

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2019 14:42:42 **«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

Дисциплина по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

37.06.01 Психологические науки

направленность (профиль) программы:

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Кафедра психологии

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Переутверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/20 от 19.06.2020

Санкт-Петербург

2020

Оглавление

| | |
|---|----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Цели и задачи освоения дисциплины..... | 3 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной..... | 3 |
| 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы..... | 1 |
| 7. Структура и содержание дисциплины | 1 |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости..... | 3 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 4 |
| 10. Материально-техническое обеспечение | 5 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 5 |
| 12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины | 5 |
| 13. Примеры оценочных средств по дисциплине..... | 5 |

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Современные психологические школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Систематизировать представления о возникновении и динамике развития основных психологических теорий и концепций, а также о современном содержании и подходах к решению фундаментальных проблем, принятых в современных психологических школах.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования представлений о развитии психологических знаний в рамках различных психологических школ;
- организовать критическое рассмотрение и анализ достоинств и ограничений основных психологических теорий и школ;
- способствовать формированию представлений о методологии и методах психологического исследования в рамках различных подходов;
- создать условия для развития культуры психологического мышления и формирования собственного личностно-профессионального мировоззрения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 37.06.01. Психологические науки, направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии», дисциплины по выбору. Изучение дисциплины происходит в 1 семестре и завершается экзаменом.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8,3 часа контактных занятий и 91 час самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

ПК- 1 – способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии;

ПК-2 - способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Современные психологические школы» направлен на формирование у обучающихся по программе аспирантуры, направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, профессиональных компетенций ПК-1 и ПК-2. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны:

Знать:

- основные методологические подходы в современной психологии в историческом и культурном контекстах;
- методологические основы организации научно-исследовательской деятельности; вклад основных научных школ в развитие психологических знаний, методологии и методов психологического познания.

Уметь:

- прогнозировать результаты психологической практики на основе доминирующего методологического подхода;
- определять границы методологических допущений в психологической практике;
- выделять и систематизировать основные идеи в психологических исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной психологической мысли.

Владеть:

- навыками интерпретации результатов психологического исследования в контексте доминирующего методологического подхода;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач научной работы.

**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения
и критериям их оценивания**

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1 - способность к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии | 1 | Не владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. | Недостаточно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. | Хорошо владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. | Свободно владеет способностью к историческому и методологическому анализу психологических теорий, концепций и воззрений, разработке исследовательской и прикладной методологии. |
| | | Не умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию | Слабо умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию | Умеет проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию, но нуждается в руководстве. | Умеет самостоятельно проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | Не знает, как проводить методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений, разрабатывать исследовательскую и прикладную методологию. | Недостаточно знаком со стадиями проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. | Знает стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. | Отлично знает все стадии проведения методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений, разработки исследовательской и прикладной методологии. |
| ПК-2- способность к модификации и адаптации существующих, разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | 1 | Не имеет представления о возможности модификации и адаптации существующих и разработке новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | Имеет фрагментарные представления о способах модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | В целом, представляет алгоритмы модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | Имеет хорошо сформированные систематические представления об алгоритмах модификации и адаптации существующих и разработки новых методов и технологий научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии |
| | | Не умеет модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | Имеет слабо сформированное умение модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области | Умеет, в целом, успешно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но в некоторых случаях, | Хорошо умеет самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | психологии | испытывает затруднения | |
| | | Не владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | Слабо владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии | В целом, владеет навыком модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, но, в отдельных случаях, испытывает затруднения. | Хорошо владеет навыком самостоятельно модифицировать и адаптировать существующие и разрабатывать новые методы и технологии научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии, применительно к решаемым задачам |

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Зачетных единиц | Академических часов |
|---------------------------------------|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 |
| Аудиторные занятия (всего) | | 8,3 |
| В том числе: | | |
| Лекции | | 2 |
| Практические занятия | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | 91 |
| Контроль | | 8,7 |

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Состоит из четырех основных модулей:

МОДУЛЬ 1 – Основные исторические этапы развития психологии. Формирование и развитие фундаментальных и прикладных отраслей в психологии

МОДУЛЬ 2 – Развитие зарубежной психологии в середине XIX- начале XX в.

МОДУЛЬ 3 – Русская психологическая мысль и развитие отечественной психологии в конце XIX – начале XXI в.

МОДУЛЬ 4 – Современные школы и течения в психологии

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Основные исторические этапы развития психологии. Формирование и развитие фундаментальных и прикладных отраслей в психологии»

История психологии. Зарождение первых философских взглядов о душе в древнегреческой философии. Естественнонаучные идеи, способствовавшие становлению психологии. Понятие «научная школа». Научные школы и направления в психологии. Формирование и развитие фундаментальных и прикладных отраслей в психологии. Психология сознания.

