

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:43:34
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОВЕТСКАЯ И СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>4 года</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение концептуальных положений советской и современной российской философии, способности применять их в процессе научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- иметь глубокое представление о концепциях современной российской философской мысли и советского периода, осуществлять компаративистский анализ философских взглядов данного периода развития русской философии
- осуществлять поиск и систематизацию информации о концепциях, школах, персоналиях или вопросах советской и современной российской философии
- применять в сфере своей профессиональной деятельности знания о развитии российской философской мысли современного периода.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-8.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия от зарождения до религиозного ренессанса, Русская философия, Философия русского зарубежья, Русский религиозный ренессанс, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|--|--|
| Профессиональные исследования | ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и | ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | русской философии | ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии |
|--|-------------------|--|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | 3 | отсутствие способности сопоставлять философские школы в советской и современной ссийской философии | недостаточное знание и понимание методов сопоставления философских школ, в советской и современной российской философии | базовое знание и понимание методов сопоставления философских школ советской и современной российской философии | глубокое знание и понимание методов сопоставления философских школ советской и современной российской философии |
| | | неумение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей советской и современной российской философии | недостаточное умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей советской и современной российской философии | умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей советской и современной российской философии | высокий уровень выполнения поиска и систематизации информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей советской и современной российской философии |
| | | неспособность идентифицировать и сопоставлять основные | ограниченная способность идентифицировать и | достаточно развитая способность | высокий уровень идентифицировать и сопоставлять |

| | | | |
|--|---|---|---|
| концепции советской и современной российской философии | сопоставлять основные концепции советской и современной российской философии | идентифицировать и сопоставлять основные концепции советской и современной российской философии | основные концепции советской и современной российской философии |
| отсутствие способности осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах советской и современной российской философии | частичная способность осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах советской и современной российской философии | достаточный уровень осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах советской и современной российской философии | высокий уровень способности поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах советской и современной российской философии |

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|-----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 7 семестр | 18 | 16 | 37,8 | 0 | зачет | 0,2 |
| Всего | | | | | | 72 |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|---------------|--|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции |
| 2. | Исторические условия формирования и основные черты советской философии | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 3. | Философские и политические истоки «официальной» философии в СССР | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 4. | Советский космизм: Циолковский К.Э. и Вернадский В.И. | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 5. | Убежище в эстетике: Лосев А.Ф. и Бахтин М.М. Парадигма уклонения | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 6. | «Назад к Марксу»: Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев. «Оттепель» и смена поколений | 2 | – | Опрос | ОПК-8 |
| 7. | Тартуско-московская семиотическая школа в контексте философии советского периода | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 8. | «От учений к вещам»: М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин | – | 4 | Опрос | ОПК-8 |
| 9. | Основные черты и направления позднесоветской и постсоветской философской мысли в XX в. | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 10. | Психоанализ в истории философии в СССР и в современной России | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| 11. | Современное состояние философской мысли в России | 2 | 2 | Опрос | ОПК-8 |
| Итого: | | 18 | 16 | | |

