

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 16:04:23
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: обучение методам и способам прочтения Ветхого Завета в соответствии с библейской традицией при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- изучение различных методов и способов прочтения Ветхого Завета в соответствии с библейской традицией;
- развитие навыков интерпретации и понимания Ветхого Завета;
- повышение уровня обучающихся в понимании Ветхого Завета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 3, 4, 5 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Введение в библеистику, Священное Писание Нового Завета.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время

		альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)	1	не знает базовых принципов работы со Священными текстами	в общем знает базовые принципы работы со Священными текстами	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета	хорошо знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета
		не умеет выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	неуверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	уверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)
		не имеет навыка анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета

Код и содержание	Этап	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)
------------------	------	--

компетенций, код индикатора достижения компетенции	освоения компетенции*	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священников	2	не знает базовых принципов работы со Священными	в общем знает базовые принципы работы со	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее	хорошо знает базовые принципы работы со Священными текстами,

<p>текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2, ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)</p>		<p>текстами</p>	<p>Священными текстами</p>	<p>представление о Священном Писании Ветхого Завета</p>	<p>имеет общее представление о Священном Писании Ветхого Завета</p>
		<p>не умеет выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)</p>	<p>неуверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)</p>	<p>выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)</p>	<p>уверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)</p>
		<p>не имеет навыка анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета</p>	<p>имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета</p>	<p>имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета</p>	<p>имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Ветхого Завета</p>

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с	2	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет	ограниченно умеет	умеет	уверенно умеет устанавливать

<p>религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)</p>	<p>устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования</p>	<p>устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования</p>	<p>устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования</p>	<p>значение для религиозной традиции значение богословского исследования</p>
	<p>не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>	<p>имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p>

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, 360 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	8	8	92	0	0	0
4 семестр	8	8	119	0	экзамен	0,3+8,7
5 семестр	0	6	93	0	экзамен	0,3+8,7
Всего						360

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета.	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
2.	Понятие о Пятикнижии. Книга Бытие. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие.	4	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
3.	Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Книги Царств.	2	4	опрос, коллоквиум	ОПК-1, ОПК-5
4.	Понятие о пророке и пророчестве в Библии Раннее пророчество и пророки-писатели 8 века.	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
5.	Пророки-писатели 7-6 вв.: Иеремия. Пророки-писатели эпохи плена: Иезекииль и Второисайя	2	4	опрос	ОПК-1, ОПК-5
6.	Библейская «литература мудрых». Книга Притчи Соломона и Книга Екклесиаста. Книга Иова.	2	2	опрос, коллоквиум	ОПК-1, ОПК-5
7.	Псалтирь	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5

