

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.02.2022 12:57:22

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года 9 месяцев

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/21 от **18.06.2021 г.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является систематическое рассмотрение основных проблем и вопросов философии с точки зрения основных философских концепций классической и современной философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися в систематической форме истории западно-европейской философии на основе проблемного подхода, сориентированного на современный контекст и актуальную рецепцию.
- формирование представления об основных философских понятиях и категориях, содержании основных философских концепций и фундаментальных философских проблем, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом философии, методами и средствами философского познания, анализа общественных процессов и явлений, интерпретации философских текстов (первоисточники и комментирующая литература), грамотной научной аргументации;
- развитие навыков использования философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается: 5 курс, зимняя сессия, 5 курс, летняя сессия.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-5.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Определяет и анализирует границы применимости различных научных и философских методов, их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК-5.2. Корректно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета</p> <p>ОПК-5.3. Применяет методы научного и философского исследования в отношении предмета исследования</p>
--------------------------------------	---	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	3	знает базовые методы научного и философского исследования	в общих чертах знает разнообразные методы научного и философского исследования	знает разнообразные методы научного и философского исследования	хорошо знает разнообразные методы научного и философского исследования
		определяет возможный базовый метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета имеет навык применения базовых методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	с трудом определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета имеет ограниченный навык применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета имеет навык применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования	точно определяет возможный метод исследования, исходя из границ применимости метода и специфики исследуемого предмета имеет уверенный навык применения методов научного и философского исследования в отношении предмета исследования

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сессия	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
5 курс, зимняя	4+4	-	-	28
5 курс, летняя	0+0	-	0,2 / зачет	32+3,8
Всего				72 часа (2 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Философия в культуре. Методология курса. Познание. Гносеологическое введение	2	-	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
2.	Метафизика. Абсолютное. Типы мировоззрений.	2	-	Опрос	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
3.	Происхождение мира. Рождение, творение, развитие. Материя и форма мира. Мир как целое – космос и проблема жизни	-	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
4.	Человек. История. Культура	-	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3)
Итого:		4	4		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
Философия в культуре. Методология курса. Познание. Гносеологическое введение	Философия в культуре. Философия между религией, наукой, искусством и идеологией. Приоритетность религиозного и научного векторов влияния. Типы философствования. Философия, история философии и история культуры. Модель Гегеля: одиссея абсолютного духа и его илиада. Значение и притягательность гегелевской мысли. Критика гегелианства. Гегелевское понимание научности познания, сравнение с Аристотелем и Кантом. Сциентизм новоевропейской философии. Уточнение понятия науки. Позитивизм, прагматизм, постпозитивизм. Возможные модели истолкования соотношения философии и науки: царица, служанка, методология, наука по форме, не наука в принципе. Философия как идеология и служанка политики - марксизм. Философия как искусство жизни. Философия как искусство понимания и поэзия понятий - Шеллинг. Философия жизни и экзистенциализм. Модель В. Дильтея. К. Ясперс: философия как триединство экзистенции, трансценденции и коммуникации; возможные прочтения истории философии. Философия в религиозном горизонте. Понятие религии. Религия как совокупность человеческих

