

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 16:04:23
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ НОВОГО ЗАВЕТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года 9 месяцев</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: обучение методам и способам прочтения Нового Завета в соответствии с библейской традицией при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- изучение различных методов и способов прочтения Нового Завета в соответствии с библейской традицией;
- развитие навыков интерпретации и понимания Нового Завета;
- повышение уровня обучающихся в понимании Нового Завета.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-1, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	В отношении знакомства с библейским текстом ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания. В области исагогики и текстологии ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии. В области экзегезы ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции. В области герменевтики ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время

		альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает существенные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)	2	не знает базовых принципов работы со Священными текстами	в общем знает базовые принципы работы со Священными текстами	знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Нового Завета	хорошо знает базовые принципы работы со Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Нового Завета
		не умеет выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	неуверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	уверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)
		не имеет навыка анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета

Код и содержание	Этап	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)
------------------	------	--

компетенций, код индикатора достижения компетенции	освоения компетенции*	Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	2	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания
		не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
		не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять базовые	3	не знает базовых принципов работы со	в общем знает базовые принципы	знает базовые принципы работы со Священными	хорошо знает базовые принципы работы со

знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач (ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3., ОПК-1.4., ОПК-1.5.)		Священными текстами	работы со Священными текстами	текстами, имеет общее представление о Священном Писании Нового Завета	Священными текстами, имеет общее представление о Священном Писании Нового Завета
		не умеет выделять специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	неуверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)	уверенно выделяет специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии)
		не имеет навыка анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет ограниченный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета	имеет уверенный навык анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания Нового Завета

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического	3	не осознает сущностные черты богословского знания	минимально осознает сущностные черты богословского знания	в целом осознает сущностные черты богословского знания	осознает сущностные черты богословского знания

знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	не умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	ограниченно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования	уверенно умеет устанавливать значение для религиозной традиции значение богословского исследования
	не имеет начального навыка соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет неустойчивый начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	имеет уверенный начальный навык соотнесения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетные единицы, 360 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	8	4	96	0	0	0
6 семестр	8	4	128	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
7 семестр	0	4	95	0	экзамен	0,3+8,7
Всего						360

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предпосылки к возникновению Нового Завета, формирование канона Нового Завета	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ОПК-5
2.	Экзегетика библейского текста	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
3.	Евангелие от Марка: содержание и богословие, Евангелие от Матфея	4	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
4.	Авторство Луки: Евангелие и книга Деяний, Евангелие от Иоанна	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-1, ОПК-5
5.	1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам, Послание к Коринфянам Послание к Галатам, Послание к Римлянам Послания к Филиппийцам, Послания к Колоссянам, Ефессянам и Титу	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5
6.	1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям, Соборные	2	2	опрос	ОПК-1, ОПК-5

Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова				
Итого	16	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Предпосылки к возникновению Нового Завета, формирование канона Нового Завета	Иудейская традиция: Библия и Талмуд, Ветхий и Новый Завет. Септуагинта и язык Нового Завета. Ветхозаветный канон и проблема библейского богословия. Иудейская апокалиптика и эллинистическая культура, первохристианство и эллинизм, греческие собрания сентенций. Риторика и эпистолография. Значение слова «евангелие» в греко-римской культуре и в библейской традиции. Возникновение новозаветного канона: основной состав и периферия. Кларомонтанский кодекс, канон Муратори. Апокрифы. Канон Евсевия: homologumena, antilegomena, amphiballomena, notha, dyssebe. Канон четырех Евангелий. Ограничение канона и связь с Еврейской Библией: ограничение новозаветного канона, использование Ветхого Завета. Последовательность и отдельные группы: синоптические евангелия, евангелие от Иоанна, корпус посланий Павла, послания к общинам и пастырские послания. Авторство книг Нового Завета и датировки.
2.	Экзегетика библейского текста	Ф. Шлейермахер о предпосылках понимания, о буквальной и «психологической» интерпретации. В. Дильтей об исторической обусловленности истолкования. Г. Гадамер о значении диалога с традицией. Принципы философской герменевтики в библеистике. Истолкование Библии: синхронический и диахронический методы. Основные черты традиционной иудейской экзегезы. Основные черты раннехристианской экзегезы. Множественность смыслов Писания. Символические толкования: аллегория и топология. Современное состояние изучения библейского текста. Наиболее известные отклонения в тексте. Папирусные рукописи. Маюскульные рукописи на пергаменте. Минускульные рукописи и лекционеры. Древние переводы Нового Завета: латинские переводы Vetus Latina и Вульгата. Септуагинта. Сирийские, коптские и другие переводы. Издание греческого текста в Новое Время.
3.	Евангелие от Марка: содержание и богословие, Евангелие от Матфея	Место написания, датировки и первоначальные адресаты. Ранние традиции и стадии. «Евангелие» как заголовок. Христология Марка: Сын Давидов, Сын Человеческий, Сын Божий. Богословие креста у Марка. Определение синоптических Евангелий. «Синоптическая проблема» и варианты ее решения. Критика источников синоптических евангелий. Гипотеза Протоевангелия; гипотеза фрагментов; гипотеза устного предания. Гипотезы о взаимной литературной зависимости синоптиков. Гипотеза Августина–Грисбаха. Гипотеза двух источников «Марк-Q». Характеристика