Итого	16	22		
--------------	-----------	-----------	--	--

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета.	Науки, изучающие Священное Писание. Терминология: Священное Писание, Библия, Слово Божие, Закон, Ветхий и Новый Завет, Танах. Понятие о богодухновенности. История канона Священного Писания Ветхого Завета. Неканонические книги Ветхого Завета. Ветхозаветные апокрифы. Разделение книг в каноне: разделение книг в Танахе (Закон, Пророки, Писания), разделение книг в Септуагинте и Вульгате (закон, история, пророки, учителя). История текста Священного Писания Ветхого Завета. Древние и новейшие переводы Ветхого Завета. Краткая история толкования и изучения Ветхого Завета. Значение Священного Писания Ветхого Завета.
2.	Понятие о Пятикнижии. Книга Бытие. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие.	Терминология: Тора, Закон, Пятикнижие. Проблема авторства Пятикнижия: традиционная точка зрения и современное состояние вопроса. Книга Бытие: именование и структура. Обзор содержания: повествования о началах мира (1-11 главы: два рассказа о творении мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, каиниты, история о потопе, родословия, Вавилонская башня) и народа (12-50 главы: циклы повествований о патриархах Аврааме, Исааке, Иакове, Иосифе). Исход: Именование и структура. Событие Исхода израильтян из Египта в Библии и его значение для библейской истории. Обзор содержания Книги Исход: рождение и призвание Моисея (1-4 главы); откровение Имени Божьего и его значение (3 глава); «казни египетские» и исход (5-11 главы); Исход и Пасха (12-14 главы); путь к Синаю и заключение Завета, Десятословие (15-24 главы); ветхозаветная скиния (25-40 главы). Левит: Именование и структура. Обзор содержания и значение. Устав о жертвах (1-7 главы) и священстве (8-10 главы); законы о «чистом и нечистом» (11-15 главы); День Очищения (16 гл.); «кодекс святости» (17-27 главы). Ветхозаветные праздники. Числа: Именование и структура. Обзор содержания. Причины (13-14 главы) и основные события странствия по пустыне. Богословские темы (ропот и неверие народа, промысл Божий, роль Моисея). Мессианские пророчества Пятикнижия. Второзаконие: Именование и структура. Отличительные особенности и значение богословия книги Второзакония для истории Израиля. Обзор содержания. «Кодекс Второзакония» (12-26 главы): законы культового, гражданского и уголовного характера.
3.	Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Книги Царств.	Периодизация ветхозаветной библейской истории. Классификация исторических книг Ветхого Завета. Состав и богословские идеи первого исторического свода, «книг ранних пророков». Именование и структура Книг Иисуса Навина и Судей. Вопрос хронологии. Основные события (Ис Нав 1-12 главы) и богословские идеи «истории завоевания Земли Обетованной» (Ис Нав 1; 23-24 главы). Понятие о «судьях» и их деятельности. Структура Книги Судей и краткий обзор содержания (4-16 главы: повествования о Деворе и Вараке, Гедеоне, Иефффе и Самсоне).

		Богословские идеи (Суд 2 гл.). Царств: Структура повествования. Обзор содержания. История Самуила (1 Цар 1-7). Повествования о происхождении царской власти в Израиле (1 Цар 8-12). История царствования Саула (1 Цар 9-31). Саул и Давид (1 Цар 16 – 2 Цар 1). Воцарение и правление Давида (2 Царств). Богословские темы в истории правления Давида (2 Цар 11-20). Пророчество Нафана о доме Давида (2 Цар 7 гл.): буквально-историческое и мессианское значение, ветхозаветные и новозаветные параллели. Воцарение и правление Соломона (3 Цар 1-11). Политический и религиозный раскол (3 Цар 12): его причины и последствия. Повествования о царях Израиля и Иудеи (3 Цар 12 – 4 Цар 25): структурно-стилистические особенности и богословские идеи. Основные «деяния» царей Израиля (Иеровоама 1, Амврия, Ахава, Ииуя, Иеровоама II) и Иудеи (Ровоама, Ахаза, Езекии, Манассии, Иосии). Завоевание Израиля и Иудеи и богословское осмысление этих событий (4 Цар 17 и 25 главы).
4.	Понятие о пророке и пророчестве в Библии Раннее пророчество и пророки-писатели 8 века.	Институт пророков в ветхозаветном Израиле: используемые именованя и их этимологическое значение; призвание и посвящение пророка; характер пророческого откровения. Библейский критерий истинности пророка и пророчества; уникальность пророческого служения в ветхозаветном Израиле. Согласие с Писаниями (Ис. 8:20). Исполнившиеся Предсказания (Второзаконие 18:21, 22 Ранние пророки еврейской Библии, пророческая историография. Хронология служения письменных пророков. Формирование книг пророков-писателей. Пророки-экстатика и пророки-оракулы в Древнем Израиле. Пророки Самуил и Нафан (1 Царств). Циклы повествований о пророках Илье (3 Цар 17 – 4 Цар 2) и Елисее (4 Царств 2-13). Книга пророка Амоса: структура и обзор содержания. Богословская весть Амоса. Обличение социальной несправедливости. «День Господень» (5:18-21). Пророчество о завоевании и возрождении Израиля (9 глава). Весть пророка Осии. Богословие любви Божьей (1-3; 11 главы). Книга пророка Исая: структура и проблема авторства. Призвание пророка (6 глава) и основные богословские идеи его провозвестия (1 глава). Мессианские пророчества в Ис 1-39.
5.	Пророки-писатели 7-6 вв.: Иеремия. Пророки-писатели эпохи плена: Иезекииль и Второисайя	Книга пророка Иеремии. Структура книги. Призвание и «исповеди Иеремии»: духовный опыт пророка (1-20). «Речь во вратах Храма» (7 глава) и критика традиционных представлений и храма, законе, обрезании, ковчеге и завете. Пророчество о новом завете (31:31-33). Книга пророка Иезекииля. Структура и особенности книги. Призвание пророка и видения о «славе Божьей» (1-3 и 8-11 главы). Суд над Израилем (36 гл.) и его возрождение: видения «о сухих костях» (37 гл.) и обновленного храма и Иерусалима (40-48 гл.). Основные темы богословской вести Ис 40-55. «Песни о рабе Господнем»: история интерпретации образа.
6.	Библейская «литература мудрых». Книга Притчи Соломона и Книга Екклесиаста.	Именованя, структура и авторство Книги Притчей. Тема «мудрости» в Книге Притчей. Книга Екклесиаста: проблема структуры и единства книги. Основные богословские темы Книги Екклесиаста: «суета» и «благо». Структура и вопрос времени происхождения Книги Иова. Основные темы в Прологе (1-2 главы), речах Иова и его друзей (3-37 главы), речах Господа (38-42:1-7) и Эпilogue книги (42 глава). Прообразовательное и

