

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 10:44:56

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Обязательная часть

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ОПОП:** 4 года

**Кафедра:** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является познакомить студентов с педагогической психологией, изучающей психологические аспекты педагогических систем, проблемы формирования педагогического мастерства, роль личностных факторов в педагогической деятельности; а также с прикладной отраслью – школьной психологией.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представлений о специфике психолого-педагогического знания, предмете и объекте педагогической психологии в целом и ее разделов, истории ее развития;
- знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в педагогической психологии, в том числе специфичных именно для этой науки и практики психологии образования;
- овладение основными понятиями и терминами, описывающими реальности учебно-воспитательного процесса;
- формирование представления об особенностях профессионального труда педагога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям;
- изучить содержание, условия, факторы, средства, способствующие продуктивности педагогической деятельности.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается в третьем семестре.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---	---------------------------------------	---

-	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их при достижении поставленных целей с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
-	<p>УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Применяет в социальной и профессиональной сферах базовые дефектологические знания</p> <p>УК-9.2. Организует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами планирование профессиональной деятельности</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а так же современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.2. При разработке и проведении занятий задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-4.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-4.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности</p>

	<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия</p>	<p>ПК-5.1. Подготавливает материал содержания занятия исходя из возрастных особенностей и уровня подготовленности предполагаемой аудитории</p> <p>ПК-5.2. В ходе планирования образовательного процесса выбирает формы приемы, методы и средства обучения исходя из специфики преподаваемого материала</p> <p>ПК-5.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира</p>
--	---	---

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1	не знает основных инструментов и методов управления своим временем	знает некоторые инструменты и методы управления своим временем	знает инструменты и методы управления своим временем	в полном объеме знает инструменты и методы управления своим временем
		не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста	с затруднением определяет задачи саморазвития и профессионального роста	определяет задачи саморазвития и профессионального роста	определяет задачи саморазвития и профессионального роста и выстраивает их траекторию
		не имеет навыка непрерывного образования и саморазвития	имеет частичный навык непрерывного образования и саморазвития	имеет навык непрерывного образования и саморазвития	имеет устойчивый непрерывного образования и саморазвития
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-9. Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	1	Не знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Плохо разбирается в том, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	В целом, знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..	Уверенно знает, как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах..

сферах			сферах..		
		Не умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Слабо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		Не владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1	не знает базовых методов организации педагогического процесса	в общих чертах знает базовые методы организации педагогического процесса	знает базовые методы организации педагогического процесса	уверенно знает базовые методы организации педагогического процесса
		не умеет применять основные методики преподавания в образовательном процессе	ограничено применяет основные методики преподавания в образовательном процессе	применяет основные методики преподавания в образовательном процессе	уверенно применяет основные методики преподавания в образовательном процессе
		не имеет навыка определения целей и	имеет ограниченный навык определения	имеет навык определения целей и	имеет уверенный навык определения целей и



		задач при выстраивании педагогического процесса	целей и задач при выстраивании педагогического процесса	задач при выстраивании педагогического процесса	задач при выстраивании педагогического процесса
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	1	не знает основных методов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	в общем представляет основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	знает основные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	знает разнообразные методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		не умеет определять цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	ограничено определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	уверенно определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
		не имеет навыка соблюдения основных требований	имеет неустойчивый навык соблюдения основных требований	имеет навык соблюдения основных требований	имеет уверенный навык соблюдения основных требований

		информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	<b>Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)</b>			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уровне среднего образования по предметам соответствующим области философия	1	не знает базовых методик развития и воспитания личности	ограниченно знает базовые методики развития и воспитания личности	знает базовых методик развития и воспитания личности	хорошо знает базовых методик развития и воспитания личности
		не умеет применять базовые методики развития и воспитания личности	умеет применять с ограничением базовые методики развития и воспитания личности	умеет применять базовые методики развития и воспитания личности	хорошо умеет применять базовые методики развития и воспитания личности
		не имеет навыка анализа эффективности базовых методик развития и воспитания личности в зависимости от задач	имеет ограниченный навык анализа эффективности базовых методик развития и воспитания	имеет навык анализа эффективности базовых методик развития и воспитания личности в	имеет уверенный навык анализа эффективности базовых методик развития и воспитания личности в зависимости

		педагогического процесса	личности в зависимости от задач педагогического процесса	зависимости от задач педагогического процесса	от задач педагогического процесса
--	--	-----------------------------	---	---	--------------------------------------

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
3	18+34	-	0,2 / зачет с оценкой	91,8
<b>Всего</b>				144 часа (4 з.е.)