		<p>источника Логий (Q). Источники «М» и «Л», Повествование о страстях как источник, «источник чудес». Мк. в истории экзегетики. Характерные внешние особенности Мк. (язык, стиль, композиция, характер материала): простота стиля; зримость и конкретика описаний; динамизм; «печать» личности ап. Петра; «странности» или «изгиб», свидетельствующие о подлинности. Евангелие от Матфея. Община Мф.; Цель написания: споры с фарисеями и павлинистами, экклезиология (в том числе «Отче наш») и этика. Место и время возникновения, авторство. Иудейский характер и миссионерская направленность Мф. Характерные внешние особенности Мф. (язык, стиль, композиция, характер материала). Богословские особенности и темы Мф.: поучение и история; новый Исход, новый Моисей и новый Закон; «церковное» Евангелие; ап. Петр в Мф.; Царство Небесное и Церковь; Иисус в Церкви; конец времен; литургичность Мф. Экзегеза отдельных мест Мф.: Родословие и Рождество Иисуса Христа (1 – 2); искушение Иисуса в пустыне; Нагорная проповедь (5 – 7). Страсти по Мф.</p>
4.	<p>Авторство Луки: Евангелие и книга Деяний, Евангелие от Иоанна</p>	<p>Место написания, датировки. «Евангелие милости»; милосердие как сострадание; язычники в Лк. и Деян.; спасение — всем людям; география событий; три времени истории спасения; «ныне» («днесь»); женщины в Лк.; богатые в Лк. и Деян.; Святой Дух в Лк. и Деян.; Иисус — пророк; Евангелие молитвы. Пролог (Лк. 1 – 2); гимны – песни Захарии и Марии, ангельское славословие, песнь Симеона; первое общественное деяние Иисуса – проповедь в Назаретской синагоге (4); притча о блудном сыне. Страсти по Лк. Сравнение синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна. Община Иоанна и культурно-религиозный фон Ин.: греческая философия, гностицизм, иудаизм, кумранские открытия. Писания под именем Иоанна. Школа Иоанна, авторство и место возникновения. Единство Ин. и Синоптических Евангелий. Фактический материал и география событий. Характер речи Иисуса. Соотношение слов и действий. Особенности лексикона: двусмысленность, ирония. Сквозные богословские темы Ин.: Христология воплощения, Пролог (1, 1–18), человечество Иисуса в Ин., антидокетизм, Иисус — Посланный в мир Сын Божий. Его предвечное единство с Отцом. Земной путь Иисуса- путь славы (прославления) Единородного Сына. «Час» Сына Человеческого. Две части Ин. Знамения, вера и неверие, Утешитель. Богословие любви. Страсти по Иоанну.</p>
5.	<p>1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам, Послание к Коринфянам, Послание к Галатам, Послание к Римлянам, Послания к Филлипийцам, Послания к Колоссянам,</p>	<p>1-е и 2-е Послания к Фессалоникийцам (Солунянам). Фессалоника и фессалоникийская церковь (христианская община). Отношения Павла с македонскими церквями. Причины написания Посланий к Фессалоникийцам. Основные важные темы 1 Фес: избрание и призвание язычников в Церковь. Апостольство Павла. Пришествие Господне. Заключительные пожелания. Основные важные темы 2 Фес. Отношение к труду. День Христов (Господень). 1-е и 2-е Послания к Коринфянам. Коринф и коринфская церковь. Переписка ап. Павла с коринфянами. Основные важные темы 1</p>