Содержание курса

| Тема | Краткое содержание + вопросы к семинару |
|--|--|
| Исторические условия формирования и основные черты советской философии | <p>Определения: советская официальная философия и философия советского периода – различия и пересечения. «Философский пароход» – значение события. Государственная политика и судьбы интеллигенции. Место официальной философии в общественно–культурном строе СССР. Проблема идеологической ангажированности, её совместимости с философией. Кейс «Загорского эксперимента». Стратегии «выживания» неофициальной философии: тактики интеллектуальной уклончивости. Глоссарий эпохи (диссиденты, спецхран, самиздат, тамиздат и др.). Оттепель, «застой» и Перестройка в истории российской философии.</p> |
| Философские и политические истоки «официальной» философии в СССР | <p>Марксизм в царской России: П. Струве, М. Туган-Барановский, Н. Бердяев, С. Франк. Плехнов Г.В. и Ленин В.И. как политические деятели и философы. Становление троцкизма и расколы в международном движении марксистов – влияние на интеллектуальную жизнь СССР. Идеи Богданова А.А. и Луначарского А.В. и проекты всестороннего социального преобразования. А.М. Деборин, И.К. Луппол и движение к догматизации академической философии. «Истмат», «диамат» и культура авторитета и комментария. Философия как орудие политики партии: «дискуссии» вокруг «Теория исторического материализма» Н.И. Бухарина и вокруг школы «механистов». О (де)формирующем воздействии формулы Гегель–Фейербах–Маркс–Энгельс–Ленин(–Сталин) на изучение истории философии. «Генеалогия» официальной советской философии в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.) или перерождение средневекового интеллектуального упражнения «как сделать Аристотеля “своим”».</p> |
| Советский космизм: Циолковский К.Э. и Вернадский В.И. | <p>Предыстория: интенция одействования истины поздней философии Российской Империи, философия общего дела Н.Ф. Федорова и общий дух социального и научно–технического конструктивизма в СССР. Причудливые совмещения: космизм и энциклопедизм, научные открытия и художественная фантастика. Исторический оптимизм как экзистенциальная программа. Сциентизм как интерпретативная модель в онимании религии у Циолковского. Панпсихизм (Циолковский) и ноосфера (Вернадский). Определение живого и его места в космосе у Вернадского.</p> |
| Убежище в эстетике: Лосев А.Ф. и Бахтин М.М. Парадигма уклонения | <p>Лосев А.Ф. и Бахтин М. М. как концептуальные персонажи неофициальной философии советского периода: эстетический подход к метафизике и метафизический подход к эстетике. Философия имени и числа, символа и мифа у Лосева. История античной эстетики: стиль как мирозерцание. Метафизическая подоплёка эстетических исследований с универалистской претензией. Жанр как ориентация в мире и диалог как потаённая соборность у Бахтина. «Безысходная» полифония романа в фиксированном хронотопе. Две философии двойного дна и их парадигмальное значение для неофициальной философии в СССР – изучение культуры и эстетики как альтернативный путь.</p> |
| «Назад к Марксу»: Э.В. | Смена поколений и «оттепель». Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев и |

