

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовая часть**

**«Современные социальные учения»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** **заочная**

**Срок освоения ОПОП** **5 лет**

**Кафедра** **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента и усвоение знаний о современных тенденциях социально-философского исследования.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение знаний по основным современным социальным концепциям, тенденциям и закономерностям социального процесса
- формирование навыка критического анализа социально-философских текстов и применения разнообразных методологических подходов к решению социальных проблем;
- способность к соотнесению классических проблем социальной философии с современной их постановкой в контексте социально-экономического, политического и духовного развития России;
- навык самостоятельного участия в научно-исследовательской деятельности в сфере социальных наук, а также свободного участия в диалоге, дискуссии с применением логически выдержанной аргументации и критического мышления.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 3-4 семестре.

**Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена (в 4 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, Социальная философия, Аксиология, Этика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-6	• основные направления, понятийный аппарат и методологические основания современных социальных и гуманитарных наук;	• выявлять специфику отечественной философской культуры; • выявлять философские темы отечественной	• понятийным и категориальным аппаратом современных социальных учений. • способностью использовать социологические

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исторический контекст и основные этапы развития современных социальных учений, в том числе отечественной социологической мысли и ее ключевых представителей.</li> </ul>	<p>литературы и искусства, мировоззренческих исканий представителей современных социальных учений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные направлений современных социальных учений.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии.</li> </ul>	<p>знания при решении социальных и профессиональных задач и способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
--	--	--	---

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Виды учебной работы		3 семестр	4 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	6	2	8
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	136	25	161
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
<b>Итого</b>				<b>180</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Предмет и виды философской рефлексии в современных социальных учениях. Проблема онтологического статуса социального. Предмет и	2	1	опрос , тест	ОК-6

	<p>объект социально-философского знания. Социально-философская проблематика в структуре общефилософских систем. Космоцентризм, теоцентризм, натуроцентризм и социоцентризм философской рефлексии. Социальная философия и философия политическая. Социальная философия и философия культуры. Философия общества и философия человека. Гуманитарное и социальное познание. Историзм социальной философии. Социальная философия и социология. Ценностный характер социально-философского знания.</p>				
2.	<p><b>Исторический процесс и историческое познание.</b> Философия истории и историософия (К. Маркс, А. Тойнби, О. Шпенглер, К. Ясперс и др.). Направленность исторического процесса. Теории прогресса. Модели исторического прогресса. Историческое время. «Осевое время» (по К. Ясперсу). О начале человеческой истории. Проблема периодизации истории. Принципы исторической типологии общества. Проблемы возникновения цивилизации. Основные рубежи в истории культуры, цивилизации, формаций. История как рассказ, как прошлое и как способ существования социального. Типы историзма: романтический, гегелевский, позитивистский, марксистский, экзистенциалистский. Исторический прогресс. Проблема субъекта исторического прогресса.</p>	-	1	опрос , тест	ОК-6
3.	<p><b>Методология социальных учений, современные подходы.</b> Специфика социального познания. Идеологический компонент социального познания, научный компонент социального познания. Методы социального познания (диалектика, материализм, синергетика, историзм, функционализм, теория социального действия, феноменология, постмодернизм). Кризисные формы социального познания: догматизм и субъективизм. Агностицизм. Солипсизм. Практическая функция социальной философии в современном мире. Социальная философия и конфликтология. Социальная философия и психоанализ, религиоведение, социология. Различия между количественными и качественными методами исследования общества. Марксизм и неомарксизм.</p>	-	1	опрос , тест	ОК-6
4.	<p><b>Философский анализ общественно-исторического кризиса в XX веке.</b> Кризис и генезис научного обществознания. Критика политической экономии как философско-исторический проект. Понятие социального антагонизма. «Материальный интерес» (Маркс) и «воля к власти» (Ницше). Гуманизм и индивидуализм. Гносеологические предпосылки и социально-философский смысл тематизации бессознательного (Шопенгауэр, Маркс, Ницше, Фрейд). Коммунизм: «призрак» и концепт. Социальный дарвинизм и неоромантическая «критика современности» (Шпенглер, Кайзерлинг, Юнгер). Сциентизм и антисциентизм в понимании перспектив общественного развития. Экзистенциализм как социальный критицизм. Тоталитаризм и «открытое общество» (Поппер). «Открытое общество» и открытое будущее: формы проблематизации (Римский клуб, Фукуяма, Хабермас, Рикер). «Капитализм и</p>	-	1	опрос , тест	ОК-6

	шизофрения» (Делез, Гватари). Кризис мировых социально-экономических систем: проблема философского истолкования.				
5.	<b>Проблема власти в социальных теориях XX века.</b> Авторитарность и авторитетность власти. Власть и управление. Элитарный и массовый субъект власти. Легитимные формы власти. Власть и господство. Постмодернистское различие власти и государственного насилия, власти и идеологии. Децентрация власти. К.Шмитт, феноменология власти. Микрофизика власти как обыденного взаимодействия. Дискурсивный характер власти: знание, дающее власть и власть, дающая знание. Недискурсивные стратегии власти: власть как практики тела и сексуальности. Психоаналитическая концепция власти. Проблема насилия в социальной философии. Концепции приоритетной роли насилия в социально-историческом процессе. Насилие как одна из форм принуждения. Стратегия ненасилия и применения силы в борьбе со злом. В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, И.А. Ильин о государственной власти и насилии.	-	1	опрос , тест	ОК-6
6.	<b>Свобода как категория социальной теории. Проблема человека.</b> Свобода внутренняя и внешняя. Свобода индивидуальная и социальная. Демократия как единство народовластия, равенства и свободы. Демократия как проблема субъекта власти. Либерализм как проблема границ власти. Свобода и справедливость как ценности и императивы человеческого поведения. Вневременные ценности и динамика исторического процесса. Понятие свободы в различные периоды (античность, Августин, И.Кант) и современные дискуссии. Личность и история. Личность, субъект, человек: терминология антропологических исследований. Антропоцентризм и цивилизация. Антропологические повороты в философии и истории. «Антропологический поворот» конца XX – начала XXI веков как обновляющий фактор современной истории. Современные теории личности: психоанализ, герменевтика, философская антропология. Гендерные исследования, феминизм в социальной философии (Дж.Батлер, Л.Иригари).	-	1	опрос , тест	ОК-6
7.	<b>Социальная коммуникация и социальная феноменология.</b> Формы и виды социальной коммуникации, ее изучение в различных науках. Язык, информация, информационные революции в современном социальном анализе. Медиафилософия, современные формы эстетики и социологии искусства. «Публичность» как философская категория. Дискурс модерна (Ю.Хабермас) и полис (Х.Арендт) «публичной сферы». Экзистенция и «коммуникативное действие». Масс-медиа и виртуальная культура. «Социальное воображаемое» Ч.Тэйлора и Касториадиса. Смысл, понимание, действие. Феноменологический дискурс А. Щюца: смысловое строение социального мира. Понимание как основа обыденного социального взаимодействия. Язык как основная объективация социальных структур.	-	1	опрос , тест	ОК-6
8.	<b>Аналитика мифа в социальных теориях и автокоммуникация.</b> Исповедь: откровение или миф?	-	1	опрос , тест	ОК-6

	<p>Атокоммуникация как форма коммуникации (Ю.М.Лотман), intersubъективное, исповедь, откровение, субъективное. Автокоммуникация как самосознание. Теория зеркального отражения (Ж. Лакан, М.М.Бахтин). Зеркало и окно как оптико-визуальные коды европейской и русской культуры (Е. Барабанов). Нравственность и требовательность. Исповедь католическая (Августин Блаженный) и православная (Серафим Саровский). Исповедь светского характера: автобиографии. Структуралистский и постструктуралистский анализ мифов. Мир рекламы и мир морали. Реклама как семиотическое поле конструирования социальных значений. Рекламное сообщение: целевая аудитория и социальная идентификация. Реклама как образ жизни (Г. Маркузе). Полисемичность рекламы (Р. Барт), функции рекламы (У. Эко).</p>				
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Предмет и виды философской рефлексии в современных социальных учениях</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космоцентризм как принцип античного полиса (Х.Арендт)</li> <li>2. Теоцентризм в средневековой культуре и социальном устройстве (Августин Аврелий).</li> <li>3. Антропоцентризм и натуроцентризм в эпоху Возрождения и Нового времени (Д.Вико, Н.Маккиавели, Т.Гоббс).</li> <li>4. Эволюционизм XIX века и основание социологии (О.Конт, Ч.Дарвин, Г.Спенсер).</li> <li>5. «Восстание масс» в XX веке. (Х.Ортега-и-Гассет)</li> </ol>	21
2.	<b>Исторический процесс и историческое познание.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия истории и историософия (А. Тойнби, О. Шпенглер).</li> <li>2. Модели исторического времени. «Осевое время» (по К. Ясперсу).</li> <li>3. Основные формации в истории культуры и цивилизации (К.Маркс).</li> <li>4. Проблема периодизации истории, типы историзма.</li> <li>5. Проблема истолкования истории в «философии жизни» (В.Дильтей).</li> </ol>	20
3.	<b>Методология социальных учений, современные подходы.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гуманизм и индивидуализм. Социально-философские теории субъекта (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, З.</li> </ol>	20

		<p>Фрейд).</p> <p>2. Экзистенциализм как социальный критицизм (Ж.-П. Сартр, А. Камю).</p> <p>3. Понятие свободы в различные периоды (античность, Августин, И. Кант) и современные дискуссии.</p> <p>4. «Антропологический поворот» конца XX – начала XXI веков. Современные теории личности.</p>	
4.	<b>Философский анализ общественно-исторического кризиса в XX веке.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Кризис культуры и эпоха модерна (Г. Зиммель)</p> <p>2. Медиафилософия, современные формы эстетики и социологии искусства. Масс-медиа и виртуальная культура.</p> <p>3. Теория социального действия М. Вебера и Т. Парсонса.</p>	20
5.	<b>Проблема власти в социальных теориях XX века.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Концепции приоритетной роли насилия в социально-историческом процессе.</p> <p>2. Насилие и власть, насилие и господство. Насилие правоустановления и правоприменения.</p> <p>3. Нравственные аспекты насилия. Стратегия ненасилия и применения силы в борьбе со злом.</p> <p>4. Философские основания конфликтов современности.</p>	20
6.	<b>Свобода как категория социальной теории. Проблема человека.</b>	<p>1. Реальное, воображаемое, и символическое в структурах социальности.</p> <p>2. Феноменология религии и проблема субъекта. (П. Тиллих, Р. Бультман)</p> <p>3. Антропологические теории в христианстве, исламе, буддизме – современные интерпретации.</p> <p>4. Предназначение человека и религиозный опыт (Кьеркегор, Бультман, Тиллих).</p>	20
7.	<b>Социальная коммуникация и социальная феноменология.</b>	<p>1. «Публичность» как философская категория. (Ю. Хабермас, Х. Арендт).</p> <p>2. «Социальное воображаемое» Ч. Тэйлора и Касториадиса.</p> <p>3. Феноменологическая социология А. Шюца: смысловое строение социального мира.</p>	20
8.	<b>Аналитика мифа в социальных теориях и автокоммуникация.</b>	<p>1. Мифологизм как структура сознания: в исследованиях первобытной культуры и в психоанализе (К. Леви-</p>	20

	Строс, З.Фрейд). 2. Учение о времени у Августина – внутренний опыт, память, соотношение времени и вечности. 3. Феноменология времени Э.Гуссерля, 4. Метафоры времени – мгновение, линия, поток. Проблема настоящего (М.Мерло-Понти).	
<b>Итого:</b>		<b>161</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500695</a> (29.08.2019).

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 227 с. : ил. - Библиогр.: с. 219-221. - ISBN 978-5-9275-2690-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560998</a> (29.08.2019).

##### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>

	динамическая учебная среда "LMS Moodle"		
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

### V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью

займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

#### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

##### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

##### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

##### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

##### *Рекомендации по подготовке к экзамену*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой,

чередую труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает</b>	Не знает и не понимает категориальный аппарат и методологические основания социальной философии	Знаком с основными категориями социальной философии, но недостаточно ориентируется в истории социально-философской мысли	Знает и понимает воззрения основных представителей социальной философии, знаком с содержанием их работ	Отлично знает, понимает и грамотно описывает основы традиционных и современных проблем социальной философии
		<b>Умеет:</b>	Не умеет анализировать социально-философские тексты	Анализирует социально-философские тексты, но не умеет убедительно аргументировать свою точку зрения	Умеет пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми социально-философскими знаниями	Умеет применять базовые социально-философские знания при нестандартной ситуации, отлично аргументируют свою точку зрения
		<b>Владеет:</b>	Не владеет способностями продемонстрировать специфику социально-философского рассмотрения общества и человека;	Владеет тактикой действия, но не способен свободно ее изложить	Свободно излагает тактику действия, но не демонстрирует навыков подходить к анализу социальных проблем с разных	Отлично владеет тактикой действия в нестандартных ситуациях профессиональной деятельности

## Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Концепция «дисциплинарного общества» у М.Фуко (М. Фуко «Надзирать и наказывать»)?
2. Социальная философия Ж. Бодрийера (Ж. Бодрийер «В тени молчаливого большинства или конец социального»).
3. Концепция информационного общества М. Кастельса (М. Кастельс «Информационная эпоха»).
4. Концепция макдональдизации как рационализации современной социальной жизни Дж. Ритцера (Дж. Ритцер «Макдональдизация 5»).
5. Концепция «текучей современности» З. Баумана (З. Бауман «Текучая современность»).

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Сохранение и воспроизводство культурных кодов осуществляется благодаря:
  1. Инновации
  2. Традиции
  3. Случайности
2. Изучение идеологии через конкретную материальность символических практик происходит в понятии:
  1. Дискурса
  2. Репрессий
  3. Цинизма
3. Теория культурно-исторических типов:
  1. Основывается на типизации Э. Гидденса
  2. Развивалась под влиянием формационного подхода
  3. Родственна цивилизационному подходу
4. Трактовка нации как воображаемого сообщества была представлена
  1. Ю. Хабермасом
  2. Б. Андерсеном
  3. Л.Н. Гумилёвым

### **Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Социальная теория: проблемы формирования теоретического знания. Основные типы социально-философских парадигм.
2. Общество в человеке и человек в обществе. Понятие общественного производства.
3. Человек в традиционном обществе.
4. Общество модерна: специфика, основные черты.
5. Концепция постиндустриального общества и его основные черты.
6. Проблема самообоснования модерна (по работе Ю. Хабермаса «Философский дискурс о модерне», лекция 1).
7. Концепт «множество» в современной социальной мысли (П. Вирно «Грамматика множества. К анализу форм современной жизни»).
8. Социальная реальность как множественность.
9. Социальная реальность как деятельность.
10. Порядок и хаос как атрибуты социальной реальности.
11. Реалистическая модель социальной реальности.
12. Натуралистическая модель социальной реальности.
13. Деятельностная модель социальной реальности.
14. Феноменологическая модель социальной реальности.
15. Персональная реальность. Единство личности и общества.
16. Социальные общности.
17. Этноты и массовое общество в эпоху глобализации.
18. Экономическая интерпретация социального против этической: общество как трудовой и меновой союз (Д. Юм, Б. МанDEVиль, А. Смит, К. Маркс).
19. Марксистская философия общественного бытия.
20. Экономика рыночная и символическая (М. Мосс).
21. Дискурсивные и телесные практики власти в философии М. Фуко.
22. Субъектный и бессубъектный дискурс власти (М. Вебер, Х. Ортега-и-Гассет, М. Фуко, П. Бурдьё).
23. Теологическая философия истории.
24. Субстанциализм философии истории.
25. Герменевтическая и натуралистическая философия истории.
26. Синтез марксизма и психоанализа в современных социальных теориях (К.Касториadis, С.Жижек).
27. Феминистическая теология в осмыслении современного общества.
28. Реальное, воображаемое, интерсубъективность (Ж.Лакан).

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

