

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2023 10:07:48

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.04.01 Философия

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 2 года 3 месяца

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса – систематическая характеристика наиболее влиятельных тем и проблем в развитии философской мысли XX-XXI-го вв.

Задачи курса:

- сформировать целостное представление об особенностях новейшего периода в истории философии;
- представить теоретические концепции наиболее значимых философских школ этого периода, идеи которых сохраняют значение для нашего времени;
- рассмотреть движение мировой философской мысли в русле основных тенденций и перспектив развития современной культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1. Изучается: 1 курс, зимняя сессия; 1 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Определяет и анализирует ключевые проблемы современной философии ОПК-1.2. Использует актуальные философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности ОПК-1.3. Решает нестандартные научно-исследовательские задачи, используя накопленные профессиональные знания и приобретенные навыки

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	1	имеет общее представление о проблематике философского исследования	с трудом определяет проблематику современной философии	определяет проблематику современной философии	уверенно определяет проблематику современной философии
		в общем соотносит философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	ограниченно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности	уверенно использует базовые философские категории и принципы в ходе научно-исследовательской деятельности

		имеет общий навык решения стандартных научно-исследовательских задач	имеет неразвитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков	имеет развитый навык решения стандартных научно-исследовательских задач с использованием накопленных профессиональных знаний и приобретенных навыков
--	--	--	--	---	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/ форма)	
1 курс, зимняя сессия	4+4	-	-	64
1 курс, летняя сессия	0+0	-	0,2/зачет	68+3,8
Всего	144 часа (4 з.е.)			

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Кризис классической науки и становление неклассических парадигм рациональности	2	–	Опрос	ОПК-1
2.	Антропологическая и социальная проблематика в философии науки конца XIX-XX века	2	–	Опрос	ОПК-1
3.	Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	–	2	Опрос	ОПК-1
4.	Особенности современной научной картины мира и глобальные проблемы современности	–	2	Опрос	ОПК-1
Итого:		4	4		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание и вопросы к семинару
Кризис классической науки и становление неклассических парадигм рациональности	<p>Неклассическая наука. Основополагающие тенденции в философии науки XX в: теоретико-познавательная, критико-научная и логико–лингвистическая. Приоритет логико-лингвистической тенденции в становлении философии науки как самостоятельной дисциплины в комплексе философского знания в XX веке. Венский кружок и становление неопозитивизма. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логиколингвистическая модель науки и научного прогресса. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века). Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке. Критический рационализм К. Поппера. Концепция 3 исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Кризис аналитической философии науки. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.</p>
Антропологическая и социальная проблематика в философии науки конца XIX-XX века	<p>Специфика предмета социально-гуманитарных наук. Проблема достоверности и человеческая деятельность в качестве специфического предмета. Науки и культуре и науки о природе (неокантианство Баденской школы). Анализ «превращенных форм» в контексте определения предмета и метода социально-гуманитарных наук. Специфика «субъект-объектных» отношений в гуманитарном знании (М. Бахтин). Теоретические и историко-культурные предпосылки возникновения специфики методологии социально-гуманитарных наук. Номотетический и идеографический метод (В. Виндельбанд); понимание и объяснение (В. Дильтей). Проблема соотношения с ценностями (неокантианство) и свободы от оценочных суждений (М. Вебер). Проблема преодоления субъективизма методологии социальных наук (П. Бурдьё). Герменевтика и феноменология как методы гуманитарных наук. «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии. «Интегральный гуманизм» Ж. Маритена. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель). Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм. Д. Бонхоффер и «жизнь по правде». Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибур как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века. Проблема социальной справедливости.</p>
Структурализм, постструктурализм, постмодернизм	<p>Структурализм и постструктурализм. Соссюр как основоположник структурализма. Принципы лингвистики Соссюра. Означаемое и означающее. Развитие структурализма в 40-50- гг.: К.Леви-Стросс, Ж. Лакан и Р. Барт. Якобсон и Леви-Стросс. Перенос Строссом структуралистских методов в антропологию и этнографию. Проблематизация понятия субъекта. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция. Текст как предмет</p>

