

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 11:10:54

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОВЕТСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося системного представления о советской и современной русской философии: ее месте в системе отечественной и мировой культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Задачами изучения дисциплины являются совершенствование следующих академических умений, необходимых для решения научно-исследовательских, а также практических профессиональных задач:

- навык работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- реконструкция и концептуализация исследовательских программ советской и современной русской философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования;
- умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым теоретическим проблемам.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается в седьмом семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-8.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|---|--|
| Профессиональные исследования | ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии | 3 | знает категории, методологию исследования в области этапов истории зарубежной и русской философии | ограниченно знает категории, методологию исследования в области истории современной русской философии | знает категории, методологию исследования в области истории современной русской философии | хорошо знает категории, методологию исследования в области истории современной русской философии |
| | | соотносит категории, методологию исследования в области этапов истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью | слабо соотносит категории, методологию исследования в области истории современной русской философии со своей профессиональной деятельностью | соотносит категории, методологию исследования в области истории современной русской философии со своей профессиональной деятельностью | в высшей степени корректно соотносит категории, методологию исследования в области истории современной русской философии со своей профессиональной деятельностью |
| | | имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области | имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, | имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии | имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | истории зарубежной и русской философии | методологии исследования в области истории современной русской философии | исследования в области истории современной русской философии | методологии исследования в области истории современной русской философии |
|--|--|---|--|---|--|

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Семестр | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
|--------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------|
| | Лекционные и практические занятия | Консультации | Контроль (часы/форма) | |
| 7 | 18+16 | - | 0,2 / зачет | 37,8 |
| Всего | | | | 72 часа (2 з.е.) |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 1. | Исторические условия формирования и основные черты советской философии | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 2. | Философские и политические истоки «официальной» философии в СССР | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 3. | Советский космизм: Циолковский К.Э. и Вернадский В.И. | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 4. | Убежище в эстетике: Лосев А.Ф. и Бахтин М.М. Парадигма уклонения | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 5. | «Назад к Марксу»: Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев. «Оттепель» и смена поколений | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 6. | Тартуско-московская семиотическая школа в контексте философии советского периода | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 7. | «От учений к вещам»: М.К. Мамардашвили и В.В. Бибахин | – | 4 | Опрос | ОПК-8 |
| 8. | Основные черты и направления позднесоветской и постсоветской философской мысли в XX в. | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 9. | Психоанализ в истории философии в СССР и в современной России | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 10. | Современное состояние философской мысли в России | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |

| | | | | |
|---------------|-----------|-----------|--|--|
| Итого: | 18 | 16 | | |
|---------------|-----------|-----------|--|--|

Содержание курса

| Тема | Краткое содержание + вопросы к семинару |
|--|--|
| Исторические условия формирования и основные черты советской философии | <p>Определения: советская официальная философия и философия советского периода – различия и пересечения. «Философский пароход» – значение события. Государственная политика и судьбы интеллигенции. Место официальной философии в общественно–культурном строе СССР. Проблема идеологической ангажированности, её совместимости с философией. Кейс «Загорского эксперимента». Стратегии «выживания» неофициальной философии: тактики интеллектуальной уклончивости. Глоссарий эпохи (диссиденты, спецхран, самиздат, тамиздат и др.). Оттепель, «застой» и Перестройка в истории российской философии.</p> |
| Философские и политические истоки «официальной» философии в СССР | <p>Марксизм в царской России: П. Струве, М. Туган-Барановский, Н. Бердяев, С. Франк. Плехнов Г.В. и Ленин В.И. как политические деятели и философы. Становление троцкизма и расколы в международном движении марксистов – влияние на интеллектуальную жизнь СССР. Идеи Богданова А.А. и Луначарского А.В. и проекты всестороннего социального преобразования. А.М. Деборин, И.К. Луппол и движение к догматизации академической философии. «Истмат», «диамат» и культура авторитета и комментария. Философия как орудие политики партии: «дискуссии» вокруг «Теория исторического материализма» Н.И. Бухарина и вокруг школы «механистов». О (де)формирующем воздействии формулы Гегель–Фейербах–Маркс–Энгельс–Ленин(–Сталин) на изучение истории философии. «Генеалогия» официальной советской философии в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) или перерождение средневекового интеллектуального упражнения «как сделать Аристотеля “своим”».</p> |
| Советский космизм: Циолковский К.Э. и Вернадский В.И. | <p>Предыстория: интенция одействования истины поздней философии Российской Империи, философия общего дела Н.Ф. Федорова и общий дух социального и научно–технического конструктивизма в СССР. Причудливые совмещения: космизм и энциклопедизм, научные открытия и художественная фантастика. Исторический оптимизм как экзистенциальная программа. Сциентизм как интерпретативная модель в онимании религии у Циолковского. Панпсихизм (Циолковский) и ноосфера (Вернадский). Определение живого и его места в космосе у Вернадского.</p> |
| Убежище в эстетике: Лосев А.Ф. и Бахтин М.М. Парадигма уклонения | <p>Лосев А.Ф. и Бахтин М. М. как концептуальные персонажи неофициальной философии советского периода: эстетический подход к метафизике и метафизический подход к эстетике. Философия имени и числа, символа и мифа у Лосева. История античной эстетики: стиль как мирозерцание. Метафизическая подоплёка эстетических исследований с универсалистской претензией. Жанр как ориентация в мире и диалог как потаённая соборность у Бахтина. «Безысходная» полифония</p> |

