:

- a) категория степени качества;
- b) категория рода;
- c) категория числа;
- d) категория падежа;

12. Специфика структуры языка состоит в том, что:

- a) она абсолютно однородна;
- b) она существует вне языка;
- c) она образует иерархию уровней, формируемых собственными типами языковых единиц;
- d) она образована знаковыми языковыми единицами.

13. Грамматика ... :

- a) не изменяется с развитием языка;
- b) самобытна для каждого отдельного языка;
- c) универсальна для человечества;
- d) существует только в некоторых языках.

14. Выберите пример, иллюстрирующий следующее грамматическое явление: Сложносочиненное предложение:

- a) A constable opened the front door and saluted;
- b) Mr. Lee is an important person, and I acceded to his request;
- c) He instructed me to say that I was collecting subscriptions for some charity;
- d) He showed me up to the study which is situated on the next floor.

15. Выберите существительное, не имеющее формы множественного числа:

- a) datum;
- b) index;
- c) news;
- d) formula.

Примерные контрольные задания текущего контроля.

Упражнение 1. Дайте определение следующим понятиям:

System, morpheme, paradigm, sentence, predicativity, correlation, modality, lexeme

Устный опрос:

Тема «Виды грамматического описания языка. Грамматическая категория. Форма и содержание частей речи»:

1. What is the grammatical category?
2. Give the definition of the opposition.
3. Why is opposition the basis of the grammatical category?
4. What is the essence of two processes – transposition and neutralization? Give your examples of both.

Примерные контрольные задания итогового контроля

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и основные направления теоретической грамматики.
2. Основные понятия морфологии (морфема, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, понятие парадигмы).
3. Соотношение понятий морфема – морф – алломорф.
4. Типы морфем и способы формообразования (их использование в формообразовании имени и глагола).
5. Понятие частей речи и критерии их выделения. Знаменательные и служебные части речи.
6. Проблемы традиционной классификации лексики по частям речи. Различные подходы к классификации и описанию частей речи.
7. Имя существительное: общая характеристика, набор грамматических категорий, классификация и словообразование существительных.
8. Существительное: категория числа. Способы образования, Singularia Tantum и Pluralia Tantum, лексикализация форм числа.
9. Существительное: категория падежа. Вопрос о количестве и номенклатуре падежей в английском языке. Случаи употребления родительного падежа. Проблема трактовки форм на 's.
10. Существительное: вопрос о существовании категории рода в англ. языке. Морфологические и лексические средства передачи рода. Социокультурный аспект проблемы категории рода.
11. Имя прилагательное: общая характеристика, классификация. Спорное в трактовке степеней сравнения.
12. Наречие. Общая характеристика, классификация, сходство с другими частями речи.

13. Слова категории состояния и модальные слова как особые части речи: основания для выделения, классификации, иные трактовки.
14. Местоимение. Разнохарактерность состава и основной объединяющий признак. Разряды и их характеристики.
15. Понятие дейксиса. Дейктические слова в английском языке.
16. Дискуссионность статуса артикля. Артикль и референция.
17. Глагол: Общая характеристика, набор грамматических категорий. Грамматически значимые классификации.
18. Категория времени глагола. Вопрос о будущем и будущем в прошедшем в системе глагольного времени.
19. Глагол: категория вида, возможные классификации.
20. Глагол: категория временной отнесенности и основания для её выделения.
21. Глагол: категория залога. Вопрос о среднем, возвратном и взаимном залоге.
22. Категория наклонения: изъявительное и повелительное.
23. Категория наклонения: сослагательное наклонение. Различные интерпретации системы форм сослагательного наклонения. Соотношение с семантикой и структурой предложения.
24. Инфинитив. Определение, грамматические категории, синтаксические функции.
25. Герундий. Определение, грамматические категории, синтаксические функции, сопоставление с причастием настоящего времени.
26. Причастие настоящего и прошедшего времени. Определение, грамматические категории, синтаксические функции. Проблема отличия от сходных по форме прилагательных.
27. Вторично-предикативные комплексы с неличными формами глагола.
28. Основные синтаксические единицы: общая характеристика.
29. Словосочетание (типы, виды связи, отличие от предложения).
30. Типы и средства синтаксической связи. Понятие предикации.
31. Предложение: основные структурные типы
32. Коммуникативные типы предложения. Вопрос о восклицательном предложении как о самостоятельном типе.
33. Главные члены предложения. Структурные и семантические типы подлежащего и сказуемого.
34. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
35. Второстепенные члены предложения: Приложение. Вводные элементы. Позиционное обособление членов предложения.
36. Сложносочиненное предложение. Типы, структура, способы соединения. Вопрос о правомерности выделения в особый тип.
37. Сложноподчиненное предложение. Типы, структура, способы соединения.
38. Семантический синтаксис: основные понятия и методы анализа.
39. Коммуникативный синтаксис: основные понятия и методы анализа.
40. Текст как синтаксическая единица: общая характеристика и методы анализа.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Дата изменения	№№ страниц(ы)	содержание	примечание