МОДУЛЬ 2 «Развитие зарубежной психологии в середине XIX – начале XX вв.»

Кризис психологии сознания. Французская школа эмпирической психологии и новые методы исследования – психопатология, гипноз, тесты. Становление экспериментальной психологии В. Вундта. Причины и суть кризиса психологии

как науки в конце XIX – начале XX вв. Кризис в психологии. Зарубежная психология периода кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Дальнейшее развитие школ периода кризиса. Необихевиоризм. Работы Э.Толмена, К.Халла, Б.Скиннера.

МОДУЛЬ 3 «Русская психологическая мысль и развитие отечественной психологии в конце XIX начале XXI вв.»

Борьба материализма и идеализма в психологии в второй половине XIX – начале XX в. (К. Д. Кавелин, Г. И.Челпанов, И. М. Сеченов и др.).Основные направления деятельности советских психологов в 20-30-е гг. XX в (рефлексология, реактология, педология, психотехника) и их специфика. Формирование и развитие деятельностного подхода в советской психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Формирование и развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Формирование и развитие основных направлений исследований в советской психологии (Б. Г. Ананьев, Б.М. Теплов, Д. Н. Узнадзе, В. Н. Мясищев и др.). Основные тенденции развития отечественной психологической мысли в настоящее время.

МОДУЛЬ 4 «Современные школы и течения в психологии»

Психологии в системе наук. Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Гуманистическая психология: личностно-центрированный подход К.Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальный анализ А.Лэнгле

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Примеры практических занятий¹

| № пп | Модули. Цели занятия | Примерная тематика занятия |
|------|---|--|
| 1 | Модуль 2 Цель – оценить предпосылки и движущие силы кризиса в психологии. Познакомится с основными направлениями психологии периода кризиса – бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская психологическая школа, описательная психология. | Описательная психология В.Дильтея. Понимающая психология Э.Шпрангера. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное. Психотерапевтическая практика. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Неофрейдизм. Анализ содержания бихевиористической теории в статье Дж. Б. Уотсона «Бихевиоризм» |
| 2 | Модуль 3 Цель – рассмотреть направления развития психологической мысли в России. | Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Педология в России. Становление и развитие деятельностного подхода в отечественной психологии. Школы С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина. Теория установки Д.Н.Узнадзе. |
| 3 | Модуль 4 Цель – составить представление о современных научных школах и теориях. | Сущность гуманистического подхода. Особенности клиент-центрированной терапии К. Роджерса. Восстановление аутентичности личности в экзистенциальной психологии. Роль познания и мотивации поведения с точки зрения когнитивной психологии. Поиск и реализация смысла жизни в теории В. Франкла. Трансперсональная психология. Коучинг. |

7.5. Тренинги, деловые и ролевые игры

Учебным планом не предусмотрены.

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску и анализу литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки научных докладов и ведения академических дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по

¹ Количество контактных практических занятий у аспирантов-заочников крайне мало. Поэтому преподаватель может выбирать, какую тему (модуль) он хотел бы осветить на практическом занятии

заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям и экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 |
| 2. | Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| 3. | Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268 |

9.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|---|
| 1. | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Раздел "Теории личности". – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088 |
| 2. | Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Раздел "Теории личности". – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087 |
| 3. | Общая психология: Тексты / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – 664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401 |

9.3. Электронные общедоступные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
3. Лаборатория "Гуманитарные технологии" http://www.ht.ru/index_exp.html
4. Психологическая сеть русского Интернета
http://www.nsu.ru/psych/internet/info/psl_idx.htm
5. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
6. Психология - Вся Россия. <http://www.psychology.all.ru/>
7. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
8. Флогистон. <http://flogiston.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

| № п/п | Дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|
| 1. | Современные психологические школы | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

10. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет кафедры психологии, учебные аудитории;
2. Библиотека РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению практических работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Примеры оценочных средств по дисциплине

Примечание. Для заочной формы обучения предусмотрена только промежуточная аттестация. Результат работы аспирантов на практических занятиях, круглых столах и т.д. преподаватель может использовать для выставления оценок промежуточной аттестации (зачета или экзамена)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные психологические школы»

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
|-------|---|---|----------------------------------|

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 1. | Основные исторические этапы развития психологии. Формирование и развитие фундаментальных и прикладных отраслей в психологии | ПК-1, ПК-2 | Круглый стол, реферат |
| 2. | Развитие зарубежной психологии в середине XIX – начале XX вв. | ПК-1, ПК-2 | Круглый стол, реферат |
| 3. | Русская психологическая мысль и развитие отечественной психологии в конце XIX начале XXI вв. | ПК-1, ПК-2 | Круглый стол, реферат |
| 4. | Современные школы и течения в психологии | ПК-1, ПК-2 | Круглый стол, реферат |
| 5. | Оценочные средства ко всему курсу | ПК-1, ПК-2 | Итоговый тест, вопросы для самопроверки к экзамену |

