

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 21:14:12

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
программа бакалавриата**

48.03.01 Теология

профиль «Православное богословие»

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>теологии</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)/практики
- 1.2. Место учебной дисциплины(модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

- а) основная литература
- б) дополнительная литература
- в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является изложение в систематической форме основных этапов и исторических формах средневековой философии.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- ознакомление студентов с навыками работы с первоисточниками и комментаторской профессиональной литературой.
- Представление концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ средневековой философии.
- Изложение главных современных тенденций развития изучения средневековой философии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Средневековая философия» является дисциплиной базовой части Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО и предназначена для студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 Теология, профиль «Православное богословие». Изучается в 4 семестре.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения таких дисциплин как Философия, История античной философии.

Освоение дисциплины «Средневековая философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части ОПОП.

1.3. Роль дисциплины «Средневековая философия» в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина «Средневековая философия» является составляющей в процессе формирования у студента следующих компетенций ОК-1 и ОПК-2.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Средневековая философия»

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
ОПК-2	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.

Обучающийся должен

Код компетенции	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОК-1	<p>Историю средневековой философии</p> <p>Основные закономерности и развития философской мысли, основные направления средневековой мысли</p>	<p>систематизировать и анализировать информацию философского и богословского содержания</p> <p>Сопоставлять проблемные поля средневековой философии и последующих эпох в истории философской мысли и теологии.</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ теологических и философских идей в средневековых текстах</p> <p>использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории средневековой философии в соотношении к теологии</p>	<p>навыками критического научного анализа научными методами исследования, сложившимися в современной истории философии.</p> <p>Методами обобщения различных философских концепций и их сопоставления</p>
ОПК-2	<p>Источники возникновения философии средних веков. Последовательность философских учений средневековья. Сходства и различия философских учений средневековья. Основные источники по философии средневековья.</p>	<p>различать античную и средневековую философию.</p> <p>Видеть сходства в античной и средневековой философии.</p> <p>Составлять сжатые пересказы философских теорий средних веков.</p> <p>Использовать основы философских знаний для формирования собственной профессиональной позиции.</p> <p>Назвать основные термины, употребляемые в философии и богословии средних веков.</p>	<p>Приёмами анализа средневековой философии.</p> <p>Навыками запоминания основных тезисов философских концепций средневековья.</p> <p>Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.</p> <p>Формами изложения философских и богословских концепций средневековья.</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Имеет фрагментарные представления об этапах истории философии	Знает основные этапы истории философии, однако не ориентируется в их специфике	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этапах истории философии	Обладает систематическими, глубокими знаниями об этапах истории философии
		Фрагментарно использует, но не выделяет положения и категории философии	Умеет пользоваться категориальным аппаратом философии при решении профессиональных задач, но делает это не систематически	Способен представить ключевые проблемы философии в ее связи с другими процессами, но демонстрирует некоторые пробелы в использовании положениями и категориями зарубежной философии при решении профессиональных задач	Систематически использует положения и категории философии при решении профессиональных задач
		Слабо ориентируется в терминологии и содержании основных вопросов философии	Способен выделить основные идеи текста, но не систематически применяет навыки анализа основных проблем философии	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой, но затрудняется дать собственную, хорошо аргументированную оценку	Владеет навыками анализа основных проблем философии, способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

ОПК-2 - способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач.	1	Не знает структуру Библии; содержания важнейших событий, отраженных в ней.	Знает структуру Библии; - содержание важнейших событий, отраженных в ней, -категории и понятия христианской культуры, однако не ориентируется в их специфике.	Понимает специфику основных категории и понятия христианской культуры, может дать ясную интерпретацию важнейших событий, отраженных в Библии.	Способен раскрыть христианскую точку зрения по выделенной проблеме, но, кроме того, и продемонстрировать некоторую осведомленность и в антихристианских взглядах на тот же вопрос.
		Не умеет анализировать библейские тексты и интерпретировать важнейшие события, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии, дать интерпретацию важнейших событий, отраженные в них.	Способен показать понимание основных идей теологии и проявить свою осведомленность о том, как отразились библейские события и идеи в произведениях искусства и литературы.	Способен продемонстрировать глубокий анализ библейских текстов и осведомленность о том, как интерпретировались теологические идеи в культуре, философии, богословии, литературе, искусстве.
		Не владеет представлением об основных идеях теологии.	Способен выделить основные события библейской истории, знает её участников, работает с критической литературой.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен дать многостороннюю оценку изучаемого материала.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ» В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов.

