

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:46:41
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение сущности социальной философии, содержания основных концепций социально-философского знания, методологических и методических приемов социально-философского анализа; формирование способности применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- определять и анализировать различные концепции и подходы социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами
- корректно применять понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности
- уметь осуществлять научное исследование, исходя из особенностей социально-философской методологии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 и 6 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-7.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1. Определяет и анализирует различные категории и принципы социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами ОПК-7.2. Корректно применяет понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	2	низкий объем навыка определения и анализа различных категорий и принципов социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами	ограниченный объем навыка определения и анализа различных категорий и принципов социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами	достаточный уровень определения и анализа различных категорий и принципов социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами	хороший уровень определения и анализа различных категорий и принципов социальной философии в ходе работы с научными и философскими текстами
		неспособность корректно применять понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности	недостаточный навык корректно применять понятийный и категориальный аппарат социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности	корректное применение понятийного и категориального аппарата социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности	хороший уровень применения понятийного и категориального аппарата социальной философии в ходе научно-исследовательской деятельности
		недостаточное умение осуществлять научное исследование в области социальной философии, исходя из особенностей методологии	ограниченный объем способности осуществлять научное исследование в области социальной философии, исходя из особенностей	достаточный уровень умения осуществлять научное исследование в области социальной философии, исходя из особенностей	грамотное проведение научного исследования в области социальной философии, исходя из особенностей методологии

			методологии	методологии	
--	--	--	-------------	-------------	--

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	4	4	0	64	0	0	0
6 семестр	0	2	12	57,8	0	0,2	0
Всего							144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Социальная философия как раздел философии	2	–	–	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
2.	О предмете социальной философии	2	–	–	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
3.	Социальная проблематика в истории философской мысли	–	2	–	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
4.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального	–	2	–	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
5.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального	–	2	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
6.	Социальная проблематика в русской философии начала XX века	–	–	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
7.	Основные вопросы философской феноменологии и постановка вопроса о социальном	–	–	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
8.	Традиция социальной феноменологии	–	–	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7

9.	Проблема социального в аналитической традиции философии	–	–	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
10.	Современные философские проблемы социального	–	–	2	Опрос, тест, эссе	ОПК-7
Итого		4	6	12		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Социальная философия как раздел философии	Разделы философии в ее истории и современности. Классические разделы философии: онтология, теория познания и этика в соотношении с социальной проблематикой. Социальное и политическое в истории философии.
2.	О предмете социальной философии	Понятия государства и общества. Проблема онтологизации общества. Социальное как предмет философского анализа.
3.	Социальная проблематика в истории философской мысли	«Метафизический» подход к социальной проблематике в истории философии. Общество в рамках античной философской традиции. Особенности средневекового взгляда на общество. Общественно-политическая проблематика философии Нового времени.
4.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального	Рождение науки об обществе: контекст времени и места. Специфика концепции О. Конта. Органицизм в трактовке общества Г. Спенсером. Классики социальной мысли: М. Вебер и Э. Дюркгейм.
5.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального	Классики социальной мысли: М. Вебер и Э. Дюркгейм. Понятие «социального действия» у М. Вебера. Трактовка рутинного М. Вебером. Общество в трактовке Э. Дюркгейма. 1. Основные характеристики социального действия по М. Веберу. 2. Понятие господства и легитимности у М. Вебера 3. Харизматический тип легитимности и понятие рутинизации 4. Понятие аномии у Э. Дюркгейма
6.	Русская философия начала XX века и вопрос о социальном	Социальная проблематика русской мысли: от истоков к XIX веку. Марксизм и социализм на русской почве. С. Франк о социальной философии. Философия хозяйства С. Булгакова. Социальные аспекты в русской философии начала XX века. 1. Духовные основы общества по С. Франку. 2. Философия хозяйства С. Булгакова 3. Социальные следствия философии Н. Бердяева Социальные следствия философии Л. Шестова.
7.	Основные вопросы философской феноменологии и постановка вопроса о социальном	Феноменология Э. Гуссерля. Э. Гуссерль и проблема социального. «Живое настоящее». Понятие интерсубъективного у Э. Гуссерля. Проблема «Чужого» и «Другого» у Э. Гуссерля. 1. Раскрытие социальной проблематики в «Картезианских медитациях» Э. Гуссерля 2. Понятие телесности и его роль для социальной проблематики Э. Гуссерля Аппрезентация в производстве «Другого»
8.	Традиция социальной	Социология А. Шюца. Влияние феноменологии Э. Гуссерля на работы А. Шюца. А. Шюц о множественных реальностях.