	<p>деконструкции. «Письмо и различие». Фуко и концепция эпистем. Лиотар и его оценка постсовременности. Постмодернизм и «состояние постсовременности» (Д. Харви). Кризис европейской культуры и философско-мировоззренческая реакция на «монотонность», тоталитаризм и империализм универсализма европейской рациональности. Постмодернистский дискурс как «новый жанр».</p>
<p>Особенности современной научной картины мира и глобальные проблемы современности</p>	<p>Проблемы дискурса о современности. Проблема единства смысла современного научного знания в условиях крайней специализации и дифференциации. Кризис современной науки как осмысление пределов и оснований научного знания. Математическое знание: проблема бесконечности как регулятивной идеи (Гильберт); теорема о полноте и непротиворечивости (Гедель); парадоксы и основания математики (Кантор, Рассел, Дедекин); философские основания новой математики (неокантианство, интуитивизм); теория относительности и окончательная универсализация математики (Эйнштейн). Физическое знание: теория относительности (точка сингулярности), квантовая механика (принцип дополнительности), термодинамика открытых систем, космологические модели. Гуманитарные науки: герменевтический проект как общее основание установки современной философии и гуманитарного знания. (М. Фуко); гуманитарные науки между субъективизмом и объективизмом.</p> <p>Проблемы будущего человечества. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис, сущность. Дискуссия по вопросу классификации глобальных проблем современности. Возможности разрешения глобальных проблем современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		1 курс, зимняя сессия	1 курс, летняя сессия
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	132	64	68
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936
2.	Антюшин, С.С. Философия : учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2016. - 515 с. : схем. - Библиогр.: с. 432-433. - ISBN 978-5-93916-500-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Трохимчук, Е.А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е.А. Трохимчук, А.Н. Раевский, А.Ю. Браерская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 107 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2432-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500124

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	

2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License</u> <u>v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public</u> <u>License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18- 00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Доцент, к.ф.н.</u>	<u>Мавринский</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	И.И.
		(подпись) (ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-1	Опросы текущего контроля, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Венский кружок и становление неопозитивизма.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на развитие идей Венского кружка.
3. «Научное мировоззрение» как манифест родоначальников неопозитивизма.
4. Философия науки как прикладная логика: логический позитивизм. Логико-лингвистическая модель науки и научного прогресса.
5. Постнеклассическая наука (с 70-х гг. XX века).
6. Этапы становления философии науки как самостоятельной философской дисциплины в XX веке.
7. Критический рационализм К. Поппера.
8. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
9. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
11. Кризис аналитической философии науки.
12. Коммуникативная модель познания Ю. Хабермаса.
13. Специфика предмета социально-гуманитарных наук.
14. Науки о культуре и науки о природе (неокантианство Баденской школы).
15. Анализ «превращенных форм» в контексте определения предмета и метода социально-гуманитарных наук.
16. Специфика «субъект-объектных» отношений в гуманитарном знании (М. Бахтин).
17. Номотетический и идеографический метод (В. Виндельбанд); понимание и объяснение (В. Дильтей).
18. Проблема преодоления субъективизма методологии социальных наук (П. Бурдьё).
19. Герменевтика и феноменология как методы гуманитарных наук.
20. «Поворот к человеку»: классическое и неклассическое в религиозной философии.
21. «Интегральный гуманизм» Ж. Маритена.
22. Споры о науке и технике (Т. де Шарден и Марсель).
23. Католическая церковь о «путях освобождения» человека. Протестантизм и экзистенциализм.
24. Д. Бонхоффер и «жизнь по правде».
25. Р. Бультман, П. Тиллих и Р. Нибур как наиболее яркие представители западной религиозной философии двадцатого века.
26. Структурализм и постструктурализм.
27. Соссюр как основоположник структурализма.
28. Принципы лингвистики Соссюра. Означаемое и означающее.
29. Развитие структурализма в 40-50-х гг.: К. Леви-Стросс, Ж. Лакан и Р. Барт.
30. Якобсон и Леви-Стросс.
31. Соединение феноменологических и структуралистских идей в творчестве М. Фуко. Жак Деррида и деконструкция.
32. Текст как предмет деконструкции. «Письмо и различие».
33. Фуко и концепция эпистем.
34. Лиотар и его оценка постсовременности.
35. Постмодернизм и «состояние постсовременности» (Д. Харви).

36. Постмодернистский дискурс как «новый жанр».
37. Проблемы дискурса о современности.
38. Проблема единства смысла современного научного знания в условиях специализации и дифференциации.
39. Кризис современной науки как осмысление пределов и оснований научного знания.
40. Гуманитарные науки между субъективизмом и объективизмом.
41. Философия о глобальных проблемах современности: понятие, признаки, генезис, сущность.
42. Сущность и пути преодоления глобальных проблем современности.

Промежуточная аттестация:

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета на 1 курсе, летняя сессия. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. З.Фрейд и проблема бессознательного. Влияние фрейдизма на философию двадцатого столетия.
2. Философия жизни. Ф.Ницше: жизненный путь и сочинения.
3. Ч.Пирс и возникновение прагматизма.
4. Прагматизм после Пирса: У. Джеймс, Дж. Дьюи и Р. Рорти.
5. Г. Фреге и логицистская программа обоснования математики. Идеи Фреге о языке и их влияние на аналитическую философию.
6. Возрастание интереса к теоретическому наследию Гегеля в Европе начала века. Итальянское и французское неогегельянство.
7. Англоязычное гегельянство. Т.Х. Грин и Ф. Брэдли. Работа Брэдли «Явление и действительность».
8. Возникновение философии науки. Р. Авенариус и «критика чистого опыта». Э. Мах об анализе ощущений. Мах как историк механики.
9. Истоки и особенности аналитической философии.
10. Неопозитивизм: тематика, представители и основные этапы.
11. Дж. Мур, Б. Рассел и их критика абсолютного идеализма. Анализ логицистской программы Б.Расселом.
12. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна.
13. Философская эволюция Витгенштейна. Витгенштейн об языковых играх и формах жизни.
14. Логический атомизм и принцип верификации.
15. А. Бергсон и О. Шпенглер: завершение традиции.
16. Критическая теория общества и Франкфуртская школа: Хоркхаймер, Адорно, Маркузе.

17. «Диалектика Просвещения»: темы и идеи.
18. Д.Лукач и А.Грамши как представители западного марксизма двадцатого столетия.
19. Хабермас: инструментальный разум и теория коммуникативного действия.
20. «Лингвистический поворот» в аналитической философии и его смысл.
21. Гилберт Райл и Джон Остин как представители философии обыденного языка
22. Радикальный эмпиризм У. Куайна.
23. Упадок бихевиоризма и рост интереса к эпистемологии и проблеме сознания в американской философии последней трети XX-го столетия.
24. Критика Гуссерлем натуралистической установки и распространение феноменологической редукции в сферу анализа культуры.
25. Философская герменевтика: Г. Гадамер и П. Рикер.
26. Мартин Хайдеггер: жизнь, сочинения, идеи.
27. Ж. П. Сартр: жизнь, сочинения, идеи.
28. У. Куайн и Д. Девидсон: учитель и ученик.
29. Структурализм и постструктурализм как методологические программы и их влияние на социальные и гуманитарные науки XX столетия.
30. Постмодернизм как разновидность скептицизма. Ж. Деррида, Ж. Делёз и М.Фуко как представители философского постмодернизма.
31. Ж. Лиотар и его работа «Постсовременное состояние».
32. Анализ символических форм Эрнстом Кассирером.
33. Классическое и неклассическое в религиозной философии XX в. Ж.Маритен, Т. де Шарден, П. Нибур и Р. Тиллих.
34. «Бытие и время»: замысел и исполнение.
35. «Бытие и ничто» как опыт экзистенциальной онтологии.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				