Виды учебной работы		4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	6
	Занятия семинарского типа	26	26
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	75,8	75,8
	Подготовка к экзамену	-	-
Итого			108

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и видам контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Тема 1. Истоки средневековой мысли. Античная философия и христианское благовестие. Задачи курса средневековой философии. Соотношение богословия и философии в эпоху	1	3	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	<p>античности. Отдалённость богов от человека в мифологии и их приближение к нему в философии. «Теогония Гесиода и поэма «О природе» Парменида</p> <p>Христианские перспективы античной философии. Философское «единое» и догмат о единобожии. Расхождение античной философии и христианской проповеди в вопросе об Истине. Принципиальная незаконченность представления об истине в греческой философии. Отсутствие окончательного образа истины у греков. Связь этой неокончателности с античной формой свободы. Философия как разномыслие. Истина как личность Христа. Неприемлемость такого представления об истине для античного сознания. Акт веры во Христа как преодоление имманентного порядка вещей. Преодоление смерти во Христе и героическое примирение с ней в стоицизме. Шарль Пеги о презрении греков к своим богам. Превосходство смертных над бессмертными. Смерть как способ возвеличить личность. Призыв Сенеки « убавить любовь к жизни. Неотрывность греческого духа от ничто. Отождествление античностью бессмертия и жизни вечной. Скрытый нигилизм как причина кризиса античной мысли. Сближение античной философии с мистическими учениями. Не тождественность оппозиций «христианство- язычество» и «эллинство-варварство». Варварство как беспочвенность. Динамика хаоса в варварстве. Союз христианства и эллинства как желаемый. Опасности «варварского» христианства.</p>				
3.	<p>Тема 2. Иустин- философ и другие апологеты как мыслители. Личность Иустина и его «философское прошлое». Философия для Иустина как путь к Богопознанию. Созерцание бога как конечная цель платоновской философии. « Диалог с Трифоном Иудеем» Иустина философа». Отождествление христианского вероучения с философией. Принцип «Всё истинное-наше». Тема свидетельства и личной встречи с Истиной. Невозможность лицемерия Бога для Платона. Расхождение лицемерия и</p>	1	4	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	<p>умозрения. Логос Гераклита как понятие, сближающее христианское вероучение и античную мысль. Логос как сокрытый смысл сущего. Высший логос и человеческая логика. Отличие внешнего выражения общего Логоса в различных философских построениях от воплощения Логоса в Христианстве. Воплощение Логоса в Личности Христа и личностное возрастание человека. Мученическая кончина Иустина Философа как свидетельство достоверности его лицезрения Истины. Сближение мысли с поступком и изменение характера мышления в связи с его личностным измерением. мысль. Логос как сокрытый смысл сущего. Высший логос и человеческая логика. Отличие внешнего выражения общего Логоса в различных философских построениях от воплощения Логоса в Христианстве. Воплощение Логоса в Личности Христа и личностное возрастание человека. Мученическая кончина Иустина Философа как свидетельство достоверности его лицезрения Истины. Сближение мысли с поступком и изменение характера мышления в связи с его личностным измерением</p>				
4.	<p>Тема 3. Философские элементы в учениях гностиков. Истоки гностицизма и роль в них античной философской мысли. Установка античной философской мысли на знание как высшую цель. Сложность и многосоставность знания как показатель его приближенности к истине. Установка на гносис как отличающаяся от установки на лицезрение. Христианское вероучение в качестве «материала» для построения гностических «теорий» Роль познающего в знании. «Авторский» характер гностицизма. Универсализм гностических доктрин, построенных по античным образцам. Всеобщее внецентрирующей идеи. Неприемлемость для гностиков бога как личности. Неясность терминов «происхождение», «произведение», «рождение» и «творение» в гностицизме. Два Бога Маркиона. Иисус Христос как искупитель последствий «божественной неудачи» первого демиурга. Логика двоебожия как</p>	1	4	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	<p>логика онтологизации Ничто. Укоренение Ничто в Начале мира. Фантазийная «логика» Василида. Происхождение Мысли, Ума, Мудрости и Силы. Гностические термины «панспермия», «филиация», «стереома», «гносис» у Василида». Структура сакрального мира у Валентина. Критика гностицизма Иринием Лионским. Богословская правомерность и философская недостаточность этой критики. Драматургия гностического представления о сакральных событиях и «суммативный» характер учения Ириния Лионского. Суммативные издержки и опасности богословия как такового. Философия как хранительница внутреннего движения духа.</p>				
