

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование религиозоведческих компетенций, направленных на развитие личности обучающегося и складывание у него систематизированных представлений об отношении государственно-правовых систем к религии в истории и современности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;
- выявление основные моделей отношения государства к религиозным объединениям, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;
- изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющих правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 9-10 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (в 10 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: Религия и политика, История свободомыслия

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Социальная философия, Аксиология, Этика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-6	специфику государственно-конфессиональных отношений; историю развития представлений о свободе совести; место совести в	составить отчетливое представление о смысле и трактовках совести; различать виды отношения государства к	знанием основных нормативных документов; навыками проведения религиозоведческой экспертизы; навыками

	<p>религиозной жизни; аргументы за и против религиозного образования в светском обществе.</p>	<p>религиозным объединениям; оценивать религиозные учения с точки зрения их соответствия моральным и правовым нормам общества. использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем отечественного и зарубежного религиоведения.</p>	<p>самостоятельного исследования. работать в научном коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		9 семестр	10 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	4	4	8
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	28	28	56
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
Итого				72

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Общее представление о свободе совести. Предмет и метод. Свобода и произвол. Совесть и бессовестность. Свобода совести и религия. Свобода совести как религиозная ересь.	1	1	опрос	ОК-6

	Свобода совести как последовательный атеизм. Свобода совести как ученое свободомыслие. Свобода совести как предмет научного исследования.				
2.	Свобода совести в Древнем мире. Возможность совести в мифологическом сознании. «Искра совести» в обрядах перехода. Представления о веротерпимости в обществах Древнего мира. Свобода выбора и свобода совести в зороастризме. Завет с Богом и свобода совести в древнем иудаизме. Здравый смысл и божественный голос в сознании библейских пророков.	-	1	опрос	ОК-6
3.	Свобода совести в Средние века. Термин «совесть» у апостола Павла. Личная вера и совесть. Эсхатологические ожидания и совесть. Понятие о свободной совести в катакомбной церкви. Мученическое исповедание веры и свобода совести. Лактанций и Тертуллиан о свободе религиозного поклонения. Миланский эдикт. Борьба римских пап за свободу церкви от светской власти. Религиозная свобода в сознании идеологов крестовых походов. От практики отлучения к практике инквизиции. Учение Пьера Абеляра о наличии зерна истины во всякой религии. Фома Аквинский о пределах религиозного разномыслия. Разграничение светского и религиозного законодательства Марсилием Падуанским. Николай Кузанский об универсальной религии.	-	1	опрос	ОК-6
4.	Свобода совести и Реформация. Мартин Лютер о полной свободе вероисповедания и частичном ограничении проповеди. Аугсбургское исповедание веры о религиозной свободе и гражданском порядке. Свобода совести в учении и практике Жана Кальвина. Выступление С. Кастеллиона в пользу веротерпимости. Нормы веротерпимости в социнианском исповедании.	-	1	опрос	ОК-6
5.	Свобода совести в эпоху Просвещения. Д. Толанд и Э. Коллинз о свободе и разумном убеждении как высших религиозных ценностях. Порицание религиозной нетерпимости французскими энциклопедистами. Примат морали над религиозным преданием у Ф. Вольтера. Подчинение религиозных откровений духу человеческого закона в системе представлений Ш. Монтескье. Г. Лессинг о едином нравственном законе в разных религиях. Взгляды на свободу совести и политическая деятельность Т. Джефферсона.	-	1	опрос	ОК-6
6.	Свобода совести в законодательстве европейских стран и США в XVIII-XX вв. Прусское «Общее земельное право» о равенстве прав лютеран, католиков и реформатов. «Патент о веротерпимости» австрийского императора Иосифа II. Норма о веротерпимости и свободе совести во французском законодательстве XVIII-XX вв. Уравнение в правах английских католиков и иудеев. Отделение церкви от американского государства согласно «Биллю о правах». Государственная Шведская церковь и закон о свободе совести. Вера и политика.	1	1	опрос	ОК-6
7.	Свобода совести в России. Нормы веротерпимости по отношению к иностранцам в Соборном уложении 1649 г., в указах о веротерпимости 1702 и 1735 гг. Смягчение отношения к старообрядцам на протяжении XVIII в. Указ «Об укреплении	1	1	опрос	ОК-6

	начал веротерпимости» 1905 г. Постановление «О свободе совести» 1917 г. Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 1918 г. Закон «О свободе вероисповеданий» 1990 г. Закрепление свободы совести в Конституции 1993 г. Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г. 125-ФЗ				
8.	Современная динамика свободы совести. Открытость католической церкви диалогу после II Ватиканского собора. Свобода совести во Всеобщей декларации прав человека. Свобода совести в конституциях Германии, Испании, Италии, Франции, Швейцарии, Японии. Рейтинги свободы по данным международных организаций Freedom House, Human Rights Watch, «Репортеры без границ».	1	1	опрос	ОК-6
Итого		4	8		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Общее представление о свободе совести	Темы для самостоятельной работы: Свобода и совесть как понятия религиозной традиции и светского мировоззрения.	7
2.	Свобода совести в Древнем мире	Темы для самостоятельной работы: Здравый смысл и божественный голос в сознании библейских пророков. Душевная чистота и внешние заслуги в конфуцианстве.	7
3.	Свобода совести в Средние века	Темы для самостоятельной работы: Понятие о свободной совести в катакомбной церкви. Бл. Августин как апологет религиозного принуждения. Фома Аквинский о пределах религиозного разномыслия	7
4.	Свобода совести и Реформация	Темы для самостоятельной работы: Примат совести над разумом в богословии Мартина Лютера Аугсбургское вероисповедание о религиозной свободе и гражданском порядке	7
5.	Свобода совести в эпоху Просвещения	Темы для самостоятельной работы: Примат морали над религиозным преданием у Ф. Вольтера. Взгляды на свободу совести и политическая деятельность Т. Джефферсона.	77
6.	Свобода совести в законодательстве европейских стран и США в XVIII-XX вв.	Темы для самостоятельной работы: Уравнение в правах английских католиков и иудеев. Отделение церкви от американского государства согласно	7