	Ефессянам и Титу	<p>Кор.: разделения и единство в Церкви, мудрость Божия и мудрость человеческая, строить на одном основании, которое есть Христос. Отношение к миру сему. Можно ли есть идоложертвенное? Вечеря Господня. Многообразие в единстве. Любовь - добродетель выше пророчества. Благодетель в собрании (богослужении). Христианская надежда на воскресение мертвых. Основные важные темы 2 Кор. Апостольское служение в страданиях Введение в Послание к Галатам. Послание к Галатам. Галатия и галатийские общины. Причины написания Галл. Апостольские полномочия Павла. Главная тема Галл. Терминология: Закон, оправдание, вера, свобода, богоданность, непреложность и красота Закона. Искаженное понимание Закона. Оправдание по Закону и оправдание по благодати. Вера — единственно адекватный ответ человека на благодать (дар) от Бога. Невозможность оправдаться по Закону, зачем нужен Закон? Закон как педагог. Усыновление, трудность жизни но вере, а не по Закону, от Закона через веру к свободе. Свобода или вседозволенность. Введение в Послание к Римлянам. Рим и римские христиане. Причины написания Послания к Римлянам. Основные важные темы Рим.: всеобщность греха и всеобщность спасения во Христе (глл. 1–5), практика жизни во Христе (глл. 6-8), роль и судьба народа Израиля в истории спасения (глл. 9–11) , этические увещания (глл. 12–15, 13), отношение к государству, «Ночь прошла, а день приблизился» (Рим. 13, 12). Послания апостола Павла «из уз». Общее введение к посланиям «из уз». Павел — «узник». Место написания посланий «из уз», время написания посланий «из уз».</p> <p>Причины, место написания и общий характер Флп. Филиппы и филиппийская община. Некоторые отрывки из Флп. Радость увещания к жизни по Евангелию. Христологический гимн. Отголоски былой полемики, «Бег» веры Послание к Филимону. Кто такой Филимон? Причины, место написания и основная тема Флм. Церковное значение Флм. Послание к Колоссянам. Колоссы и колосская церковь Место и время написания Кол. Аутентичность Посл. Колоссянам. Причины написания Посл. Колоссянам. Кем были оппоненты Павла? Основные важные темы Посл. Колоссянам. Христологический гимн (Кол. 1, 15–20). Екклесиология. Практические наставления. Послание к Ефессянам. Ефес, ефесская церковь и Послание к Ефессянам. Аутентичность Еф. Лексико-стилистическое своеобразие Еф. Еф. — итог богословского пути ап. Павла. Параллелизм с Кол. Основные важные темы Еф. «космическая христология» послания. Христос и Церковь - таинство брака (Еф. 5, 22–33). Святость Христа и святость Церкви Христос и Церковь - таинство священства (рукоположения). Примирение, единство, «ранняя кафоличность». Пастырские послания апостола Павла. Послание к Евреям. Послание к Титу. Личность Тита и место написания Тит. План и содержание Тит. Церковная организация: служение пресвитеров и епископов. Лжеучения. Поведение христиан.</p>
--	------------------	---