5.	<p>Тема 4. Философская исповедь Бл. Августина как программа философии средних веков. Августин Блаженный как ключевая фигура позднеантичного христианства. Интеллектуальная ситуация в Церкви как следствие борьбы с ересями. Философский характер арианства и нефилософский характер его критики. Потеря богословием философской почвы. Влияние Августина Блаженного на будущее богословия и философии. Основные труды Августина Блаженного. «Исповедь» как ключевой трактат к пониманию философских смыслов средневековой метафизики. Молитвенное обращение к Богу, предполагающее интеллектуальную задачу. Единство обращения к Богу и собственного ответа человека на поставленный вопрос. Богословская логика Бл. Августина. Вопрос, о том, как искание Бога может быть сопряжено с Его актуальным присутствием в сознании. «Исповедь» как начало единения обращённости к Богу и одновременно обращённости к человеку как субъекту. Парадоксальное видение бл. Августином вины и ответственности человека. Открытие пути к философскому осмыслению свободы воли. Божественное предопределение как призыв к свободе. Собираение мира и собираение самого себя перед лицом Бога. Проблема происхождения зла, недостаточность простых богословских тезисов по этому</p>		4	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	поводу. Необходимость участия рефлексии в решении вопроса о происхождении зла. Начало построения мысли в соответствии с масштабами образа Божия в человеке.				
6.	<p>Тема 5. Философская подоплёка богословия Ансельма Кентерберийского. Доказательство бытия Божьего с помощью понятия высшего Блага. Тема творения как философская тема. Философское решение вопроса о творении из ничего. Критичность и требовательность мышления к самому себе. Ответственность мысли как ответственность перед Богом. Преодоление Ансельмом представление о предварительном замысле Бога о мире. Обнаружение Ансельмом существенного недостатка доказательства бытия Божьего через понятие высшего блага и через принцип соотносительности вообще. Поиск Ансельмом единственного аргумента в пользу бытия Бога. Мышление по принципу, заданному Бл. Августином. Молитва к Богу и ответ на вопрос как дар Бога. «Верую, чтобы понимать» Обновление образа Божьего в человеке как дар мысли. Почему неверие в бытие Бога сродни Безумию. Онтологический Аргумент Ансельма. Противоположность онтологического аргумента апофатическому утверждению о непознаваемости Бога. Перенос внимания в онтологическом аргументе с попытки наделить Бога качествами на способность самого субъекта мыслить Бога. Ансельм Кентерберийский как предшественник и одновременно «оппонент» Декарта.</p>	1	4	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2
7.	<p>Тема 6. Доказательства бытия Божьего в «Монологионе» и «Прослогионе». Появление нищенствующих монашеских орденов и их роль в европейском образовании. Школа как духовная корпорация. Начало университетской жизни. Роль диспутов в университетском образовании. Парижский университет. Пётр Ломбардский и его университетская деятельность. Личность Фомы Аквинского. Изменение характера философской мысли. Отступление от августинских интуиций. Мысль как совершенная форма. Средневековые</p>	1	4	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	<p>суммы. Схожесть архитектуры сумм со «схематикой» готических соборов. «Сумма против язычников» и «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Построение текстов в «Сумме теологии». Отражение величия Божия в них. Выход мысли в области сопредельные Истине. Априорное доказательство бытия Божьего у Ансельма и апостериорные аргументы Фомы Аквинского. Критика Фомой Аквинским апофатических тезисов Иоанна Дамаскина. Философский универсализм Фомы. Выход философии за пределы компетенции богословия. Сходство этого процессу с движением от иконы к портрету.</p>				
8.	<p>Тема 7. Высокая схоластика и Фома Аквинский. Фома Аквинский: жизнь, труды, идеи. Учение о бытии. Основные труды: «Сумма теологии» и «Сумма против язычников». Учение о бытии: Акт бытия, будучи актом актов и совершенством совершенств, пребывает внутри всякого «сущего» как его сокровенная глубина, как его подлинная действительность. Каждой вещи существование несравненно более важно, чем её сущность. Единичная вещь существует не благодаря своей сущности, потому что сущность никак не имплицитно (подразумевает) существование, а благодаря сопричастности акту творения, то есть воле Бога. Мир — совокупность субстанций, зависимых своим существованием от Бога. Только в Боге сущность и существование нераздельны и тождественны. Фома Аквинский различал два вида существования: 1) существование самосущностное или безусловное; 2) существование случайное или зависимое. Только Бог — подлинное, истинное бытие. Всё остальное существующее в мире обладает не подлинным бытием (даже ангелы, стоящие на высшей ступени в иерархии всех творений). Чем выше стоят «творения», на ступенях иерархии, тем большей автономией и самостоятельностью они обладают. Бог творит не сущности, чтобы потом заставить их существовать, а</p>	1	3	Устный опрос	ОК-1, ОПК-2