Шкала оценки письменных вопросов, рефератов

| Уровень оценки | | Критерий оценки |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания |
| | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| Базовый | Удовлетворительно | Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. |

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, выступлений на круглых столах, на экзамене

| Уровень оценки | | Характеристика ответа |
|----------------|---------|--|
| Выше базового | Отлично | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Аспирант демонстрирует владение предметом, |

| | | |
|---------------|---------------------|---|
| | | знакомство с научной литературой соответствующей направленности, может развернуто и аргументированно представить свою точку зрения. Владеет информацией о современной ситуации в науке по обсуждаемому вопросу, последовательно, вдумчиво и с привлечением цитат защищает свою точку зрения. |
| | Хорошо | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Аспирант демонстрирует владение информацией относительно существующей ситуации в науке, аргументирует и раскрывает свою точку зрения. |
| Базовый | Удовлетворительно | Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Владение информацией относительно литературы и источников по специальности слабое. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа аспиранта. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

Шкала оценки тестовых заданий

| Уровень оценки | | Критерий оценки |
|----------------|---------------------|------------------------------|
| Выше базового | Отлично | 85 - 100% правильных ответов |
| | Хорошо | 65 - 84% правильных ответов; |
| Базовый | Удовлетворительно | 55 - 64% правильных ответов; |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | 55 % правильных ответов. |

Примерные вопросы для самопроверки знаний к экзамену по дисциплине

«Современные психологические школы»

(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)

1. Сущность и основные признаки научной школы. (ПК-1, ПК-2)
2. Особенности развития предмета научной психологии. (ПК-1)
3. Психологическое учение Аристотеля и психофизическая проблема. (ПК-1)
4. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида. (ПК-1)
5. Интроспективная психология. (ПК-1, ПК-2)
6. Становление экспериментальной психологии и ее классических школ. (ПК-1)
7. Специфика психоанализа. (ПК-1)
8. Психоанализ З.Фрейда. (ПК-2)
9. Современные направления в психоанализе. Теории объектных отношений. (ПК-1)
10. История психоанализа в России. (ПК-1, ПК-2)
11. Аналитическая психология К.Юнга. (ПК-2)
12. Индивидуальная психология А. Адлера (ПК-1, ПК-2)
13. Классический бихевиоризм. Школа Д. Уотсона. Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма. (ПК-1)
14. Школа Скиннера. Теория оперантного научения и ее значение для практической психологии. (ПК-1)
15. Критический анализ бихевиоризма. Современные направления необихевиоризма. (ПК-1, ПК-2)
16. Социальное научение А. Бандуры. (ПК-2)
17. Современные направления глубинной психологии. (ПК-1, ПК-2)
18. Предмет, область исследования и сфера практического применения гештальтпсихологии. (ПК-2)
19. Предмет, область исследования и сфера практического применения логотерапии. (ПК-2)
20. Специфика гуманистической психологии и области ее применения. (ПК-1)
21. Теоретические основания когнитивного направления в психологии (Ж. Пиаже).
22. Специфика когнитивной психологии и области ее применения. (ПК-1, ПК-2)
23. Экзистенциально-гуманистический подход в психологии. (ПК-2)
24. Современная генетическая психология. (ПК-2)
25. Общая характеристика экологической психологии. (ПК-2)
26. Возникновение и развитие школ и направлений в России (30-60-е годы XX века).
27. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее теоретическое и практическое значение. (ПК-1, ПК-2)
28. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна и ее теоретическое и практическое значение. (ПК-1, ПК-2)
29. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна. (ПК-1)
30. Психологическая концепция П.Я. Гальперина. (ПК-1)
31. Основные положения общепсихологической теории установки Д.Н. Узнадзе. (ПК-2)
32. Психологические школы в России во второй половине 20 века – начале 21 века. (ПК-1, ПК-2)
33. Психосемантический подход в исследовании сознания и личности. (ПК-1, ПК-2)
34. Современные направления позитивной психологии. Значение работ Мартина Селигмана.
35. Теория классического обуславливания И.П. Павлова. (ПК-1)
36. Теория оперантного обуславливания Б.Ф. Скиннера. (ПК-1)
37. Бихевиоральная теория Дж. Уотсона. (ПК-1)
38. Теория социально-когнитивного моделирования А. Бандуры. (ПК-1)
39. Теория каузальной атрибуции Дж. Роттера. (ПК-1)
40. Теория выученной беспомощности М. Селигмана. (ПК-1)
41. Функциональный поведенческий анализ по Кэнферу. (ПК-1)
42. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бэка. (ПК-2)
43. Модель нарушений А. Бэка. (ПК-2)
44. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. (ПК-2)