6.	<p>1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям, Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды</p> <p>Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова</p>	<p>Первое Послание к Тимофею. Личность Тимофея. План и содержание 1 Тим. Церковная организация: Епископы, диаконы, вдовицы, пресвитеры. Лжеучения и «здоровое учение». Второе Послание к Тимофею. Содержание 2 Тим. Послание к Евреям. Проблемы жанра, авторства и адресата. Жанр, авторство, адресат. Основные богословские идеи Евр. Превосходство и величие Иисуса Христа, Иисус — Сын Божий, причастный к человеку, превосходство Иисуса над Моисеем, Иисус Первосвященник по чину Мелхиседека. Литургический комментарий. Своеобразиие христологической терминологии Евр. Превосходство Нового Завета над Ветхим: первая скиния — прообраз новой скинии, исполнение Ветхого Завета в Новом. Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды. Авторство и обстоятельства написания. Адресат и причины написания 1 Ин. Внешние особенности 1 Ин. Богословские темы 1 Ин. Второе и Третье Соборные Послания св. Иоанна Богослова. Авторство и время написания. Адресат 2 Ин. Причины написания и содержание 2 Ин. Адресат 3 Ин. Причины написания и содержание 3 Ин. Первое и второе Соборное Послание ап. Петра. Обстоятельства написания, адресат. Соотношение с благовестием ап. Павла. Важные богословские темы 1 Петр.: христиане в мире сем, «царственное священство», сошествие Христа во ад, почитание властей. Второе Соборное Послание ап. Петра. Апостол Петр и 2 Петр. Место написания и адресат 2 Петр. Итог апостольского века. Время написания 2 Петр. Соборное Послание ап. Иуды. Кто такой Иуда — автор Иуд.? Авторство, место и время написания Иуд. Важные особенности и идеи Иуд.: противостояние лжеучениям. Апокрифы в Иуд.</p> <p>Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова. Введение к книге Откровения. Апокалиптический, пророческий, эпистолярный и литургический жанры книги. Источники символов книги Откровения. Структурные особенности книги Откровения. Экзегеза книги Откровения Иоанна Богослова. Пророчества семи Азийским церквам (гл. 2–3). Небесные видения Престола Божия и книги, запечатанной семью печатями (гл. 4–5). Снятия семи печатей. Экзегетический разбор (гл 6). Запечатление избранных, семь труб. Экзегетический разбор (гл. 7–9). «Конец времени», повеление нового пророчества и Притча о двух свидетелях. Экзегетический разбор (гл. 10–11). Видения «небесной жены» и дракона. Экзегетический разбор (гл. 12). Зверь из моря и зверь из земли. Тайна «числа зверя». Экзегетический разбор (гл. 13). Семь чаш гнева. Тайна Вавилонской блудницы и зверя. Экзегетический разбор (гл. 14–17). Пророчество о падении Вавилона. Экзегетический разбор (гл. 18–19). Второе пришествие. Тысячелетнее царство. Гибель боговраждебных сил. Экзегетический разбор (гл. 19–20). Видение Нового Иерусалима. Экзегетический разбор (гл. 21–22).</p>
----	---	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	106
Подготовка к практическим занятиям	106
Подготовка к опросу	107
Всего	319

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Предпосылки к возникновению Нового Завета, формирование канона Нового Завета	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
2.	Экзегетика библейского текста		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
3.	Евангелие от Марка: содержание и богословие, Евангелие от Матфея		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
4.	Авторство Луки: Евангелие и книга Деяний, Евангелие от Иоанна		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
5.	1-е и 2-е Послание к Фессалоникийцам, Послание к Коринфянам, Послание к Галатам, Послание к Римлянам, Послания к Филлипийцам, Послания к Колоссянам,		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос

	Ефесянам и Титу		
6.	1-е и 2-е Послание к Тимофею. Послание к Евреям, Соборные Послания св. Иоанна Богослова, св. Петра, св. Иуды Жанровые особенности книги Откровения Иоанна Богослова		ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5. Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Назовите книги, входящие в Кларомонтанский кодекс?
2. Назовите книги, входящие в канон Муратори?
3. В чем заключается диахронический и сихронический методы в изучении Библии?
4. Назовите основные черты раннехристианской экзегезы.
5. Назовите главные идеи мифологической и исторической школ.
6. В чем главное различие Христа веры и исторического Иисуса?
7. Понятие апокрифа. Проблематика.
8. Учение саддукеев и учение фарисеев: различия.
9. Родословная Иисуса Христа у Мф и Лк: сравнительный анализ.
10. Испытание Иисуса Христа в пустыне по синоптическим евангелиям.
11. Кратко опишите отношение Иисуса к закону Моисееву. Назовите Евангелия и главы, в которых это выражено.
12. Молитва Господня по Мф и Лк.
13. Заповеди Блаженства по Мф в сравнении с Лк.
14. Текстологические проблемы книги Деяний апостолов.
15. Апостольская проповедь по книге Деяний апостолов. Проповедь иудеям и проповедь язычникам
16. Учение о Церкви в книге Деяний апостолов.
17. Учение о Царстве Божиим в притчах у Лк.
18. Учение о любви по Евангелию от Иоанна (гл 15-16).
19. Беседа с Никодимом (Ин 3:1-21).
20. Проблема авторства Евангелия от Иоанна.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиуму
1. Формирование канона Нового Завета	Выступление с сообщением по теме семинара. Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре: <u>Как формируется собрание новозаветных посланий, Деяний и Откровения (основные этапы)?</u> 1. <u>Как состоялось закрытие канона Нового завета.</u>
4. Экзегетика	Выступление с сообщением по теме семинара.