| | |
|---|--|
| <p>Ильенков и А.А. Зиновьев. «Оттепель» и смена поколений</p> | <p>перепрочтение К. Маркса: постановка проблем диалектики абстрактного и конкретного, исторического и логического, строения теоретического знания, взаимоотношение теоретического и эмпирического знания (теоретическая нагруженность эмпирических высказываний). Постулирование Ильенковым объективной реальности идеального на основании положений Маркса. Влияние идей Ильенкова на психологию, педагогику и теорию информации. Начало пролиферации философских кружков из постановки Э.В. Ильенковым вопросов в области методологии и теории познания: Щедровицкий Г.П., Библер В.С., Степин В.С. (Минск), Копнин П.В. (Киев), Розов М.А и окружавшие их кружки. Разработка символической логики А.А. Зиновьевым: выход математической логики на мировой уровень, стимуляция исследований в области истории логики и эпистемологии. Укрепление междисциплинарных связей философии в СССР. Методологизм как родовая черта переосмысления языка прочтения Маркса и камуфлирование отхода от него .</p> |
| <p>Тартуско-московская семиотическая школа в контексте философии советского периода</p> | <p>История зарождения. Гавань языка: как разработка нового исследовательского языка позволяет избежать политического преследования. Наследие русской формальной школы (Ю.Н. Тынянов, Р.О. Jakobson) обогащённое мировым опытом структурализма. М.Ю. Лотман и семиотика как общая теория знаковых систем: язык, знак, значение, информация, энтропия, культура, семантика, первичные и вторичные модулирующие системы, коммуникация и семиосфера. Универсальная отмычка структурализма и выход семиотики за пределы гуманитарно–социальных наук. Пятигорский А.М. – от философии знаков к изучению сознания. Реинтерпретация буддизма и семиотики как материала феноменологии.</p> |
| <p>«От учений к вещам»: М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин</p> | <p>М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин: проблема бытия в феноменологическом и герменевтическом рассмотрении. «Поставить себя на карту» и «иметь мужество спрашивать» (Мамардашвили) или дать в «бескорыстном слове» место сбыться тому, что допущено быть (Бибихин) – два подхода к переосмыслению философии в обществе театра. Социальные и экзистенциальные импликации апелляции к совести сознания (Мамардашвили) и «ухода в лес» (Бибихин) советских философов. Не забыто ли здесь наследие Г.Г. Шпета, определявшего философию как чистую науку (следовательно, не науку в терминах советского марксизма) и находившего разгадку феноменологической проблемы интенциональности в герменевтике слова? Роль актуальной западной философии в самоопределении позднесоветского философа. Философия как источник экзистенциальной опоры и место для актуализации бытийственной свободы несистемных советских философов. Специфика форм наследия М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихина: записанное устное слово и «просачивание» в переводы.</p> |
| <p>Основные черты и направления позднесоветской и постсоветской</p> | <p>Постепенный спад и исчезновение партийного контроля в академической среде. Поворот исследователей–марксистов и методологов исследовательской деятельности к культуре и социуму, окружающему их, как к предмету изучения.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>философской мысли в XX в.</p> | <p>Антропологический поворот мейнстрима советской философии? Петров М.К.: исследование культуры и культурной памяти и вопрос о человекообразности. Отрыв от марксистских основ и Бахтин как общее место в 80–е и 90–е гг.: А.А. Зиновьев, Каган М.С и М.К. Мамардашвили о культуре, Библер С. Б. и Стёпин В.С. – проблема диалога культур. Перенасыщение рынка «западных влияний». Феномены стихийных «хайдеггерианцев», «гегельянцев» и др. Аверинцев С.С., Гулыга А.В., Хоружий С. С., Бородай Ю.М. – обращение к наследию русской эмиграции. Общий фон «поворота» к цивилизационному подходу взамен формационного. Подорога</p> |
| <p>Психоанализ в истории философии в СССР и в современной России</p> | <p>О значении психоанализа для современной философии. Первые психоаналитики в РСФСР и «Русское психоаналитическое общество»: Т.К. Розенталь, Ермаков И.Д., Шмидт О.Ю., Шмидт В.Ф., Шпильрейн С.Н., Вульф М.В., Залкинд А.Б., Лурия А.Р. Первоначальное отношение советской власти к психоанализу, кейс детского дома «Международная солидарность» и последующее осуждение его идей. Философские и политические условия возможности обвинения в приверженности к психоанализу как политического осуждения. «Просачивание» психоанализа в философские и психологические теории и психиатрическую практику – понятия бессознательного, (психо)невроза, травмы, пунктов (комплексов), защит etc. – Мясищев В.Н., Унадзе Д.Н., Личко А.Е., Белкин А.И. Постепенное реабилитация психоанализа: тбилисский симпозиум по бессознательному 1979 г.: Ф.В. Бассин, А. С. Прангишвили, Шерозия А.Е. Указ № 1044 от 19.07.1996 г. «О возрождении и развитии психоанализа» Б.Н. Ельцина. Психоанализ и философия в постсоветской и современной России: Гуревич П.С., Смулянский А.Е., Мазин В.А.</p> |
| <p>Современное состояние философской мысли в России</p> | <p>Контекст существования философии в современной России: советское наследие и формы его освоения (чтения, конференции), институциональное состояние, идеологический вакуум и запрос на «Русскую идею». Разнородная среда современной мысли: Подорога В.А., Гройс Б.Е., Магун А.В., Петровская Е.В., Аронсон О.В., Чубаров И.М., Тимофеева О.В., Кети Чухров. Философский жест как политическое высказывание – русская философия и русский акционизм: выезд А.В. Ахутина из России, «Онтология лжи» А.К. Секацкого и конспирология Галковского Д.Е.</p> |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 11,8 |
| Подготовка к опросу | 2 |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование) | 9 |
| Составление аннотаций | 7 |
| Составление терминологической системы | 8 |
| Всего | 37,8 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|--|---|------------------------------------|---|
| 1. | Исторические условия формирования и основные черты советской философии | ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 2. | Философские и политические истоки «официальной» философии в СССР | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 3. | Советский космизм: Циолковский К.Э. и Вернадский В.И. | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 4. | Убежище в эстетике: Лосев А.Ф. и Бахтин М.М. Парадигма уклонения | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 5. | «Назад к Марксу»: Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев. «Оттепель» и смена поколений | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 6. | Тартуско-московская семиотическая школа в контексте философии советского периода | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 7. | «От учений к вещам»: М.К. Мамардашвили и В.В. Бибихин | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |
| 8. | Основные черты и направления позднесоветской и постсоветской | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 | |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------------------|
| | философской мысли в XX в. | | |
| 9. | Психоанализ в истории философии в СССР и в современной России | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 |
| 10. | Современное состояние философской мысли в России | | ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4 |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