	Книга Иова.	нравоучительное значение жизни Иова. Библейские параллели, раскрывающие проблему страданий (Ис 52.13-53.12; 1 Кор 1.18-2.8) и их связь с книгой Иова.
7.	Псалтирь	Введение в Книгу Псалмов: именование, структура, вопрос авторства и времени происхождения псалмов. Основные группы псалмов по их содержанию и литературной форме. Употребление Книги Псалмов в богослужении. Царские псалмы и израильский мессианизм: его истоки и основные идеи.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	101
Подготовка к практическим занятиям	101
Подготовка к опросу, коллоквиуму	102
Всего	304

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в Священное Писание Ветхого Завета.	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
2.	Понятие о Пятикнижии. Книга Бытие. Книга Исход. Книга Левит. Книга Числа. Книга Второзаконие.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
3.	Понятие об исторических книгах Ветхого Завета. Книга Иисуса Навина и Книга Судей. Книги Царств.	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
4.	Понятие о пророке и пророчестве в Библии Раннее		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	Опрос

	пророчество и пророки-писатели 8 века.		ОПК-5.4, ОПК-5.5.	
5.	Пророки-писатели 7-6 вв.: Иеремия. Пророки-писатели эпохи плена: Иезекииль и Второисайя		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
6.	Библейская «литература мудрых». Книга Притчи Соломона и Книга Екклесиаста. Книга Иова.		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
7.	Пластирь		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

3 семестр

1. Понятие о богодухновенности Священного Писания: различные подходы к пониманию в древности и в настоящее время.
2. Основные тексты Священного писания Ветхого Завета: оригинальный текст и переводы.
3. Значение Ветхого Завета для христианского богословия.
4. Особенности формы изложения и богословия Шестоднева.
5. Рассказ о сотворении человека и грехопадении (Быт 2-3 главы).
6. Ключевые моменты повествований о патриархах (Авраам, Иаков, Иосиф).
7. Имена Божии в Ветхом Завете.
8. Событие Исхода: исторический контекст и осмысление в ветхозаветных текстах.
9. Декалог (Исх 20 и Втор 5): экзегетический анализ.
10. Устройство ветхозаветной скинии. Ветхозаветные праздники и их новозаветные аналоги.