	<p>отношений к Абсолютному. Религии в собственном смысле и квазирелигии. Типы религиозного сознания: религии естественные (натуральные), переходные, откровенные. Особенность религиозной связи: дистанция, зависимость, забота, служение. Спецификация философского отношения. Возможные модели отношения религии с философией: родство, служба, конфликт, партнерство. Поздний Шеллинг о связи философии с мифологией и откровением. Вл. Соловьев: богочеловеческий процесс как субстанция философского умозрения. Критика отвлеченных начал. От философского оптимизма к богословскому критицизму - философия как трагедия мысли в концепции С. Булгакова. Философия в мифотворческом процессе всемирной истории: Н. Бердяев и А. Лосев.</p> <p>Методология курса. Философия как личное и межличностное. Человеческая личность как единство уникального и универсального. Философия как себя мыслящее мышление и самопознание. Особенности изложения материала курса. Кризис классической линейной системности и поиски новых моделей. Наука XX века о принципе дополнительности в онтологическом и гносеологическом измерениях. Христианская мысль о возможностях философской систематики. Метафизический, гносеологический, этический горизонты философствования. Условность и неизбежность системы.</p> <p>Познание. Гносеологическое введение. Неотвратимость познания. Соотношение понятий познание, сознание, мышление. Типы гносеологии: наивный реализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, праксиологические модели. Оптимизм (гностицизм) и пессимизм (агностицизм). Саморазложение наивного реализма и скептицизм первого уровня. Выход рационализма и скептицизм второго уровня. Критика рационализма с разных сторон. Трансцендентальная философия, предел рационального сомнения. Вера и интуиция. Интуитивизм, общая характеристика. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиции. Интуитивное и рациональное в богопознании. Катафатизм и апофатизм. Понятие символа. Проблема субъекта познания. Четыре интерпретации трансцендентального субъекта. Познание и история культуры. Понятие трансцендентальной памяти. Категории - архетипы - символы. Идеал цельного знания и реальность отвлеченных начал. Мышление как всемирно-исторический процесс воспроизведения логики универсума и смысла истории в формах культуры. Рациональное мышление и евангельская концепция вочеловечивания Логоса.</p>
<p>Метафизика. Абсолютное. Типы мировоззрений.</p>	<p>Введение в метафизику.</p> <p>Проблема бытия в философии и теологии. Фундаментальный онтологизм античной философии, его мифологическая почва и продолжение в христианской мысли. Проблематичность сильного</p>

онтологизма в свете идей творения и личности. Сверхбытийность Бесконечного. Бытие Бога в свете идеи воскресения. Апофатическая мистика (бытие и Сущее) и идеалистическая диалектика. (бытие и ничто во взаимопереходе и тождественности). Хайдеггеровская дифференциация бытия и сущего. Утрата Сущего в феноменологическом горизонте. Атеистический экзистенциализм и христианский персонализм. Духовно- персоналистическая парадигма: сущее - бытие- Сущий.

Проблема субстанции в философии. История формирования понятия. Субстанция как бытие, сущность, причина. Субстанциональная свобода. Религиозные корни понятия субстанции. Субстанция в развитии - системообразующие категории новоевропейского мышления. Спиноза, Лейбниц, Фихте, Шеллинг, Гегель. Мифология абсолютизации субстанционального или субстанциализация Абсолютного. Деконструкция субстанционального в эпоху постмодернизма. Постижение Бога как сверхсубстанционального Субъекта.

Мировоззрение как система ценностей и приоритетов воли. Философия и мировоззрение. Мировоззрения гностического типа и агностицизм. Гностические картины мира. Идеализм и материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Теизм (персонализм или спиритуализм).

Идеализм. Доминирующая тенденция философии. Сущность идеализма: абсолютизация идеального. Смысл идеализма - любовь к порядку, закону и целостности. Гносеология идеализма: рационализм естественный, мистический, эстетический, диалектический. Этика идеализма - примат знания и ценность образования. Материя как источник зла, страданий и несовершенства. Идеализм о загробной судьбе человека - учение о естественном бессмертии души: линия Платона и линия Аристотеля. Мифология идеализма - служение Аполлону. Идеализм и библейское откровение. Христианский идеализм и его проблемы. Религиозный смысл -- ангелофилия. Идеализм и прогресс цивилизации. Путь христианского аристотелизма и его социальная успешность.

Материализм. Основные мифологемы - вечность материи, богоотрицание, смертность индивидуального. Материализм как социальная и экзистенциальная стратегия и как философия. Неполноценность материализма до Нового времени. Общее и различное в языческом и материалистическом мироощущении. Материализм и атеизм как феномен христианской цивилизации. Вера в абсурдное и логическая несообразность материализма. Догматизм. Психологическая мотивация материализма - загробная неподсудность. Два корня мифологии материализма. Богиня-мать как единственная

субстанция - языческий корень. Тварь, творящая самое себя, или - эволюция саморазвивающейся материи - гуманистический корень. Космогонический миф материализма - эволюция. Чудеса без Бога. Социальная стратегия материализма - «демиургический империализм по отношению к материальным ресурсам» как основа его исторической успешности.