		«Биллю о правах». Государственная Шведская церковь и закон о свободе совести. Вера и политика. Норма о веротерпимости и свободе совести во французском законодательстве XVIII-XX вв.	
7.	Свобода совести в России	Темы для самостоятельной работы: Указ «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 г. Постановление «О свободе совести» 1917 г. Действующее российское федеральное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях.	7
8.	Современная динамика свободы совести	Темы для самостоятельной работы: Открытость католической церкви диалогу после II Ватиканского собора. Действующие международные правовые акты о свободе совести и религиозных объединениях.	7
Итого:			56

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С. В. Пахомов [и др.]; под ред. А. Ю. Рахманина. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Жоль, К.К. Философия и социология права : учебное пособие для вузов / К.К. Жоль ; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. : ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556 (23.07.2019).
2.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Смирнов М.Ю., доктор социологических наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает:	Допускает ошибки при анализе современных проблем государственно-конфессиональных отношений	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими методами анализа современных проблем государственно-конфессиональных отношений	Видит источники современных проблем государственно-конфессиональных отношений, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет методами анализа современных проблем государственно-конфессиональных отношений и методиками прикладных исследований
		Умеет:	Выделяет основные идеи современной государственно-конфессиональных отношений, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи государственно-конфессиональных отношений, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания главных идей государственно-конфессиональных отношений, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области современных государственно-конфессиональных отношений. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Владеет:	Допускает ошибки при выделении рабочей	Способен изложить основное содержание	Знает основное содержание	Знает парадигмальные

			области анализа	современных научных идей в области современной государственно-конфессиональных отношений	современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	основания современных государственно-конфессиональных отношений, может дать критический анализ основных проблем и идей, способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессио-нальные и культурные различия
--	--	--	-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

Примеры тем для устного опроса:

1. Свобода вероисповедания, религиозная свобода, свобода совести
2. Феномен веротерпимости: мировоззренческий и социальный аспекты
3. Свобода совести в теоретических работах и в законодательстве.
4. Религиозное разномыслие, ересь и свобода совести.
5. Проявления веротерпимости в античности.
6. Вольнодумство и свобода совести: сходство и различие.
7. Раннее христианство и проблема религиозной свободы.
8. Свобода совести и византийский проект государственно-церковной симфонии.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Соотнесите понятия «свобода» и «произвол», «совесть» и «бессовестность». Приведите примеры их различного толкования в разных социальных общностях и эпохах.
2. Приведите по два исторических примера позитивного и конфликтного соотношения свободы совести и религии.
3. В каких случаях свобода совести воспринимается как религиозная ересь, последовательный атеизм и как ученое свободомыслие? Ответ

проиллюстрируйте примерами.

4. Охарактеризуйте возможности совести в мифологическом сознании.
5. Охарактеризуйте представления о веротерпимости в обществах Древнего мира. Приведите примеры, демонстрирующие разные подходы..
6. Каково соотношение здравого смысла и божественного голоса в сознании библейских пророков? Ответ проиллюстрируйте примерами.
7. Какое значение вкладывает в понятие «совесть» апостол Павел? В чём его различие с представлениями иудаизма и античности? Ответ проиллюстрируйте примерами.
8. Приведите примеры интегративной, сепарационной и кооперационной моделей отношения современных государств к религиозным объединениям.

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Свобода вероисповедания, религиозная свобода, свобода совести
2. Феномен веротерпимости: мировоззренческий и социальный аспекты
3. Свобода совести в теоретических работах и в законодательстве.
4. Религиозное разномыслие, ересь и свобода совести.
5. Проявления свободы совести в античности.
6. Вольнодумство и свобода совести: сходство и отличие.
7. Раннее христианство и проблема свободы совести.
8. Свобода совести и византийский проект государственно-церковной симфонии.
9. Свобода совести в средневековом католицизме.
10. Эволюция представлений о веротерпимости в российском православии.
11. Свобода совести в эпоху Возрождения.
12. Влияние Реформации на теорию и практику свободы совести.
13. Мыслители Просвещения о веротерпимости и свободе совести.
14. История норм о свободе совести в законодательстве европейских стран: основные вехи.
15. Отношение к свободе совести в традиционных учениях и современной практике Китая.
16. Представление о свободе совести в религиозных учениях Индии.
17. Эволюция представлений о свободе совести в исламе.
18. Свобода совести и свобода слова.
19. Проблема свободы совести в международных документах.
20. Свобода совести и современная юридическая практика за рубежом.
21. История отечественного законодательства о свободе совести.
22. Действующее российское законодательство о свободе совести.

23. Правоприменительная практика по религиозным делам в России.
24. Модели взаимоотношения государства с религиозными объединениями.
25. Трактовки государственно-конфессиональных отношений в социальных концепциях российских религиозных организаций.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