| Вопросы к опросам | |
|-------------------|--|
| 1. | Каково историческое значение «Философского парохода»? |
| 2. | Какие причины становления официальной советской философии на Ваш взгляд более значимы: политические или философские? |
| 3. | Почему советских космистов не преследовали за их взгляды? |
| 4. | Назовите главные труды Лосева А.Ф. и Бахтина М.М. |
| 5. | Перечислите фамилии главных представителей нового поколения философов, к которому принадлежали Э.В. Ильенков и А.А. Зиновьев |
| 6. | В изучении каких сфер человеческой жизни применялась семиотика представителями Тартуско-московской школы? Почему? |
| 7. | Какое значение имели фигуры М.К. Мамардашвили и В.В. Библихина для их современников? Как это связано формой их наследия? |
| 8. | С чем связан поворот советской философии от методологии науки и марксизма к исследованию культуры? |
| 9. | Почему для современной русской философии так важно возвращение психоанализа в Россию? |
| 10. | Предложите периодизацию философии советского периода |

4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

| № | Вопрос |
|----|--|
| 1 | Назовите исторические условия формирования и основные черты советской философии |
| 2 | Определите и сопоставьте философские и политические истоки «официальной» философии в СССР |
| 3 | Советский космизм: представители, истоки, его место в истории советской мысли |
| 4 | Основные идеи философии Лосева А.Ф. |
| 5 | Концепции исследования эстетики, литературы и культуры, предложенные Бахтиным М.М. |
| 6 | В чём состояла новизна обращения к наследию К. Маркса Э.В. Ильенкова и А.А. Зиновьева? Почему это стоит рассматривать как событие в истории советской философии? |
| 7 | Кто был предшественниками и вдохновителями тартуско-московской семиотической школы в СССР и за рубежом? Охарактеризуйте суть этих влияний |
| 8 | Исследовательский подход М.Ю. Лотмана |
| 9 | «Грузинский Сократ» М.К. Мамардашвили |
| 10 | В.В. Библихин: переводы и собственные взгляды |

| | |
|----|--|
| 11 | Назовите основные черты и направления позднесоветской и постсоветской философской мысли в XX в. Есть ли в ней оригинальность? В чём Вы (не) видите её? |
| 12 | Расскажите историю психоанализа в СССР и современной России. Каково её место философии этих периодов? |
| 13 | Расскажите о трудах одного из современных российских философов близких к психоанализу/исследователей психоанализа |
| 14 | Современное состояние философской мысли в России |
| 15 | Расскажите о трудах одного из современных российских философов /исследователей философии |

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|---|
| 1. | Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / ред. Л. И. Пахарь. – Санкт-Петербург : Алетей, 2012. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554 – ISBN 978-5-91419-621-6. – Текст : электронный. |
| 2. | История русской философии : учебное пособие / ред. М. Н. Громов. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033 – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный. |
| 3. | Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б. В. Емельянов, О. Б. Ионайтис ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1363-1. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|---|
| 1. | Русские философы: жизнь и идеи : учебное пособие : [16+] / под ред. С. И. Черных, В. В. Куликова. – Новосибирск : Золотой колос, 2016. – Часть 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: |

| |
|--|
| https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. |
|--|

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|--|--|---|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14-2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) |

| | |
|---|---|
| | а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание

специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К

числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;

4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

| | | | |
|---|---|---|--|
| <i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(место работы)</i> | <i>Доктор философских наук, профессор</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i> | <hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись)</i> | <i>Артамошкина Л.Е.</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i> |
|---|---|---|--|

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

| | | |
|---|--|---|
| <hr style="width: 100%;"/> <i>(уч. степень, звание)</i> | <hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись)</i> | <hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i> |
|---|--|---|