Иррационализм. Религиозно-мифологические основы. Пограничная близость с философией. Сильный и слабый иррационализм. История формирования. Древний мир. Волонтаризм в Средние века и в Новое время. Культурно-исторические предпосылки - атеизм и религиозный рационализм. Правда и ложь иррационализма: от критики *ratio* к отрицанию Логоса. Религиозный иррационализм: грани маргинализации. Умный атеизм и своеобразие духовного опыта его адептов. Проблема теодицеи. Иррационализм и материализм.

Агностицизм и позитивизм. История скептицизма. Интеллектуальные и религиозные аспекты скептицизма. Трансцендентальная философия и обоснование агностицизма. Невозможность тотального скептицизма как цивилизационной стратегии. Скептицизм как положительное мировоззрение - позитивизм. История философского позитивизма. Внутренняя противоречивость. Философия истории. Социальная успешность позитивизма. Сила и слабость христианской оценки позитивизма.

Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Материализм, идеализм, иррационализм как отвлеченные начала. Понятие спиритуализма, теизма, персонализма. Возможность имперсоналистической духовности и атеистического спиритуализма - восточный и западный опыт. Теизм: Бог - существо и первопричина сущего. Пантеизм как основная тенденция язычества и монотеизм как объединяющий принцип авраамистических религий. Преодоление агностицизма - тайна Бога и Его откровение. Бог - Дух, Бог-личность, Бог-творец. Гносеологическая и онтологическая трансцендентность Бога. Откровение и воплощение - имманентность Бога. Агностицизм и апофатизм. Гностицизм и катафатизм. Особенности богословской мысли христианского Запада. Рационализм, проблема веры и разума. Бытие и единство в понятии Абсолютного. Неортодоксальная мистика. Православное учение об Абсолютном: природа, личность, энергии. Особенности понимания троичности Божества Востоком и Западом. Человек - микрокосмос. Образ и подобие Бога. Грехопадение и искупление. Вознесение - новая человечность и новая вечность. Историческая неизбежность иных мировоззрений, их критика и оправдание.

Атеизм. Атеизм как феномен христианской цивилизации. Невозможность массового атеизма в языческом мире. Атеизм и

	<p>гуманизм. Гносеологические и культурологические корни атеизма. Атеизм умный и глупый. Теодицея. Атеизм как внутренний момент богопознания. Оценка феномена атеизма теологами и религиозными философами.</p>
<p>Происхождение мира. Рождение, творение, развитие. Материя и форма мира. Мир как целое – космос и проблема жизни</p>	<p>Материя и форма мира.</p> <p>Проблема материи. Материя и первоматерия. Особенности формулировки понятия первоматерии. Материализм: логика и мифология. Идеализм. Линия Платона, линия Аристотеля, линия Лейбница. Библейское откровение. Естествознание и содержательное насыщение понятия материи. Материалистическая мифология: богиня-мать вместо единого Бога, которого «никто никогда не видел». Проблема материи для христианской цивилизации. Идеализм и Воплощение. Восток и Запад.</p> <p>Проблема формы мира. Понятие формы, энергии, структуры, закона. Уровни структурированности сущего - пространство, время, идея, дух.</p> <p>Пространство. Субстанциональный и релятивный подход. Демокрит и Аристотель, Ньютон и Лейбниц. Трансцендентальная философия. Шеллинг: пространство как первое внебожественное сущее. Онтологическая абстракция тварного бытия: чистая телесность. Первоматерия и абсолютное пространство. Первая форма. Форма телесности как таковой. Соотнесение абсолютного, относительного и трансцендентального пространства. Осмысление природы пространства математическим естествознанием в XIX- XX столетиях. Многомерное нелинейное пространство и духовный мир.</p> <p>Время. Природа времени в смысловом поле мифологем рождения, творения и развития. Смыслообразы круга, отрезка и линии. Объективность и субъективность времени. Время космическое, историческое и личное. Абстрактный космизм языческого сознания. Открытие личного времени в Средние века. Новоевропейская мифология бесконечной истории. Экзистенциализм - философия абстрактной темпоральности сущего. Время как проблема христианской мысли. Время - первая конкретность творения. Время - энергия и форма для пространства. Пространство - простершееся и застывшее время. Образ Троицы в начале творения и в его конце. Субъективность времени в онтологическом смысле и критика психологических интерпретаций времени. Эсхатология и новое творение - конец времени или завершение истории. «Полнота времен» вечности и радикально прошедшее время царство мертвых.</p> <p>Идеальное. Мысль как принцип сущего - Бытие. Логос. Ум. Природа и идея. Открытие идеального. Платонизм. Аристотелизм. Абсолютное как мышление, идея как форма (энергия) в процессе оформления (мышления). Откровение. Идеальное и духовное. Учение о</p>

	<p>божественном субъекте как метаидеальном начале и его трудности. Христианский идеализм. Сущность мира и замысел Бога. Развитие и Творение. Идея, форма, закон и дух в Новое время. Формы причинности в свете принципов развития и творения. Современная наука о типах законов. Проблема идеального в метафизике всеединства, софиологии и интуитивизме.</p> <p>Состав и строение духовного мира. Бог и духовные сущности. Неоплатонизм и христианская мысль. Идея и ангел. Субстанция и субстанция-субъект. Понятие ангельского мира. Метаидеальное бытие духовных субстанций. Чистая духовная форма. Форма, способная к спонтанному переформатированию. Представление об ангелах в религии и теологии. Формализм ангельской духовности и его отличия от Божественного Духа. Повседневность ангельского присутствия и его неотрефлексированность естественным разумом.</p> <p>Понятие вселенной или универсума. Древние, средневековые, новоевропейские и современные представления о строении вселенной. Атомистика от античности до наших дней. Энергетическая модель - метафизика и физика света. Принцип дополнительности. Антиномии Канта и парадоксы современной науки. Сохранение энергии и энтропия. Играет ли Бог в кости? Большой взрыв - творение или грехопадение? Возможна ли дедукция жизни?</p> <p>Проблема жизни. Понятие жизни. Жизнь как метакосмическая целостность. Интуитивный характер постижения жизни. Органичность (Аристотель). Субстанциальность (Лейбниц и Шеллинг), самодвижность как самотрансцендирование (Бергсон). Особенности языческого и христианского подхода. Новоевропейский синтез: субстанционализация сверхъестественного. Три модели появления жизни. Значение биологических наук для философии и богословия. Материализм и идеализм в их правде и односторонности с точки зрения христианского персонализма. Жизнь - смерть - воскресенье. «Я пришел, чтобы имели жизнь и имели с избытком». Православное представление о зачатке вечной жизни в истории - таинство евхаристии. Эсхатология: конец истории - конец смерти.</p>
<p>Человек. История. Культура</p>	<p>Типология воззрений на человеческую природу. Антропоцентризм современной культуры. Атомистическая модель. Языческая, материалистическая, гуманистическая, иррационалистическая и христианская атомистика. Функциональная модель и ее наиболее влиятельные варианты. Мировая душа и материя. Панэкономизм Маркса и пансексуализм Фрейда. Игровая модель - кости, карты, шахматы (образ пешки в большой космической игре). Субстанциальный взгляд на человека, человек как образ. Платонизм и герметизм.</p> <p>Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Первый</p>

Адам. Особенная тварь, микрокосмос, венец творения. Дихотомия и трихотомия. Дух - душа - тело. Образ и подобие Бога, типичные богословские интерпретации. Искра Божия в человеке. Антропоцентризм Библии и ответственность человека. Замысел Бога о человеке и человеческая свобода. Познание добра и зла. Понятие грехопадения и роль человека в нем. Последствия грехопадения для человека. Познание после грехопадения. Наука, философия и откровение.

Проблема свободы. Понятие свободы, три типа интерпретации свободы. Источники свободы. Христианство - религия свободы. Структура христианского мирозерцания в свете категории свободы. Свобода Бога в сотворении мира. Свобода тварей и грехопадение. Самобытность мезонической свободы: «Ничтожествующее Ничто». Свобода для спасения. Творческая свобода Бога и человека в Боговоплощении. Свобода от жизни и от смерти - свобода во имя новой жизни и воскресение. Богочеловеческий процесс как раскрытие творческой свободы. Свобода и история. Благая весть об освобождении человека в вечности и ее социально-исторические последствия. Верхний и нижний пределы свободы. Понятие свободы в философско-теологических доктринах. Скрытые религиозные основания рациональных предпочтений: Бытие - Древний мир, Субстанция - Ветхий Завет, Свобода - Новый Завет.

Христианское учение о Втором Адаме и новом человечестве. Воплощение. Искупление. Воскресение. Богочеловечность. Самопознание человека внутри христианской культуры.

Естественный разум и оценка, основанная на библейском откровении. Аналитическая археология мифа о бесконечной истории. Творение, время и история. Особость исторического времени. Основное противоречие исторического времени - между творением и смертью. Библейская концепция историчности сущего в ее противоположности языческому мирозерцанию. Доисторическое время и прафеномены истории. Генезис понятия истории от признания наличия таковой до интуиции историчности бытия. Структура и направление истории, ее движущие силы. Философия истории и историософия. Провиденциализм от Августина до Гегеля. Формационно-закономерная модель: от Гегеля и Маркса к теориям стадий роста и культурно-исторических типов. Стохастическая модель: анархизм, А. Герцен, Л. Толстой. Синтез космизма и историзма в русской религиозной метафизике. Вл. Соловьев и Н. Бердяев: Богочеловечество как всемирно- исторический процесс. Смысл истории. Бог в истории. Проблема культуры. Церковь в истории и проблема преображения. Конечность истории и три ее онтологических следствия (экзистенциальное, коммуникативное и трансцендирующее) - загробный мир (и проблема бессмертия), культура и религия.

	<p>Онтология истории и проблема ее конца - эсхатология.</p> <p>Сущность и происхождение цивилизации в свете категории творения и грехопадения. Мир, созданный человеком, или искусственное между естественным и сверхъестественным. Совокупность отношений человека к природе, обществу, самому себе и к Богу. Культура в аспекте ее генезиса - техника, наука, космогония; экономика, политика, государство, право, мораль; ремесло, архитектура, скульптура живопись, музыка, поэзия и литература. Духовная жизнь и дух культуры. Культура в аспекте ее теозиса. Культура и культ, религиозные корни культуры. Место философии в культуре - «дух эпохи, выраженный в мыслях». Три варианта религиозной оценки смысла культуры. Бесмысленное и вредное (монофизитство). Главное в земной жизни человека (пелагианство). Путь от зверочеловека к богочеловеку. Понятие культурно-исторического процесса. Культура и цивилизация. Культура и бессмертие. Культура и религия.</p>
--	---

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов (по учебному плану)	Объем по семестрам	
		семестр 9	семестр 10
Проработка лекций	60	28	32
Подготовка к промежуточной аттестации	3,8	-	3,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
--------	--

1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или,

напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном

уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и,

во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Профессор, д.филос.н.</u>	<u></u>	<u>Богатырев Д.К.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета (5 курс, летняя сессия). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-5	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

Вопросы к опросам
<ol style="list-style-type: none">1. Соотнесите типы знания по предмету и способу организации: житейское, научное, эстетическое, религиозное.2. Каково отношение философии к указанным типам знания.3. Сформулируйте расширительное и узкопозитивное (предметно-частное) понимание науки.4. Сгруппируйте позитивные науки по предметно-содержательным критериям.5. В каком смысле правомерно называть философию наукой.6. Расскажите об основных когнитивных установках и их философских рецепциях.7. Что такое наивный реализм.8. Эмпиризм: сущность, разновидности, представители.9. Как соотносится эмпиризм с материализмом и позитивизмом.10. Рационализм: сущность, разновидности, представители.11. Каковы онтологические экспликации рационализма.12. Интуитивизм: сущность, разновидности, представители.13. Каковы сильные и слабые стороны интуитивизма.14. Расскажите об эпистемологических подходах, опирающихся на идею практики.15. Как соотносятся понятия «практика» и «опыт».16. Соотнесите категории: бытие и существование, бытие и ничто, бытие и сущее.17. Какие тенденции в истолковании проблемы бытия просматриваются в истории мысли.18. Как решалась проблема тождества мышления и бытия в истории философии.19. Соотнесите понятия: субстанция и субстрат, основание и существование, причина и следствие.20. Расскажите вкратце о истории термина «субстанция».21. Когда и при каких условиях понятие субстанции становится центральным в структуре человеческого мышления.22. Какого философа можно считать субстанциалистом по преимуществу.23. Какие тенденции в интерпретации проблемы субстанции просматриваются в истории философии.

24. Сформулируйте кратко ключевой принцип идеализма.
25. Проведите различия между идеализмом объективным, субъективным, трансцендентальным.
26. Как решается в рамках идеализма проблема тождества мышления и бытия.
27. Сформулируйте основные принципы материализма.
28. По отношению к чему «первична» материя.
29. Как понимается материя в материализме.
30. Как соотносятся иррационализм и волюнтаризм.
31. Сопоставьте иррационализм и агностицизм.
32. Расскажите об основных этапах развития позитивизма.
33. На какие естественно-научные открытия и теории опирался позитивизм.
34. Что такое сциентизм.
35. Что такое постпозитивизм.
36. Каково место вопроса о происхождении мира в составе философского знания?
37. Соотнесите категории время и пространство, время и вечность.
38. Соотнесите понятия: идея, идеал, понятие, преставление.
39. Соотнесите понятия: идея, эйдос, вид, род, сущность.
40. Как соотносятся понятия: сущность и закон, сущность и программа.
41. Историсофия и философия истории, укажите общее и различие.
42. Тождественны ли понятия: логика истории, законы истории, смысл истории.
43. Расскажите об основных дефинициях культуры.
44. Каково место культуры в составе сущего.
45. Как решалась проблема происхождения культуры.

Примерные задания к коллоквиумам:

Тема	Задания к коллоквиумам
<p>Происхождение мира. Рождение, творение, развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каково место вопроса о происхождении мира в составе философского знания? 2. Оцените идею вечности мира с метафизических позиций и с точки зрения современной науки. 3. О происхождении чего следует вести речь: мира, вселенной, нашей вселенной, сущего, бытия. 4. Раскройте понятие «базовой модели генезиса». 5. Охарактеризуйте базовые, переходные и синтетические модели генезиса сущего. 6. Раскройте сущностные характеристики порождающей модели. 7. Раскройте креационистский принцип происхождения сущего. 8. Как соотносится принцип рождения и понятие эманации 9. Сопоставьте рождение, творение и демиургию. 10. Почему телеологическое доказательство бытия Божия приводит нас только к понятию Демиурга. 11. Сопоставьте идеалистическую и волюнтаристскую модели творения. 12. Расскажите о внеконфессиональных подходах к сотворению мира. 13. Сформулируйте понятие развития. 14. Чем различается развитие в природе и в истории. 15. Кого из мыслителей можно назвать философом развития по преимуществу. 16. Что общего и чем различаются развитие и творение. 17. Какие модели развития были предложены после Гегеля.

	<p>18. Раскройте понятие эволюции.</p> <p>19. Что такое «творческая эволюция», «эмергентная эволюция»?</p> <p>20. Расскажите о попытках христианской апологетики синтезировать эволюционизм и креационизм.</p>
<p>Материя и форма мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое материя как категория. 2. Тожественна ли материя веществу. 3. Соотнесите понятия форма, структура, число, идея, энергия 4. Соотнесите понятия элемент, первоэлемент, стихия. 5. Как решалась в истории познания проблема делимости материи 6. Как соотносится материя и материальный мир. 7. Что такое первоматерия. 8. Как понимали первоматерию Платон и Аристотель. 9. В чем особенности Лейбницевского понимания материи. 10. На каком основании можно считать первоматерию субстанцией. 11. Как толкуется материя в атомистическом и метафизическом материализме. 12. Как понимают материю в субъективно-идеалистических концепциях. 13. Как трактуют материальную реальность позитивисты. 14. Реальна ли материя и в каком смысле в буддизме. 15. В чем единство идеалистических подходов к интерпретации материи. 16. Что представляет собой материя с точки зрения сотворения мира Богом. 17. На каком основании русские философы оценивали древнееврейский иудаизм как «религиозный материализм». 18. Как соотносятся понятия материя, плоть, дела плоти в новозаветном контексте.
<p>Мир как целое – космос и проблема жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите понятия: мир, вселенная, наша вселенная (галактика), космос. 2. Укажите типические представления древних авторов о строении космоса. 3. Как решался вопрос о делимости космоса и наличии первоэлементов. 4. Какие древние философы и в каком ракурсе размышляли о структуре космоса. 5. Как мыслились древними авторами пространство и время в структуре космического бытия. 6. Как меняются представления о космосе в креационистском контексте. 7. В чем особенность средневековых представлений об устройстве космоса.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Какие идеи в космологию вносит Возрождение. 9. Укажите основные характеристики космоса новоевропейской (классический галилео-ньютоновской) науки. 10. Перечислите философов, уделявших большее внимание понятию жизни. 11. Перечислите важнейшие характеристики, отличающие живое от неживого. 12. Существует ли жизнь как таковая или только отдельные живые существа. 13. Как соотносятся жизнь, психика, сознание. 14. Какие формы жизни и уровни организации живого на земле Вам известны 15. Существуют ли внеземные формы жизни. 16. В чем сложность формулировки понятия жизни. 17. Расскажите об основных подходах к проблеме происхождения жизни. 18.
Человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите об особенностях самоосознания человеком своего бытия. 2. Как понимается человек в материалистической парадигме. 3. В чем особенности идеалистических представлений о человеке. 4. В чем специфика иррационалистических концепций человеческого существования. 5. Очертите основные подходы к пониманию человеческой природы, сложившиеся в дохристианском мире. 6. Каковы важнейшие идеи библейской антропологии. 7. Чем отличается христианское понимание человека от иудейского и мусульманского. 8. Раскройте сущность и основные разновидности антропоцентризма. 9. Как связан антропоцентризм с христианством и гуманизмом. 10. Как понимали природу человека в эпоху Просвещения.

	<p>11. Что такое утопии и как они связаны с антропоцентризмом.</p> <p>12. В чем сущность марксистского понимания человека.</p> <p>13. Какие тенденции интерпретации человеческой природы сформировал психоанализ.</p> <p>14. В чем особенность подходов к человеку, предложенных экзистенциализмом.</p> <p>15. Что такое философская антропология, кто ее основные представители и каковы их ключевые идеи.</p> <p>16. Что такое "структурная антропология".</p> <p>17. Что такое "синергическая антропология".</p> <p>18. каковы основные направления антропологических исследований в современном мире.</p> <p>19. Раскройте смысл понятий: Богочеловек, богочеловечество, богочеловечность.</p>
<p>История</p>	<p>1. Историософия и философия истории, укажите общее и различие.</p> <p>2. Тождественны ли понятия: логика истории, законы истории, смысл истории.</p> <p>3. Расскажите о циклических и линейных моделях понимания истории.</p> <p>4. Что такое провиденциализм?</p> <p>5. Раскройте понятие: историческое развитие.</p> <p>6. Расскажите о сущности материалистического понимания истории (исторического материализма).</p> <p>7. Раскройте сущность гегелевской концепции истории.</p> <p>8. Как понимали историю Шпенглер и Тойнби?</p> <p>9. Как понимается история в философии позитивизма (Конт, Поппер).</p> <p>10. Какие факторы влияют на социальноисторическую динамику.</p> <p>11. Какие идеи в понимание исторического внес Вл.Соловьев.</p> <p>12. Расскажите о философии истории Л.Карсавина.</p> <p>13. В чем смысл истории по Н.Бердяеву.</p>

	<p>14. Какие идеи в понимании истории привнесли русские космисты.</p> <p>15. Расскажите об историческо-философской концепции Л.Гумилева.</p> <p>16. Что такое конец истории по Ф.Фукуяме.</p>
Культура	<p>1. Расскажите об основных дефинициях культуры.</p> <p>2. Каково место культуры в составе сущего.</p> <p>3. Как решалась проблема происхождения культуры.</p> <p>4. Кто и в каком смысле называл культуру организмом.</p> <p>5. Расскажите об основных органах (формообразованиях) культуры и ее элементах.</p> <p>6. Что такое культура как отношение.</p> <p>7. Как соотносятся культура и общество.</p> <p>8. Как соотносятся культура и цивилизация.</p> <p>9. Соотнесите культуру и историю.</p>

Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации:

№	Вопрос
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и метод философии. 2. Философия и религия 3. Философия и наука. 4. Философия и искусство. 5. Философия и идеология. 6. Место философии в культуре. 7. Философия как мыслящее себя мышление. 8. Структура философского знания. 9. Онтология и ее проблематика. 10. Гносеология и ее проблематика. 11. Этика и аксиология как компоненты философского знания. 12. Основные теории познания. 13. Ход и строение познания. 14. Эмпиризм: общая характеристика. 15. Рационализм: общая характеристика. 16. Интуитивизм: общая характеристика. 17. Праксиоцентричные концепции познания. 18. Мышление, его виды и формы. 19. Познание, сознание, мышление, самосознание. 20. Проблема бытия в философии 21. Проблема субстанции в философии 22. Проблема начала мира в философии и богословии. 23. Понятие творения 24. Понятие развития 25. Проблема и понятие истории

26. Проблема свободы
27. Проблема познания в философии
28. Понятие и проблема Истины
29. Проблема и понятие материи.
30. Проблема и понятие пространства
31. Проблема и понятие времени.
32. Проблема идеального бытия.
33. Понятие о духовном бытии.
34. Понятие категорий.
35. Космос и вселенная: история воззрений и современная проблематика.
36. Сущность жизни и проблема ее происхождения.
37. Типы этической мысли.
38. Представление о смерти в истории культуры
39. Проблема бессмертия в философии и религии.
40. Проблема теодицеи
41. Сущность и происхождение атеизма.
42. Идеализм как мирозерцание и теория
43. Материализм как мировоззрение и учение
44. Иррационализм как мирозерцание и теория
45. Основные черты духовно-персоналистического мировоззрения.
46. Основные концепции философии истории.
47. Понятие культуры.
48. Культура и цивилизация
49. Модерн и постмодерн как категории философии истории и культурологии.
50. Типологические черты характеристика древней философии.
51. Основные проблемы философской мысли средних веков.
52. Основные проблемы новоевропейской философии.
53. Важнейшие особенности и основные понятия русской философии.
54. Философия науки и науковедение
55. Проблема сущности и назначения человека.
56. Понятие личности в философии, богословии и науках.
57. Природа и происхождение добра и зла
58. Философия религии и религиоведение: основные идеи и школы
59. Язычество и монотеизм
60. Понятие мировых религий
61. Основные идеи и этапы развития христианства.
62. Философия культуры и культурология: основные идеи и школы
63. Античность как тип культуры, ее особенности, этапы, представители, базовые символы, категории и мифологемы.
64. Особенности, этапы, представители, базовые символы, категории и мифологемы средневековой культуры .
65. Гуманизм как тип духовности и культуры, его эволюция и кризис.
66. Особенность российской истории и культуры.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- — «зачёт» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

- — «незачет» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий:

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				