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Особенности современной педагогики в высшей школе	4	8	опрос	УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5
2.	Виды педагогических технологий современной высшей школы	6	8	опрос	УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5
3.	Социально-воспитательные технологии в образовательном процессе современной высшей школы	6	10	опрос	УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5
4.	Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости	4	8	опрос	УК-6, УК-9, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>34</b>		

## Содержание курса

Тема	Аннотация к теме
Особенности современной педагогики в высшей школе	Понятие о педагогике: предмете, объекте, специфических методах и истории. Методологические особенности реализации государственного образовательного стандарта высшей школы. Компетентностный и деятельностный подходы в современной образовательной парадигме. Технологический подход в профессиональном образовании в высшей школе. Педагогическая квалиметрия компетенций. Формы, методы и средства воспитательной, внеучебной и социальной работы образовательной организации по формированию общекультурных компетенций студентов, представленных в ФГОС нового поколения.
Виды педагогических технологий современной высшей школы	Педагогические технологии, используемые при реализации ООП ВО в компетентностном формате. Определение педагогических технологий, различные подходы. Инструментарий формирования общекультурных компетенций. Методические особенности современных педагогических технологий. Виды нетрадиционных лекций. Виды нетрадиционных семинарских занятий. Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. Организация самостоятельной работы студентов. Дистанционные образовательные технологии. Технология дифференцированного обучения. Здоровьесбережение в образовательном процессе. Педагогическая квалиметрия деятельности преподавателя.
Социально-воспитательные технологии в образовательном процессе современной высшей школы	Сущность понятия «социально-воспитательные технологии». Коллективная творческая деятельность как технология организации и сплочения студенческого коллектива. Социальное проектирование. Развитие креативности. Формирование и создание предпосылок к развитию коммуникативной культуры. Интерактивные и игровые педагогические технологии. Работа с добровольцами, волонтерская деятельность. Виды социальной и креативной активности: флешмоб, фандрайзинг, мастер-класс. Студенческое самоуправление как технология воспитания социально активной личности.
Методы педагогической профилактики низкого уровня обучаемости	Специфика педагогического общения, структура педагогического общения. Взаимосвязь между уровнями организации учебного процесса и элементами педагогического общения. Сущность феномена мотивации к учебной деятельности. История изучения мотивации к учебной деятельности. Управление педагогическими конфликтами. Структура педагогического конфликта. Основы системного оперативного анализа педагогического конфликта.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		семестр 4
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	91,8	91,8

### 3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

## IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664</a> (дата обращения: 03.08.2022). – Библиогр.: с. 238-248. – ISBN 978-5-4499-2490-2. – Текст : электронный.
2.	Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a> (дата обращения: 03.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174&amp;sr=1</a>
2.	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459415&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=459415&amp;sr=1</a>
3.	Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 228 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434628&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=434628&amp;sr=1</a>
4.	Серякова, С.Б. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом : учебное пособие / С.Б. Серякова, В.В. Кравченко ; под науч. ред. С.Б. Серяковой ; - Москва : МПГУ, 2016. - 212 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471231&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471231&amp;sr=1</a>
5.	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471221&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=471221&amp;sr=1</a>

### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

### 4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.



Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто

сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;



## Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой в 4 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
УК-6	Опросы текущего контроля, письменные задания, тест
УК-9	Опросы текущего контроля, письменные задания, тест
ОПК-3	Опросы текущего контроля, письменные задания, тест
ОПК-4	Опросы текущего контроля, письменные задания, тест
ПК-5	Опросы текущего контроля, письменные задания, тест

## 1. Текущий контроль

### 1.1. Письменные аналитические задания

Задание 1. Привести пример самооценочной таблицы (рубрикации) в контексте теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина

Задание 2. На основе изученного материала привести пример организации оценочного компонента при реализации деятельностного подхода.

Задание 3. Осуществить сравнительный анализ теорий развивающего обучения (в том числе, по критерию оценочного компонента).

Задание 4. Использовать критериально-ориентированный подход при осуществлении мини-проекта по проектированию учебного занятия по одной из теорий развивающего обучения.

## 2. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

### 2.1 Тест (стандартизированный контроль)

#### 1. Восстановите последовательность

- а. Л.С. Выготский 2
- б. К. Д. Ушинский 1
- в. Л.В. Занков 3
- г. В.В. Давыдов 4

#### 2. Важно, чтобы сам ребенок определял для себя смысл изучения материала:

- а. в системе Л.В. Занкова
- б. в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова +

в. в системе П.Я. Гальперина

г. в системе Л.С. Выготского

**3. Важность социокультурного контекста в развитии личности ребенка подчеркивается**

**в:**

а. в системе Л.В. Занкова

б. в системе Д.Б. Эльконина +

в. в системе П.Я. Гальперина

г. в системе В.В. Давыдова +

**4. Лишний термин (в связи с темой «Психологические теории развивающего обучения**

**и воспитания»)**

а. самостоятельная формулировка проблемы

б. включение изучаемого материала в широкий социокультурный контекст +

в. развитие умения самостоятельно решать проблемные ситуации

г. умение определять базовое затруднение в изучаемом материале

**5. Основная аргументация носит формальный характер: «Это нужно по программе»,**

**«Мы должны это сделать, чтобы подготовиться к экзамену».**

а. обучение

б. научение +

в. учебная деятельность

г. образовательная деятельность

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## Приложение 2. Лист изменений

<b>№</b>	<b>Дата изменения</b>	<b>№ страницы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				