	существующие субъекты (основания), бытийствующие в соответствии со своей индивидуальной природой (сущностью).				
Итого:		6	26		

3.2. Самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося.

Самостоятельная работа	Всего часов По учебному плану	Объем по семестрам
		4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий	75,8	75,8
Подготовка к контролю	-	-

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ»

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998
2.	Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 187 с. - ISBN 978-5-4475-9030-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455704

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 (Номер лицензии 64690501).
2. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311).
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102).
4. LibreOffice ([Mozilla Public License v2.0](https://www.libreoffice.org/licenses/mozilla-public-license-v2.0/)).
5. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K).
6. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" ([GNU General Public License \(GPL\)](https://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html)) Свободное распространение, сайт (<http://docs.moodle.org/ru/>).

7. Архиватор 7-Zip ([GNU Lesser General Public License \(LGPL\)](http://www.7-zip.org/)). Свободное распространение, сайт (<https://www.7-zip.org/>).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и

неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;

- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить

план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержащихся в данной программе.

Автор(ы) программы: /Богатырева Л.В., доцент, к.филос.н., доцент кафедры философии и религиоведения/

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче ской позиции	Знает:	Фрагментарные представления об основных средневековых философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития	Неполные представления об основных средневековых философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средневековых философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития	Сформированные систематические представления об основных средневековых философских школах и направлениях, особенностях их становления, исторического развития
		Умеет:	Фрагментарные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего направления подготовки	Неполные представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего направления подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего	Сформированные систематические представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста в рамках соответствующего направления подготовки

					направления подготовки	
		Владеет:	Фрагментарное умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему направлению подготовки	Не систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему направлению подготовки	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему направлению подготовки	Успешное и систематическое умение реконструировать философские идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре по соответствующему направлению подготовки
2.	ОПК-2 – способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	Знает:	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области философского знания	Неполные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области философского знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области философского знания	Сформированные и систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области философского знания
		Умеет:	Частично освоенное умение анализировать альтернативные пути решения	Не систематическое умение анализировать альтернативные пути решения	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) умение анализировать	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные пути

			исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации	решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации
		Владеет:	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области философского знания	Не систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области философского знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области философского знания	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в области философского знания

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Возникновение христианской доктрины.
2. Первые христианские мыслители. Влияние школ античной философии
3. Философские взгляды Каппадокийцев, формирование богословской терминологии.

Примеры заданий к зачету с оценкой:

- 1.Августин Блаженный интеллектуальная ситуация в Церкви как следствие борьбы с ересями.
- 2.Философский характер арианства и нефилософский характер его критики.
- 3.«Исповедь» Бл. Августина как ключевой трактат к пониманию философских смыслов средневековой метафизики.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

Примеры тем для устного опроса:

1. Формы адаптации античной философии раннехристианскими мыслителями
2. Особенности учения ранних Отцов Церкви. Философия Каппадокийских отцов.
3. Философия и антропология Августина Аврелия.

Примеры заданий к зачету с оценкой:

1. Соотношение богословия и философии в эпоху античности.
2. Христианские перспективы античной философии.
- 3.Философское «единое» и догмат о единобожии.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Оценка результатов изучения дисциплины производится по итогам проверки знаний и степени освоения компетенций в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

Оценку «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине, усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, способный использовать научную терминологию, стилистически и логически последовательно излагать ответы на вопросы, умеющий делать выводы без существенных ошибок, использовать инструментарий изучаемой дисциплины в решении стандартных (типовых) задач.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 85 - 100% правильных ответов;

Оценку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 65 - 84% правильных ответов;

Оценку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал 55 - 64% правильных ответов;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала,

допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестов: если обучающийся набрал менее 55 % правильных ответов.