**Примерные тестовые задания по дисциплине
«Современные психологические школы»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

1.Первая теория мотивации человеческой деятельности разработана (ПК-1)

1. А.Маслоу
2. К.Роджерсом
3. Г.Мюрреем
4. Д.Уотсоном
5. К.Левином

2.Закон Йеркса-Додсона раскрывает зависимость между (ПК-1)

1. Модальностью эмоций и продуктивностью деятельности
2. Психическим состоянием и эффективностью самопрезентации
3. Уровнем саморегуляции и бодрствования
4. Степенью самоуважения и успеха в деятельности
5. Уровнем мотивации и успеха в деятельности

3. Понятие «либидо» разработано (ПК-1)

1. В бихевиоризме
2. В психоанализе З.Фрейда
3. В гуманистической психологии

4.В теории А.Бандуры в отличие от теории Б.Скиннера изучается (ПК-1)

1. Роль поощрения в формировании поведения
2. Роль наказания в формировании поведения
3. Роль подражания в формировании поведения

5.Понятие «самость» ввел в психологию (ПК-1)

1. В.Франкл
2. А.Адлер
3. К.Роджерс
4. Э.Берн

6.Какие элементы включает в себя топографическая модель личности З.Фрейда (ПК-1)

1. Сознание, предсознательное, бессознательное
2. id, ego, super ego («оно», «я», «сверх я»)
3. Эго, личное бессознательное, коллективное бессознательное.

7.Кто ввел в психологию понятие о трех составляющие личности: родительское Я, взрослое Я и детское Я. (ПК-1)

1. Э.Берн
2. К.Хорни
3. З.Фрейд
4. К.Г.Юнг
5. В.Н.Мясищев

8. Теория отношений – это основа концепции личности (ПК-1)

1. В.Н. Мясищева.
2. А.Г. Ковалева.
3. В.С. Мерлина.
4. А.Н. Леонтьева.
5. С.Л. Рубинштейна

9. Позитивная свобода по Э.Фромму – это (ПК-1)

1. Ощущение себя частью мира и в то же время независимость от него

2. Положительное отношение к себе, не зависимо от оценки окружающих
 3. Свобода от ответственности и долга
- 10. Экзистенциальные потребности человека по мнению. Э.Фрома – это (ПК-1)**
1. Потребность в установлении связей
 2. Потребность в преодолении
 3. Потребность в корнях
 4. Потребность в идентичности
 5. Потребность в системе взглядов и преданности

**Перечень примерных тем рефератов и докладов по дисциплине
«Современные психологические школы»²**

(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)

1. Философская психология XVIII в. (ПК-1)
2. Ассоциативная психология XIX в. (ПК-1)
3. Исследование таланта в работах Ф.Гальтона. (ПК-1, ПК-2)
4. Исследования умственных способностей в работах Ч.Спирмена. (ПК-1, ПК-2)
5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. (ПК-1, ПК-2)
6. Направления необихевиоризма: сравнительный анализ школ. (ПК-1, ПК-2)
7. Психоанализ З.Фрейда. (ПК-1, ПК-2)
8. Бессознательное и методы его изучения. (ПК-1, ПК-2)
9. Индивидуальная психология А.Адлера. (ПК-1, ПК-2)
10. Аналитическая психология К.Юнга. (ПК-1, ПК-2)

**Примеры тем для круглых столов и дискуссий
по дисциплине «Современные психологические школы»
(для проверки сформированности компетенций ПК-1, ПК-2)**

РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

Вопросы для обсуждения. (ПК-1, ПК-2)

1. Описательная психология В.Дильтея.
2. Понимающая психология Э.Шпрангера.
3. Психоанализ З.Фрейда. Бессознательное.
4. Психотерапевтическая практика.
5. Индивидуальная психология А.Адлера.
6. Аналитическая психология К.Юнга.
7. Эго-психология. Детский психоанализ.
8. Неофрейдизм.
9. Анализ содержания бихевиористической теории в статье Дж. Б. Уотсона «Бихевиоризм».

Автор программы: Заширинская О.В., проф. каф. психологии, д-р психол.н., доц.

Лист ознакомления

² Примечание. Темы докладов, рефератов и пр. являются примерными и могут корректироваться в рамках программы совместно преподавателями и аспирантами

| Ф.И.О | Должность | Подпись | Дата ознакомления |
|--------------|------------------|----------------|------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений

| Номер изме- нения | Дата изме- нения | Страницы и пункты с изменениями | Краткое содержание изменений | Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица |
|----------------------------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |