

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Базовая часть

«Систематическая философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)**

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися в систематической форме истории западно-европейской философии, начиная с философских направлений в древней Греции и вплоть до конца XX века, на основе проблемного подхода, сориентированного на современный контекст и актуальную рецепцию.
- формирование представления об основных философских понятиях и категориях, содержании основных философских концепций и фундаментальных философских проблем, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом философии, методами и средствами философского познания, анализа общественных процессов и явлений, интерпретации философских текстов (первоисточники и комментирующая литература), грамотной научной аргументации;
- развитие навыков использования философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 9-10 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (в 10 семестре). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Современная философия, Онтология и теория познания, Религии и философия Индии, Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания, Эстетика, Философская антропология, Философия религии и религиозная философия, Религии Востока, Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования общекультурной компетенции ОК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • структуру и состав современного философского знания, основные исторические вехи философии, основные вопросы различных философских дисциплин и течений. • специфику объекта и предмета философии как гуманитарной дисциплины • содержание основных категорий и понятий философии (в том числе бытие, познание, материя, субстанция, пространство, время, движение, сознание, общество, социум, жизнь, смерть, бессмертие, антропогенез, цивилизация, культура, искусство, наука, религия, творчество, методология) • религиозную специфику в исследовании философии и в концепциях крупнейших философов. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать философский понятийный аппарат и основные философские знания в профессиональной, индивидуальной и общественной деятельности • искать и применять новые подходы к решению различных философских проблем • формировать, обосновывать и защищать личностную мировоззренческую позицию • работать с философскими текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками), сопоставлять философские тексты с религиозными текстами и учениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитым философским мировоззрением • основными понятиями и категориями философии. • навыками анализа философских систем. • навыком использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, а также философии и методологии науки.

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Виды учебной работы		9 семестр	10 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	6	-	6
	Занятия семинарского типа	4	8	12
	Сдача зачёта	-	-	-
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	62	19	81
	Подготовка к экзамену	-	8,7	8,7
Итого				108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. Философия в культуре. Методология курса. Философия между религией, наукой, искусством и идеологией. Типы философствования. Уточнение понятия науки. Возможные модели истолкования соотношения философии и науки: царица, служанка, методология, наука по форме, не	1	1	опрос	ОК-1

	наука в принципе. Религия как совокупность человеческих отношений к Абсолютному. Возможные модели отношения религии с философией: родство, служба, конфликт, партнерство. Философия как себя мыслящее мышление и самопознание. Кризис классической линейной системности и поиски новых моделей. Наука XX века о принципе дополнительности в онтологическом и гносеологическом измерениях. Христианская мысль о возможностях философской систематики. Метафизический, гносеологический, этический горизонты философствования. Условность и неизбежность системы.				
2.	Познание. Соотношение понятий: познание, сознание, мышление. Типы гносеологии: наивный реализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, праксиологические модели. Оптимизм (гностицизм) и пессимизм (агностицизм). Наивный реализм и скептицизм первого уровня. Рационализм и скептицизм второго уровня. Критика рационализма. Трансцендентальная философия, предел рационального сомнения. Интуитивизм. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиции. Катафатизм и апофатизм. Понятие символа. Проблема субъекта познания. Четыре интерпретации трансцендентального субъекта. Познание и история культуры. Понятие трансцендентальной памяти. Категории – архетипы – символы. Идеал цельного знания и реальность отвлеченных начал. Мышление как всемирно-исторический процесс воспроизведения логики универсума и смысла истории в формах культуры.	1	1	опрос	ОК-1
3.	Введение в метафизику. Проблема бытия в философии и теологии. Фундаментальный онтологизм античной философии, его мифологическая почва и продолжение в христианской мысли. Сверхбытийность Бесконечного. Апофатическая мистика (бытие и сущее) и идеалистическая диалектика (бытие и ничто). Хайдеггеровская дифференциация бытия и сущего. Утрата сущего в феноменологическом горизонте. Атеистический экзистенциализм и христианский персонализм. Духовно-персоналистическая парадигма. Проблема субстанции в философии. История формирования понятия. Субстанция как бытие, сущность, причина. Субстанциональная свобода. Субстанция в развитии – системообразующие категории новоевропейского мышления. Деконструкция субстанционального в эпоху постмодернизма. Проблема свободы. Понятие свободы, три типа интерпретации свободы. Источники свободы. Свобода и история. Понятие свободы в философско-теологических доктринах.	1	1	опрос	ОК-1
4.	Типы мировоззрений. Мировоззрение как система ценностей и приоритетов воли. Мировоззрения гностического типа и агностицизм. Идеализм и материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Теизм (персонализм или спиритуализм). Идеализм. Гносеология идеализма: рационализм естественный, мистический, эстетический, диалектический. Этика идеализма. Идеализм о загробной судьбе человека – учение о естественном	1	2	опрос	ОК-1

	<p>бессмертия души: линия Платона и линия Аристотеля. Христианский идеализм и его проблемы. Идеализм и прогресс цивилизации. Материализм. Основные мифологемы - вечность материи, богоотрицание, смертность индивидуального. Материализм как социальная и экзистенциальная стратегия и как философия. Материализм и атеизм как феномен христианской цивилизации. Иррационализм. Религиозно-мифологические основы. Сильный и слабый иррационализм. Волонтаризм в Средние века и в Новое время. Культурно-исторические предпосылки - атеизм и религиозный рационализм. Проблема теодицеи. Иррационализм и материализм. Агностицизм и позитивизм. Трансцендентальная философия и обоснование агностицизма. История философского позитивизма. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Атеизм. Атеизм как феномен христианской цивилизации. Атеизм и гуманизм. Гносеологические и культурологические корни атеизма.</p>				
5.	<p>Происхождение мира. Проблема происхождения мира в философии, религии, науке. Базовые модели: рождение и творение. Переходная модель: демиургия. Синтетическая модель: развитие, эволюция. Мир. Материя и форма мира. Мир как целое – космос, жизнь, человек. Проблема материи для христианской цивилизации. Проблема формы мира. Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Понятие формы, энергии, структуры, закона. Уровни структурированности сущего – пространство, время, идея, дух. Субстанциональный и релятивный подход. Время как проблема христианской мысли. Субъективность времени в онтологическом смысле и критика психологических интерпретаций времени. Эсхатология и новое творение – конец времени или завершение истории.</p>	1	2	опрос	ОК-1
6.	<p>Типология воззрений на человеческую природу. Антропоцентризм современной культуры. Атомистическая модель. Языческая, материалистическая, гуманистическая, иррационалистическая и христианская атомистика. Функциональная модель и ее наиболее влиятельные варианты. Мировая душа и материя. Панэкономизм Маркса и пансексуализм Фрейда. Субстанциональный взгляд на человека, человек как образ. Платонизм и герметизм. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Добро и зло. Самоочевидность добра и интуитивное постижение Абсолютного Блага. Неуловимость зла и очевидность его присутствия и действия. Анализ религиозно-философских воззрений на природу и происхождение зла. Онтический, онтологический и волонтаристический подход. Грехопадение – категория-мифологема монотеистической религиозности. Учение о естественности смерти и естественном бессмертии – язычество и идеализм. Абсолютизация естественной смерти – материализм и атеизм. Библейско-христианский взгляд на природу смерти. Современное философское осмысление смерти – Ф. Ницше и экзистенциализм.</p>	1	2	опрос	ОК-1

7.	История. Особость исторического времени. Генезис понятия истории от признания ее наличия до интуиции историчности бытия. Философия истории и историософия. Конечность истории и три ее онтологических следствия (экзистенциальное, коммуникативное и трансцендирующее) – загробный мир (и проблема бессмертия), культура и религия. Онтология истории и проблема ее конца - эсхатология. Культура. Совокупность отношений человека к природе, обществу, самому себе и к абсолютному. Понятие культурно-исторического процесса. Культура и цивилизация. Культура и бессмертие. Культура и религия.	-	1	опрос	ОК-1
8.	Религия. Общее понятие религии. Сущность и происхождение религии в свете категорий творения и грехопадения. Особенность религиозного творчества в культурно-историческом процессе. Религия как попытка радикальной трансценденции за пределы истории. Понятие естественных религий. Единобожие и промежуточные религии. Буддизм, зороастризм, манихейство. Гностицизм и герметизм. Христианство. Основные категории-мифологемы христианского монотеизма: воплощение – искупление – воскресение - богочеловечность. Церковь и культура. Опыт и положительный смысл антропоцентричной культуры. Положительный смысл человеческого творчества.	-	2	опрос	ОК-1
Итого		6	12		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Введение. Философия в культуре. Методология курса.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
2.	Познание. Гносеологическое введение.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
3.	Введение в метафизику. Проблема бытия в философии и теологии. Проблема субстанции в философии. Проблема свободы.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
4.	Абсолютное. Идеализм. Материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Атеизм.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
5.	Происхождение мира. Рождение. Творение. Развитие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
6.	Мир. Проблема материи. Проблема формы мира.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10

	Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Человек. Типология воззрений на человеческую природу. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Христианское учение о Втором Адаме и новом человечестве.		
7.	Добро и зло. Смерть. История. Культура. Бессмертие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	10
8.	Религия. Общее понятие религии. Естественные религии. Религии откровения. Переходные религии. Христианство. Церковь. Природа Церкви. Откровение о человеке в Церкви. Христианство и культура. Антропософия. Эсхатология. Теодицея.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	11
Всего часов:			81

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935 (24.07.2019).
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936 (24.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий

1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным

ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., доктор философских наук, профессор.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований
Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1						

Примеры тем для устного опроса:

1. Расскажите об основных когнитивных установках и их философских рецепциях.
2. Рационализм: сущность, разновидности, представители.
3. Каковы сильные и слабые стороны интуитивизма.
4. Соотнесите понятие свободы с категориями случайности, причинности, необходимости.
5. Каково место вопроса о происхождении мира в составе философского знания?
6. Расскажите об эпистемологических подходах, опирающихся на идею практики.

Примеры заданий для теста по темам:

Системно-рационализированное мировоззрение называют...

1. Рефлексией
2. Философией
3. Логикой
4. Религией

Функция философии «подвергать все сомнению» именуется

- Культурно-воспитательной
- Аксиологической
- Мировоззренческой
- Критической

Философское учение о познании называют

- Онтологией
- Философской антропологией
- Метафизикой
- Гносеологией

Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...

- Аристотелю
- Платону
- Пифагору
- Протагору

Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

- Вакуума
- Времени
- Мышления
- Пространства

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Предмет и метод философии.
2. Философия и религия
3. Философия и наука.
4. Философия и искусство.
5. Философия и идеология.
6. Место философии в культуре.
7. Философия как мыслящее себя мышление.
8. Структура философского знания.
9. Онтология и ее проблематика.
10. Гносеология и ее проблематика.
11. Этика и аксиология как компоненты философского знания.
12. Основные теории познания.
13. Ход и строение познания.
14. Эмпиризм: общая характеристика.
15. Рационализм: общая характеристика.
16. Интуитивизм: общая характеристика.
17. Праксиоцентричные концепции познания.
18. Мышление, его виды и формы.
19. Познание, сознание, мышление, самосознание.
20. Проблема бытия в философии
21. Проблема субстанции в философии
22. Проблема начала мира в философии и богословии.
23. Понятие творения
24. Понятие развития
25. Проблема и понятие истории
26. Проблема свободы

27. Проблема познания в философии
28. Понятие и проблема Истины
29. Проблема и понятие материи.
30. Проблема и понятие пространства
31. Проблема и понятие времени.
32. Проблема идеального бытия.
33. Понятие о духовном бытии.
34. Понятие категорий.
35. Космос и вселенная: история воззрений и современная проблематика.
36. Сущность жизни и проблема ее происхождения.
37. Типы этической мысли.
38. Представление о смерти в истории культуры
39. Проблема бессмертия в философии и религии.
40. Проблема теодицеи
41. Сущность и происхождение атеизма.
42. Идеализм как мирозерцание и теория
43. Материализм как мировоззрение и учение
44. Иррационализм как мирозерцание и теория
45. Основные черты духовно-персоналистического мировоззрения.
46. Основные концепции философии истории.
47. Понятие культуры.
48. Культура и цивилизация
49. Модерн и постмодерн как категории философии истории и культурологии.
50. Типологические черты характеристика древней философии.
51. Основные проблемы философской мысли средних веков.
52. Основные проблемы новоевропейской философии.
53. Важнейшие особенности и основные понятия русской философии.
54. Философия науки и науковедение
55. Проблема сущности и назначения человека.
56. Понятие личности в философии, богословии и науках.
57. Природа и происхождение добра и зла
58. Философия религии и религиоведение: основные идеи и школы
59. Язычество и монотеизм

60. Понятие мировых религий
61. Основные идеи и этапы развития христианства.
62. Философия культуры и культорология: основные идеи и школы
63. Античность как тип культуры, ее особенности, этапы, представители, базовые символы, категории и мифологемы.
64. Особенности, этапы, представители, базовые символы, категории и мифологемы средневековой культуры .
65. Гуманизм как тип духовности и культуры, его эволюция и кризис.
66. Особенность российской истории и культуры.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