	феноменологии	<p>Повседневность как верховная реальность. Внимание к повседневному и его «фреймированию»: Г. Гарфинкеля и И. Гофмана. Конструирование социальной реальности по П. Бергеру и Т. Лукману.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Множественные реальности и их когнитивный стиль по А. Шюцу 2. Проблем аккультурации в контексте мысли А. Шюца («Чужак», «Возвращающийся домой». 3. Повседневность как плавильный тигль рациональности по Вальденфельса 4. Представление себя другим и понятие фрейма по И. Гофману 5. Основания этнометодологии Г. Гарфинкеля 6. Биологическое и социальное по П. Бергеру <p>Типы социализации по П. Бергеру</p>
9.	Проблема социального в аналитической традиции философии	<p>Понятие аналитической традиции в философии и его условность. Этическое и социальное в аналитической традиции. Проблема справедливости и проблема конвенции. Координация и конвенция в философии Д. Льюиса</p>
10.	Современные философские проблемы социального	<p>Два поворота к материальному в современной социальной мысли. Б. Латур и акторно-сетевая теория. Акторно-сетевая теория и объектно-ориентированная онтология. Критика понятия «группы». Текущая «социальность».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересборка социального по Б. Латуру 2. Понятие социального актора по Б. Латуру 3. Критика понятия «группа» Р. Брубейкером. <p>Этничность по Р. Брубейкеру</p>

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	48,8
Подготовка к опросу	3
Подготовка докладов, сообщений	20
Подготовка эссе	20
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	30
Всего	121,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Социальная философия как раздел философии	ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе

2.	О предмете социальной философии	деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
3.	Социальная проблематика в истории философской мысли		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
4.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
5.	Рождение социологии и ее поиск оснований социального		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
6.	Русская философия начала XX века и вопрос о социальном		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
7.	Основные вопросы философской феноменологии и постановка вопроса о социальном		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
8.	Традиция социальной феноменологии		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
9.	Проблема социального в аналитической традиции философии		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе
10.	Современные философские проблемы социального		ОПК-7.1, ОПК-7.2	Опрос, тест, эссе

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

5 семестр

1. Определение разделов философии
2. Обособление социальной проблематики в истории мысли
3. Социальное как предмет философии
4. Политическое и социальное
5. Взгляд на общество в философии Нового времени
6. Теории общественного договора в философии Нового времени

7. Конт О. и основные положения его теории
8. Проект социологии О. Конта: возможности и ограничения
9. Метафора «организма» в концепции Г. Спенсера
10. Сходства и отличия общества с живыми организмами по Г. Спенсеру
11. М. Вебер и Э. Дюркгейм как классики социальной мысли

6 семестр

1. Понятие «социального действия» у М. Вебера
2. Критерии «социального действия» по М. Веберу
3. Проблематика легитимации власти в концепции М. Вебера
4. Общество в трактовке Э. Дюркгейма
5. Социальная проблематика в философии С. Франка
6. Социальная проблематика в философии С. Булгакова
7. Основные линии рассмотрения социальности Э. Гуссерлем
(по V картезианской медитации из «Картезианских медитаций»)
9. Интерсубъективность: понятие и роль в философии Э. Гуссерля.
10. Проблематика телесного в рамках взглядов Э. Гуссерля на социальное.
11. Повседневное как реальность по А. Шюцу
12. Понятие когнитивного стиля по А. Шюцу, когнитивный стиль повседневности
13. Понятие фрейма по И. Гофману
14. Фреймы и представление себя другим по И. Гофману
15. Проект этнометодологии Г. Гарфинкеля.
16. Возможности конвенции по Д. Льюису
17. Вещи и человек в концепции Б. Латура

4.2.2. Тестовые вопросы

1. Форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями - это:
 - a. Общество
 - b. Культура
 - c. Природа
 - d. Нация
2. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это:
 - a. Социализация
 - b. Адаптация
 - c. Антропогенез
 - d. Нигилизм
3. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
 - a. Социогенез
 - b. Коэволюция
 - c. Антропогенез
 - d. Социализация
4. Наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития:
 - a. Социология
 - b. Антропология