4 семестр

1. Характеристика пророков-экстатиков, пророков-оракулов и пророков-писателей.
2. Богоявления пророку Илии на г. Кармил и г. Хорив (3 Цар 18-19).
3. Основные аспекты служения пророка Елисея (4 Цар 2-13).
4. «День Господень» в Книге пророка Амоса.
5. Взаимоотношения Бога и Израиля в книге пророка Осии.
6. Пророчества об Еммануиле в Книге пророка Исайи.
7. Иерусалим нынешний и грядущий в книге пророка Исайи.
8. «Исповеди» пророка Иеремии: пророк перед Богом.
9. Пророчества о «воскрешении сухих костей» (Иезек 37): буквальный и пророчески-мессианский смысл.
10. Экзегеза песней о Рабе Господнем в Ис 40-55.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема №3	Задания к коллоквиумам
Тема семинара: Сравнительный анализ повествований о царях Иудеи в Книгах Царств и Паралипоменон.	Задания: 1. Повествование о царе Авии в 3 Цар и 2 Пар. 2. Повествование о царе Иосафате в 3 Цар и 2 Пар. 3. Повествование о царе Езекии в 4 Цар и 2 Пар. 4. Повествование о царе Манассии в 4 Цар и 2 Пар. 5. Повествование о царе Иосии в 4 Цар и 2 Пар.

Тема №6	Задания к коллоквиумам
Тема Семинара: Религиозно-нравственное учение Книги Притчей.	Задания: 1. Мудрость и глупость в Книге Притчей. 2. Жизнь и смерть в Книге Притчей. 3. Любовь и ненависть в Книге Притчей. 4. Щедрость и жадность в Книге Притчей. 5. Богатство и бедность в Книге Притчей. 6. Радость и печаль в Книге Притчей. 7. Родители и дети в Книге Притчей. 8. Мужья и жены в Книге Притчей. 9. Цари и правители в Книге Притчей.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации

4 семестр

№	Вопрос
1	Науки, изучающие Священное Писание Ветхого Завета: текстология, исагогика, герменевтика, экзегетика, библейское богословие.
2	Канон Священных книг Ветхого Завета у иудеев и христиан.
3	Богословские идеи повествований о сотворении человека в Быт 1 и 2 главах.
4	Завет с Ноем и благословение Сима (Быт 9 глава).
5	Призвание Авраама (Быт 12) и заключение завета (Быт 15и 17 глл.).
6	Богословские идеи истории об Иосифе (Быт 37-50).
7	Благословение Иакова Иуде (Быт 49:8-12): буквально-исторический и мессианский смысл.
8	Откровение Имени Божьего (Исх 3гл.): история толкования.
9	Исход и Пасха в Ветхом и Новом Завете.
10	Основные этапы странствия по пустыне по Книге Числа.
11	Идеи Книги Второзакония и их связь с повествованием в книгах Ранних пророков.
12	Чудеса в Книге Иисуса Навина и их толкование.
13	Образ Давида в 1 Царств и его связь с Книгой Псалмов.
14	Богословские идеи в повествовании о правлении Давида во 2 Цар 12-20.
15	«Триптих славы» в описании правления Соломона.
16	География и краткая история Израильского царства.
17	География и краткая история Иудейского царства.

5 семестр

№	Вопрос
1	Понятие о пророке и пророчестве в Ветхом Завете. Терминология.
2	Хронология служения пророков-писателей. Становление книг пророков.

3	Провозвестие пророка Амоса.
4	Любовь Божья в Книге пророка Осии.
5	Проблема авторства Книги пророка Исайи.
6	Основные темы провозвестия Исайи (1-39 главы).
7	Мессианская тема в Ис 1-39.
8	Книга пророка Иеремии: основные темы провозвестия.
9	Пророчество о Новом Завете (Иер 31:31-33): экзегетический анализ.
10	Ис 40-55: основные темы провозвестия.
11	Ис 56-66: основные темы провозвестия.
12	Призвание пророка Иезекииля (1-3 главы): экзегетический анализ.
13	Видение нового Иерусалима (Иез 40-48): экзегетический анализ.
14	Краткая история традиции «мудрых» в Израиле. Основные темы библейских учительных книг.
15	Учение о Премудрости Книги Притчей.
16	«Суета» и «благо» в книге Екклесиаста.
17	Проблема страдания и теодицея в книге Иова.
18	Основные виды псалмов по их форме и содержанию.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.
2.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218 – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст :

	электронный
3.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219 – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 1. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804 – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.
2.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803 – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы.	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО «РХГА им. Ф.М. Достоевского» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия

устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими документами:

- 1) Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки;
- 2) Учебный план;
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нём.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе

выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Волчков А.С.

(ФИО)

Заведующий кафедрой геологии:

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