| | |
|--|---|
| | романа в фиксированном хронотопе. Две философии двойного дна и их парадигмальное значение для неофициальной философии в СССР – изучение культуры и эстетики как альтернативный путь. |
| «Назад к Марксу»: Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев. «Оттепель» и смена поколений | Смена поколений и «оттепель». Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев и перепрочтение К. Маркса: постановка проблем диалектики абстрактного и конкретного, исторического и логического, строения теоретического знания, взаимоотношение теоретического и эмпирического знания (теоретическая нагруженность эмпирических высказываний). Постулирование Ильенковым объективной реальности идеального на основании положений Маркса. Влияние идей Ильенкова на психологию, педагогику и теорию информации. Начало пролиферации философских кружков из постановки Э.В. Ильенковым вопросов в области методологии и теории познания: Щедровицкий Г.П., Библер В.С., Степин В.С. (Минск), Копнин П.В. (Киев), Розов М.А и окружавшие их кружки. Разработка символической логики А.А. Зиновьевым: выход математической логики на мировой уровень, стимуляция исследований в области истории логики и эпистемологии. Укрепление междисциплинарных связей философии в СССР. Методологизм как родовая черта переосмысления языка прочтения Маркса и камуфлирование отхода от него . |
| Тартуско-московская семиотическая школа в контексте философии советского периода | История зарождения. Гавань языка: как разработка нового исследовательского языка позволяет избежать политического преследования. Наследие русской формальной школы (Ю.Н. Тынянов, Р.О. Якобсон) обогащённое мировым опытом структурализма. М.Ю. Лотман и семиотика как общая теория знаковых систем: язык, знак, значение, информация, энтропия, культура, семантика, первичные и вторичные модулирующие системы, коммуникация и семиосфера. Универсальная отмычка структурализма и выход семиотики за пределы гуманитарно–социальных наук. Пятигорский А.М. – от философии знаков к изучению сознания. Реинтерпретация буддизма и семиотики как материала феноменологии. |
| «От учений к вещам»: М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин | М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин: проблема бытия в феноменологическом и герменевтическом рассмотрении. «Поставить себя на карту» и «иметь мужество спрашивать» (Мамардашвили) или дать в «бескорыстном слове» место сбыться тому, что допущено быть (Бибихин) – два подхода к переосмыслению философии в обществе театра. Социальные и экзистенциальные импликации апелляции к совести сознания (Мамардашвили) и «ухода в лес» (Бибихин) советских философов. Не забыто ли здесь наследие Г.Г. Шпета, определявшего философию как чистую науку (следовательно, не науку в терминах советского марксизма) и находившего разгадку феноменологической проблемы интенциональности в герменевтике слова? Роль актуальной западной философии в самоопределении позднесоветского философа. Философия как источник экзистенциальной опоры и место для актуализации бытийственной свободы несистемных советских философов. Специфика форм наследия М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихина: записанное устное слово и «просачивание» в |

| | |
|--|--|
| | переводы. |
| Основные черты и направления позднесоветской и постсоветской философской мысли в XX в. | <p>Постепенный спад и исчезновение партийного контроля в академической среде. Поворот исследователей–марксистов и методологов исследовательской деятельности к культуре и социуму, окружающему их, как к предмету изучения.</p> <p>Антропологический поворот мейнстрима советской философии? Петров М.К.: исследование культуры и культурной памяти и вопрос о человекообразности. Отрыв от марксистских основ и Бахтин как общее место в 80–е и 90–е гг.: А.А. Зиновьев, Каган М.С и М.К. Мамардашвили о культуре, Библер С. Б. и Стёпин В.С. – проблема диалога культур.</p> <p>Перенасыщение рынка «западных влияний». Феномены стихийных «хайдеггерианцев», «гегельянцев» и др. Аверинцев С.С., Гулыга А.В., Хоружий С. С., Бородай Ю.М. – обращение к наследию русской эмиграции. Общий фон «поворота» к цивилизационному подходу взамен формационного. Подорога</p> |
| Психоанализ в истории философии в СССР и в современной России | <p>О значении психоанализа для современной философии. Первые психоаналитики в РСФСР и «Русское психоаналитическое общество»: Т.К. Розенталь, Ермаков И.Д., Шмидт О.Ю., Шмидт В.Ф., Шпильрейн С.Н., Вульф М.В., Залкинд А.Б., Лурия А.Р.</p> <p>Первоначальное отношение советской власти к психоанализу, кейс детского дома «Международная солидарность» и последующее осуждение его идей. Философские и политические условия возможности обвинения в приверженности к психоанализу как политического осуждения.</p> <p>«Просачивание» психоанализа в философские и психологические теории и психиатрическую практику – понятия бессознательного, (психо)невроза, травмы, пунктов (комплексов), защит etc. – Мясищев В.Н., Унадзе Д.Н., Личко А.Е., Белкин А.И.</p> <p>Постепенное реабилитация психоанализа: тбилисский симпозиум по бессознательному 1979 г.: Ф.В. Бассин, А. С. Прангишвили, Шерозия А.Е. Указ № 1044 от 19.07.1996 г. «О возрождении и развитии психоанализа» Б.Н. Ельцина.</p> <p>Психоанализ и философия в постсоветской и современной России: Гуревич П.С., Смулянский А.Е., Мазин В.А.</p> |
| Современное состояние философской мысли в России | <p>Контекст существования философии в современной России: советское наследие и формы его освоения (чтения, конференции), институциональное состояние, идеологический вакуум и запрос на «Русскую идею». Разнородная среда современной мысли: Подорога В.А., Гройс Б.Е., Магун А.В., Петровская Е.В., Аронсон О.В., Чубаров И.М., Тимофеева О.В., Кети Чухров.</p> <p>Философский жест как политическое высказывание – русская философия и русский акционизм: выезд А.В. Ахутина из России, «Онтология лжи» А.К. Секацкого и конспирология Галковского Д.Е.</p> |