Луки/Иоанна	<p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Экклезиология и пневматология в Евангелии от Луки</u> 2. <u>Двухтомник Луки, его замысел и источники</u> 3. <u>Богословие Евангелия от Иоанна: воплощенный Логос, христология и сотериология.</u> 4. <u>Особенности герменевтики евангелия и посланий Иоанна</u>
--------------------	--

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

6 семестр

№	Вопрос
1.	Взаимоотношения ап. Павла и общины Коринфа.
2.	Проблема закона и оправдания верой на примере послания к Галатам.
3.	Проблема псевдонимии и псевдоэпиграфии в раннехристианской Церкви.
4.	Идеал христианского пастыря согласно Пастырским посланиям.
5.	Особенности герменевтики послания к Евреям.
6.	Герменевтические подходы к Откровению. Послания к семи малоазийским Церквам (Откр.2-3).
7.	Исторический фон написания Откровения Иоанна Богослова: гонения Домициана.
8.	Богословско-этическое учение послания апостола Павла к Филимону.
9.	Вопрос об отношении к властям (Рим. 13.1-7).
10.	Проблема «неможных в вере» (Рим.13.7-5).

7 семестр

№	Вопрос
1	Святоотеческая экзегеза и современная библеистика.
2	Классификация древних манускриптов. Значение Синайского, Александрийского, Ватиканского кодексов.
3	Александрийская и Антиохийская школы толкования.
4	Понятие типа (семейства) новозаветного текста.
5	Синоптическая проблема: множественность и согласованность евангелий.
6	Проблема окончания 16 главы у Мк.
7	Притча как одна из форм проповеди Христа.
8	Галилейский период служения Иисуса.
9	«Малый синоптический апокалипсис» (Мк гл. 13).
10	Суд, Страсти и смерть Иисуса Христа (по синоптическим евангелиям). Вопрос об источнике повествования о страстях в Мк.
11	Евангельские рассказы о Воскресении Господнем и явлениях Воскресшего.
12	Текстологические проблемы книги Деяний апостолов.
13	Учение о воскресении мертвых в 1 Кор 15.
14	Проблема адресата в Послании к Галатам: северо-галатийская и южно-галатийская теория.
15	Учение о первосвященническом служении Иисуса Христа в Послании к Евреям.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Новый Завет. Деяния святых апостолов: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – Том 1. – 465 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Новый Завет). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621804 – Библиогр.: с. 447-449. – ISBN 978-5-6044873-1-0. – Текст : электронный.
2.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2017. – Том 1. – 633 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621803 – Библиогр.: с. 600-602. – ISBN 978-5-9908681-3-7. – Текст : электронный.
3.	Ребрик, В. В. Введение в Ветхий и Новый Завет : учебное пособие : [16+] / В. В. Ребрик. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 896 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598293 – ISBN 978-5-00165-005-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 1. – 1053 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437218 – ISBN 978-5-4475-7599-1. – Текст : электронный.
2.	Юнгеров, П. А. Введение в Ветхий Завет / П. А. Юнгеров. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – Книга 2. – 1111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437219 – ISBN 978-5-4475-7600-4. – Текст : электронный.
3.	Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Четвероевангелие: учебник бакалавра теологии : в 3-х т. : [16+] / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский) ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – Том 3. – 769 с. – (Учебник бакалавра теологии. Священное писание Нового Завета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621802 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-87-0. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникативность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить

строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная

медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского
(место работы)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

Харин Д.П.

(ФИО)

Заведующий кафедрой геологии:

(уч. степень, звание)

(подпись
)

(ФИО)