- c. Онтология
 - d. Гносеология
5. Основоположником социологии является:
- a. Огюст Конт
 - b. Иммануил Кант
 - c. Георг Гегель
 - d. Фридрих Ницше
6. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
- a. Реформа
 - b. Революция
 - c. Прогресс
 - d. Регресс
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
- a. Личность
 - b. Индивид
 - c. Организм
 - d. Индивидуальность
8. Положение, занимаемое индивидом в обществе, характеризуется понятием:
- a. Социальный статус
 - b. Общественный прогресс
 - c. Социальная мобильность
 - d. Социальная группа
9. «Жизнь общества – это борьба двух начал: грешного и божественного», - считал:
- a. Аврелий Августин
 - b. Рене Декарт
 - c. Фрэнсис Бэкон
 - d. Георг Гегель
10. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
- a. Карл Маркс и Фридрих Энгельс
 - b. Платон и Аристотель
 - c. Аврелий Августин и Фома Аквинский
 - d. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт
11. Наилучшая форма правления, по мнению Аристотеля:
- a. Полиция
 - b. Тирания
 - c. Олигархия
 - d. Демократия
12. Автором концепции идеального государства был:
- a. Платон
 - b. Фалес
 - c. Демокрит
 - d. Эпикур

13. Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному обозначается понятием:
- Модернизация
 - Урбанизация
 - Коллективизация
 - Социализация
14. Развитие общества имеет регрессивную направленность от «золотого века» к «железному веку», - считали:
- Гесиод и Сенека
 - Платон и Аристотель
 - Демокрит и Левкипп
 - Протагор и Горгий
15. Большая часть цивилизаций, называемых А. Тойнби, может быть символически обозначена посредством
- исповедуемой религии
 - лидирующего государства
 - важнейшего исторического события, положившего начало каждой цивилизации
 - ее места в истории прогресса форм государственности
16. Согласно Томасу Гоббсу, государство является результатом:
- божественного вмешательства
 - контракта, заключенного людьми
 - случайного стечения обстоятельств
 - действий экономически господствующего класса
17. "Государство - это шествие бога в мире". Автором этой фразы является:
- Иммануил Кант
 - Томас Гоббс
 - Георг Вильгельм Фридрих Гегель
 - Владимир Ильич Ленин
18. Отметьте правильные суждения
- Философия истории Гегеля отличалась скептицизмом. Философ считал, что мы можем знать лишь отдельные и часто случайные факторы, влияющие на исторический процесс.
 - Карл Маркс критически воспринял идеи Гегеля, и предложил перевернуть их "с головы на ноги".
 - подлинно научное обоснование смысла истории, согласно Марксу, возможно лишь с учетом материальных факторов, таких как развитие демографии, особенностей географии и климата данного региона.
19. Точку зрения скептицизма отражает следующее утверждение:
- Объективно существует только единичное, а общее понятие - только имя для многих единичных вещей.
 - Никакое знание не носит необходимого характера, всякое знание сомнительно.
 - Познание истины может быть достигнуто только на основе разума.
 - Познание истины человеку принципиально недоступно

20. Сторонники формационного подхода к истории...
- убеждены, что в основе общественных отношений лежат особенности духовной культуры, менталитета
 - уверены, что ход истории определяется свободной волей великих личностей
 - являются последовательными провиденциалистами
 - считают важнейшими факторами развития общества факторы социально-экономические
21. Современная диалектико-материалистическая трактовка истины предполагает, что ...
- истина есть процесс
 - в познании следует стремиться к вечной и абсолютной истине
 - истина всегда субъективна
 - истина неразрывно связана с предметно-чувственной деятельностью человека, с практикой
 - истина есть заблуждение
22. Укажите, какое направление в гносеологическом аспекте является противоположным рационализму
- скептицизм
 - агностицизм
 - эмпиризм
 - трансцендентализм
23. Субъект познания – это ...
- тот, кто познает
 - то, посредством чего достигается знание
 - то, что познается
 - тот, кто верит
24. Укажите, как называется теория познания в качестве философской дисциплины
- онтология
 - гносеология
 - аксиология
 - метафизика
25. Укажите вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире
- Обыденное познание
 - художественное познание
 - религиозное познание
 - научное познание
26. Субъектом познания может выступать
- животное
 - общество
 - человек
 - технология
27. Понятие - это
- форма мышления, в которой фиксируются существенные признаки какого-

либо класса предметов

- b. форма мышления, демонстрирующая отношения между двумя и более классами предметов или признаков
- c. форма мышления, связывающая два и более суждений, которая приводит нас к новому знанию, не данному непосредственно при помощи органов чувств

28. Прагматическая теория истины

- a. истинность знания не в том, что оно соответствует действительности, а в том, что оно является когерентным- самосогласованным, логически связанным, непротиворечивым
- b. истина - интенциональное согласие интеллекта с реальной вещью
- c. истинные знания надёжно, эффективно, успешно «работают»: ведут человека к успеху, полезны для него

29. Как К. Маркс определял историю существовавших обществ?

- a. Как историю взаимопомощи классов
- b. Как историю борьбы классов
- c. Как нечто вечно-повторяющееся
- d. Как регресс

30. Какой класс, согласно Марксу, лишил священного ореола все роды деятельности, которые до тех пор считались почетными и на которые смотрели с благоговейным трепетом, превратив врача, юриста, священника, поэта, человека науки в своих платных наемных работников?

- a. Феодалы
- b. Ремесленники
- c. Буржуазия
- d. Пролетариат

31. Что именно отличает, согласно Марксу, буржуазную эпоху от всех других?

- a. Ускоряющаяся динамика
- b. Высокая нравственность
- c. Сохранение традиций
- d. Смягчение классовой борьбы

32. Что, по мнению К. Маркса, является причиной отчуждения труда?

- a. Технический прогресс
- b. Частная собственность на средства производства
- c. Система общественного разделения труда
- d. Снижение реальной заработной платы

33. Сравнение путей экономического развития разных стран показывает, что существует очень сильная связь между прошлым и настоящим – страны, которые были богатыми (бедными) 100 лет назад с высокой вероятностью остаются такими же и сегодня. Как географический детерминизм объяснил бы такую устойчивость?

- a. Уровень образования практически не меняется
- b. Культурные нормы устойчивы и передаются из поколения в поколение
- c. Природные условия остаются постоянными
- d. Производительные силы медленно изменяются во времени

34. Как, по Марксу, взаимосвязаны базис и надстройка?

- a. надстройка определяет базис
- b. являются самостоятельными
- c. равноценно зависят друг от друга
- d. базис детерминирует надстройку

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1) Устный опрос

№	Примерные вопросы
1.	Предмет социальной философии
2.	Социальная философия среди других философских дисциплин
3.	Предыстория и основные вехи развития социальной философии
4.	Динамический и статический подходы к рассмотрению общества
5.	Проблема повседневного в социально-философской мысли
6.	Телесность в контексте социально-философской мысли
7.	Общество как предмет рассмотрения О. Конта
8.	«Организмизм» в рассмотрении общества Г. Спенсером
9.	Понимающая социология М. Вебера
10.	Общество в понимании Э. Дюркгейма
11.	Философия Э. Гуссерля и ее возможности для построения теории об обществе
12.	Теория множественных реальностей А. Шюца
13.	Социальная реальность и ее конструирование по П. Бергеру и Т. Лукману
14.	Теория фреймов И. Гофмана
15.	Этнометодология Г. Гарфинкеля
16.	Современные тенденции в рассмотрении социального
17.	История и основное содержание работы О. Конта «Основания социологии»
18.	История и основное содержание работы М. Вебера «Хозяйство и общество. Очерки понимающей социологии. Социология».
19.	История и основное содержание работы Э. Дюркгейма «Социология и ее предмет».
20.	История и основное содержание работы Э. Гуссерля «Картезианские медитации»
21.	История и основное содержание работы А. Шюца «О множественных реальностях»
22.	История и основное содержание работы П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности»
23.	История и основное содержание работы И. Гофмана «Представление себя другим в повседневной жизни».

2) Написание эссе

Темы эссе
Социология и социальная философия: разница и возможности пересечения
Онтологизация понятия «общество» и проблема «текучести» социального
Философские и естественнонаучные основания концепции Г. Спенсера
Философские основания концепции М. Вебера
Философские основания концепции Э. Дюркгейма
Социальная теория К. Маркса

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший

обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Чистов, Р.С. Основные этапы развития социально-философской мысли : учебное пособие / Р.С. Чистов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Лесосибирский филиал. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 152 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428850
2.	Алексеев П.В. Социальная философия : учебное пособие / П.В. Алексеев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - М. : Проспект, 2015. - 254 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251999

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Керимов, Т. Х. Социальная философия : учебник : [16+] / Т. Х. Керимов. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350 – ISBN 978-5-9765-4352-2. – Текст : электронный.
2.	Данилкова, М. П. Социальная философия : учебное пособие : [16+] / М. П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670 – Библиогр.: с. 49-50. – ISBN 978-5-7782-3743-8. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего	Комментарий
---	-----------------	---------------------------	-------------

		документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной	Помещение обеспечено доступом к информационно-

работы	телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении

с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

Ст. преподаватель

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Хмара И.В.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

*(подпись
)*

(ФИО)