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

| | | |
|---|---|---------------------------|
| Самостоятельная работа | Всего часов (по учебному плану) | Объем по семестрам |
| | | семестр 7 |
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 37,8 | 37,8 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / ред. Л. И. Пахарь. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554> – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный.

История русской философии : учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033> – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.

Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1363-1. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

Русские философы: жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|----|---|-------------------------------------|-------------|
| 1. | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2. | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3. | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-251w01-102 | |
| 4. | LibreOffice | <u>Mozilla Public License v2.0.</u> | |
| 5. | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K | |
| 6. | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | <u>GNU General Public License (GPL)</u> | 100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 7. | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | Договор №-18-00050550 от 1.05.2018 | 1 лицензия, web доступ |

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

РХГА

(место работы)

Профессор, д.филос.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ермичев А.А.

(подпись)

(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачёта в 7 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

| | |
|-------------|--|
| Компетенция | Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции |
| ОПК-8 | Опрос |

Семестр 7, текущий контроль

| Вопросы к опросам | Проверяемая компетенция |
|---|-------------------------|
| 1. Каково историческое значение «Философского парохода»? | ОПК-8 |
| 2. Какие причины становления официальной советской философии на Ваш взгляд более значимы: политические или философские? | ОПК-8 |
| 3. Почему советских космистов не преследовали за их взгляды? | ОПК-8 |
| 4. Назовите главные труды Лосева А.Ф. и Бахтина М.М. | ОПК-8 |
| 5. Перечислите фамилии главных представителей нового поколения философов, к которому принадлежали Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев | ОПК-8 |
| 6. В изучении каких сфер человеческой жизни применялась семиотика представителями Тартуско-московской школы? Почему? | ОПК-8 |
| 7. Какое значение имели фигуры М.К. Мамардашвили и В.В. Бибахина для их современников? Как это связано формой их наследия? | ОПК-8 |
| 8. С чем связан поворот советской философии от методологии науки и марксизма к исследованию культуры? | ОПК-8 |
| 9. Почему для современной русской философии так важно возвращение психоанализа в Россию? | ОПК-8 |
| 10. Предложите периодизацию философии советского периода | ОПК-8 |

Семестр 7, промежуточная аттестация

| Тип аттестации | Тип задания |
|----------------|---------------------------|
| Зачет | Итоговый опрос по билетам |

Перечень вопросов для аттестации по билетам

| № | Вопрос |
|----|--|
| 1 | Назовите исторические условия формирования и основные черты советской философии |
| 2 | Определите и сопоставьте философские и политические истоки «официальной» философии в СССР |
| 3 | Советский космизм: представители, истоки, его место в истории советской мысли |
| 4 | Основные идеи философии Лосева А.Ф. |
| 5 | Концепции исследования эстетики, литературы и культуры, предложенные Бахтиным М.М. |
| 6 | В чём состояла новизна обращения к наследию К. Маркса Э.В. Ильенкова и А.А. Зиновьева? Почему это стоит рассматривать как событие в истории советской философии? |
| 7 | Кто был предшественниками и вдохновителями тартуско-московской семиотической школы в СССР и за рубежом? Охарактеризуйте суть этих влияний |
| 8 | Исследовательский подход М.Ю. Лотмана |
| 9 | «Грузинский Сократ» М.К. Мамардашвили |
| 10 | В.В. Бибахин: переводы и собственные взгляды |
| 11 | Назовите основные черты и направления позднесоветской и постсоветской философской мысли в XX в. Есть ли в ней оригинальность? В чём Вы (не) видите её? |
| 12 | Расскажите историю психоанализа в СССР и современной России. Каково её место философии этих периодов? |
| 13 | Расскажите о трудах одного из современных российских философов близких к психоанализу/исследователей психоанализа |
| 14 | Современное состояние философской мысли в России |
| 15 | Расскажите о трудах одного из современных российских философов /исследователей философии |

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

Приложение 2. Лист изменений

| № | Дата изменения | № страницы | Содержание | Примечание |
|----------|---------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |