

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.04.2021 20:20:19

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Базовая часть

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Систематическая философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

47.03.01 Философия

(программа академического бакалавриата)

Квалификация	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от 30.08.2019

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. Организационно-методический раздел

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. Материально-техническое обеспечение дисциплины

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 1. Примерные оценочные средства

Приложение 2. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является систематическое ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с основными философскими концепциями классической и современной философии.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися в систематической форме истории западно-европейской философии, начиная с философских направлений в древней Греции и вплоть до конца XX века, на основе проблемного подхода, сориентированного на современный контекст и актуальную рецепцию.
- формирование представления об основных философских понятиях и категориях, содержании основных философских концепций и фундаментальных философских проблем, основных законах гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.
- овладение понятийно-категориальным аппаратом философии, методами и средствами философского познания, анализа общественных процессов и явлений, интерпретации философских текстов (первоисточники и комментирующая литература), грамотной научной аргументации;
- развитие навыков использования философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Базовой части Учебного плана, изучается в 8 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена (**в 8 семестре**). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Феноменология и современная онтология.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-8.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ОПК-8	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> • специфику объекта и предмета философии как гуманитарной дисциплины • содержание основных категорий и понятий философии (в том числе бытие, познание, материя, субстанция, пространство, время, движение, сознание, общество, социум, жизнь, смерть, бессмертие, антропогенез, цивилизация, культура, искусство, наука, религия, творчество, методология) • структуру и состав современного философского знания, основные исторические вехи философии, основные вопросы различных философских дисциплин и течений. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать философский понятийный аппарат и основные философские знания в профессиональной, индивидуальной и общественной деятельности • искать и применять новые подходы к решению различных философских проблем; • использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания 	<ul style="list-style-type: none"> • анализа духовных и материальных явлений с позиций философского мировоззрения. • основными понятиями и категориями философии. • навыками сопоставительного анализа философских концепций. • работы с философскими текстами (анализ и систематизация данных при работе с текстом учебника и первоисточниками), сопоставлять философские тексты с научными текстами и учениями. • навыком формировать, обосновывать и защищать личностную мировоззренческую позицию
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития науки и эволюция понятия «наука». • важнейшие методы научного познания, соотношение научного познания с другими когнитивными практиками. • современные концепции философии науки. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы научного познания в профессиональной деятельности. • использовать знание основных концепций философии и методологии науки. 	<ul style="list-style-type: none"> • философского анализа научных открытий и гипотез. • сопоставления научных теорий и гипотез по степени их аргументированности и убедительности. • различия научных и ненаучных положений.

--	--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	3	Не знает парадигмальные основания философского познания	Способен изложить основное содержание современных философских концепций в области онтологии и теории познания	Знает основное содержание современных философских концепций, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философского познания, основные категории философии онтологии теории познания, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Не умеет выделять и сравнивать основные идеи онтологии и теории познания и проследить их генезис	Выделяет основные идеи онтологии и теории познания, но не видит их в развитии	Выявляет основания главных идей онтологии и теории познания, понимает их значение для философского познания, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области онтологии и теории познания, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных концепций
		Не владеет методами анализа современных проблем онтологии и теории познания и методиками прикладных философских исследований	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем онтологии и теории познания	Видит источники проблем онтологии и теории познания, владеет подходами к их решению, но не владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем онтологии и теории познания и методиками прикладных философских исследований

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и	3	Не знает принципов проведения исследований в философии, концепции, связанные с научной картиной мира.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, понятия научной картины мира и типов научной рациональности.	Знает основные принципы проведения исследований в философии, концепцию смены научной картины мира, типов научной рациональности и системы ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития.	Знает принципы проведения исследований в философии, основанных на эпистемологических концепциях, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и системам ценностей, современные научные парадигмы в области философии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов философского исследования.

<p>социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>		<p>Не умеет соотносить методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; не умеет применять современные эпистемологические концепции для решения исследовательских задач</p>	<p>Умеет соотносить отдельные методы анализа с эмпирическим и теоретическим материалом; применяет современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет применять современные эпистемологические концепции для решения стандартных исследовательских задач.</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста с различным эмпирическим и теоретическим материалом; Умеет критически оценивать стратегии анализа и представления результатов исследований различного типа, применять современные эпистемологические концепции для решения нестандартных исследовательских задач, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень.</p>
		<p>Не владеет навыком анализа современных научных проблем; навыками структурирования и обобщения научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа отдельных проблем современной науки, способен к навыками структурированию и обобщению научных данных.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами.</p>	<p>Владеет навыком анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на ее современном этапе развития; навыками структурирования и обобщения данных, полученных в результате аналитической работы над текстами, методиками персонального и коллективного представления результатов аналитической работы в области эпистемологии.</p>

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

Виды учебной работы		8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	24	24
	Занятия семинарского типа	24	24
	Сдача зачёта	-	-
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	2	2
	Сдача экзамена	0,3	0,3
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	24	24
	Подготовка к экзамену	33,7	33,7
Итого			108

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции

1.	<p>Введение. Философия в культуре. Методология курса. Философия между религией, наукой, искусством и идеологией. Типы философствования. Уточнение понятия науки. Возможные модели истолкования соотношения философии и науки: царица, служанка, методология, наука по форме, не наука в принципе. Религия как совокупность человеческих отношений к Абсолютному. Возможные модели отношения религии с философией: родство, служба, конфликт, партнерство. Философия как себя мыслящее мышление и самопознание. Кризис классической линейной системности и поиски новых моделей. Наука XX века о принципе дополнительности в онтологическом и гносеологическом измерениях. Христианская мысль о возможностях философской систематики. Метафизический, гносеологический, этический горизонты философствования. Условность и неизбежность системы.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8
2.	<p>Познание. Соотношение понятий: познание, сознание, мышление. Типы гносеологии: наивный реализм, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, праксиологические модели. Оптимизм (гностицизм) и пессимизм (агностицизм). Наивный реализм и скептицизм первого уровня. Рационализм и скептицизм второго уровня. Критика рационализма. Трансцендентальная философия, предел рационального сомнения. И.Кант: возможна ли метафизика как наука. Ответ Гегеля. Позитивизм, феноменология. Интуитивизм. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиции. Катафатизм и апофатизм. Понятие символа. Проблема субъекта познания. Четыре интерпретации трансцендентального субъекта. Познание и история культуры. Понятие трансцендентальной памяти. Категории – архетипы – символы. Идеал цельного знания и реальность отвлеченных начал. Мышление как всемирно-исторический процесс воспроизведения логики универсума и смысла истории в формах культуры.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8
3.	<p>Философия и наука. Научное познание в соотношении с бытовым, технико-практическим, эстетическим, этическим, экзистенциальным, мистическим. Наука как познание явлений в пространстве и времени с целью выяснения их законов. Вопрос: является ли закон сущностью? Форма научности: аргументированность, доказательность, систематичность, методичность. Транслируемость научного знания. Эмпирический, теоретический и практический уровни научного знания. Группы наук в аспекте предметности: естественные, социо-гуманитарные, науки о структурах и технические науки. Проблематичность каталогизации философии по группам научности. Основные этапы развития науки. Аристотель. Форма научности в схоластике. К.Ясперс о научно-техническом повороте Ренессанса. Ф.Бэкон: знание – сила. Идеал науки Р.Декарта: философия как универсальная математика. Роль самосознания. Индукция и дедукция, эксперимент и гипотеза, эмпиризм и рационализм. Критика Д.Юмом понятия причинности. Трансцендентальный идеализм Карта: как</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8

	<p>возможна философия в качестве науки? Панлогизм Гегеля: «Наука логика» как онтоотеология. Неокантианство и философия жизни: различение наук о природе и наук о духе. Специфические методологии естественных и социогуманитарных наук. Расширение понятия опыта. История человечества как коллективный опыт. Феноменологические концепции науки. Э.Гуссерль: философия как строгая наука. Позитивизм: философия как служанка науки. Внутренняя эволюция позитивизма к постпозитивизму и аналитической философии. Неопозитивистская программа и ее итоги. Постпозитивистские концепции науки как социокультурного феномена. Концепции Поппера, Куна, Лакатоса, Фейерабенда. Верификация и фальсификация. Научные революции и парадигмы. Ядра и научные программы. Значение иррационального и вненаучного, реабилитация онтологии и метафизики. Религиозно-философские и теологические концепции науки. П.Флоренский, А.Бергсон, П.Тейяр де Шарден. Современные попытки соотнесения научных концепций происхождения мира и человека с Откровением и догматикой.</p>				
4.	<p>Введение в метафизику. Проблема бытия в философии. Фундаментальный онтологизм античной философии, его мифологическая почва и продолжение в христианской мысли. Сверхбытийность Бесконечного. Апофатическая мистика (бытие и сущее) и идеалистическая диалектика (бытие и ничто). Хайдеггеровская дифференциация бытия и сущего. Утрата сущего в феноменологическом горизонте. Атеистический экзистенциализм и христианский персонализм. Духовно-персоналистическая парадигма. Проблема субстанции в философии. История формирования понятия. Субстанция как бытие, сущность, причина. Субстанциональная свобода. Субстанция в развитии – системообразующие категории новоевропейского мышления. Значение категории субстанции для естествознания Нового времени. Деконструкция субстанционального в эпоху постмодернизма. Проблема свободы. Понятие свободы, три типа интерпретации свободы. Источники свободы. Свобода и история. Понятие свободы в философско-теологических доктринах.</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8
5.	<p>Типы мировоззрений. Мировоззрение как система ценностей и приоритетов воли. Мировоззрения гностического типа и агностицизм. Идеализм и материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Теизм (персонализм или спиритуализм). Идеализм. Гносеология идеализма: рационализм естественный, мистический, эстетический, диалектический. Этика идеализма. Идеализм о загробной судьбе человека – учение о естественном бессмертии души: линия Платона и линия Аристотеля. Христианский идеализм и его проблемы. Идеализм и прогресс цивилизации. Материализм. Основные мифологемы - вечность материи, богоотрицание, смертность индивидуального. Претензия на научность и ее иллюзорность. Материализм как социальная и экзистенциальная стратегия и</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8

	<p>как философия. Материализм и атеизм как феномен христианской цивилизации. Иррационализм. Религиозно-мифологические основы. Сильный и слабый иррационализм. Волонтаризм в Средние века и в Новое время. Культурно-исторические предпосылки - атеизм и религиозный рационализм. Проблема теодицеи. Иррационализм и материализм. Агностицизм и позитивизм. Трансцендентальная философия и обоснование агностицизма. История философского позитивизма. Абсолютизация положительных наук, философия как служанка науки. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Атеизм. Атеизм как феномен христианской цивилизации. Атеизм и гуманизм. Гносеологические и культурологические корни атеизма.</p>				
6.	<p>Происхождение мира. Проблема происхождения мира в философии, религии, науке. Базовые модели: рождение и творение. Переходная модель: демиургия. Синтетическая модель: развитие, эволюция. Мир. Материя и форма мира. Мир как целое – космос, жизнь, человек. Проблема материи для христианской цивилизации. Проблема формы мира. Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Понятие формы, энергии, структуры, закона. Научное и философское в анализе базовых категорий космологии. Уровни структурированности сущего – пространство, время, идея, дух. Субстанциональный и релятивный подход. Время как проблема христианской мысли. Субъективность времени в онтологическом смысле и критика психологических интерпретаций времени. Эсхатология и новое творение – конец времени или завершение истории.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8
7.	<p>Типология воззрений на человеческую природу. Антропоцентризм современной культуры. Атомистическая модель. Языческая, материалистическая, гуманистическая, иррационалистическая и христианская атомистика. Функциональная модель и ее наиболее влиятельные варианты. Мировая душа и материя. Панэкономизм Маркса и пансексуализм Фрейда. Субстанциональный взгляд на человека, человек как образ. Платонизм и герметизм. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Добро и зло. Самоочевидность добра и интуитивное постижение Абсолютного Блага. Неуловимость зла и очевидность его присутствия и действия. Анализ религиозно-философских воззрений на природу и происхождение зла. Онтический, онтологический и волонтаристический подход. Грехопадение – категория-мифологема монотеистической религиозности. Учение о естественности смерти и естественном бессмертии – язычество и идеализм. Абсолютизация естественной смерти – материализм и атеизм. Библейско-христианский взгляд на природу смерти. Современное философское осмысление смерти – Ф. Ницше и экзистенциализм.</p>	4	4	Опрос и/или тест	ОПК-2
8.	<p>История. Философия в системе социо-гуманитарного знания. Особость исторического времени. Генезис понятия истории от признания ее наличия до интуиции историчности бытия.</p>	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8

	Философия истории и историософия.. Конечность истории и три ее онтологических следствия (экзистенциальное, коммуникативное и трансцендирующее) – загробный мир (и проблема бессмертия), культура и религия. Онтология истории и проблема ее конца - эсхатология. Культура. Совокупность отношений человека к природе, обществу, самому себе и к абсолютному. Понятие культурно-исторического процесса. Культура и цивилизация. Наука как социокультурный феномен. Культура и религия.			тест	
9.	Религия. Общее понятие религии. Различие в понятиях религии в теологии, философии, религиоведении и других социогуманитарных науках. Сущность и происхождение религии в свете категорий творения и грехопадения. Особенность религиозного творчества в культурно-историческом процессе. Религия как попытка радикальной трансценденции за пределы истории. Понятие естественных религий. Единобожие и промежуточные религии. Буддизм, зороастризм, манихейство. Гностицизм и герметизм. Христианство. Основные категории-мифологемы христианского монотеизма: воплощение – искупление – воскресение - богочеловечность. Церковь и культура. Опыт и положительный смысл антропоцентричной культуры. Положительный смысл человеческого творчества.	2	2	Опрос и/или тест	ОПК-2, ОПК-8
Итого		24	24		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы	Количество часов
1.	Введение. Философия в культуре. Методология курса.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	1
2.	Познание. Гносеологическое введение.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	2
3.	Философия и наука	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
4.	Введение в метафизику. Проблема бытия в философии и теологии. Проблема субстанции в философии. Проблема свободы.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
5.	Абсолютное. Идеализм. Материализм. Иррационализм. Агностицизм и позитивизм. Духовно-персоналистическое мировоззрение или теизм. Атеизм.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
6.	Происхождение мира. Рождение. Творение. Развитие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3

		семинару	
7.	Мир. Проблема материи. Проблема формы мира. Пространство. Время. Идеальное. Состав и строение духовного мира. Человек. Типология воззрений на человеческую природу. Библейско-христианский взгляд на человеческую природу. Христианское учение о Втором Адаме и новом человечестве.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
8.	Добро и зло. Смерть. История. Культура. Бессмертие.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
9.	Религия. Общее понятие религии. Естественные религии. Религии откровения. Переходные религии. Христианство. Церковь. Природа Церкви. Откровение о человеке в Церкви. Христианство и культура. Антропософия. Эсхатология. Теодицея.	Анализ философских текстов, подготовка к семинару	3
Итого:			24
Подготовка к экзамену:			33,7

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 1. Исторические типы классической философии. - 457 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-88-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935
2.	Степанович, В.А. История философии : курс лекций : в 2 т. / В.А. Степанович. - Москва : Прометей, 2018. - Т. 2. Неклассическая философия XIX—XX веков. - 379 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-89-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494936

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную

	среди ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии в группе обучающихся указанных лиц, в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение лиц с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет учебно-методических презентаций;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего. Следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. В окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала обучающимся необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Внимание слабослышащих лиц в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих лиц заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности обучающихся;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии. Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять, исходя из специфики заболевания слабовидящего лица: крупный шрифт (16–18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии,

которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение лиц с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить обучающемуся самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.). При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. При работе с лицами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию обучающегося, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких обучающихся наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

При общении с человеком в инвалидной коляске нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Лица с психическими заболеваниями могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические заболевания, даже если для этого имеются основания. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с лицами, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение обучающихся аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение обучающимся использовать диктофон для записи;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающихся.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала

учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на экзамен и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Богатырев Д.К., профессор, доктор философских наук

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Показатели	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Знает	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ	Знает парадигмальные основания философии, может дать критический анализ основных проблем и идей
		Умеет:	Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в области философии, понимает ее основания и умеет выделить практическое значение основных идей
		Владеет:	Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных исследований	Отлично владеет современными методами анализа проблем философии и методиками прикладных исследований

2.	<p>ОПК-8 – способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки)</p>	Знает	Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием	Владеет навыками феноменологического анализа историко-философского явления	Владеет навыками феноменологического анализа философского текста	Владеет навыками феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
		Умеет:	Умеет пользоваться методами феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, но не понимает их ограничений	Умеет использовать принципы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы	Умеет использовать методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста	Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста
		Владеет:	Знает эпистемологические концепции, релевантные современной философии	Знает принципы проведения сравнительный исследований в поле философии	Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии	Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-2

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Предмет и метод философии.
2. Место философии в культуре.
3. Философия как мыслящее себя мышление.
4. Структура философского знания.
5. Онтология и ее проблематика.
6. Гносеология и ее проблематика.

7. Этика и аксиология как компоненты философского знания.

Примеры тестовых заданий:

1. **Системно-рационализированное мировоззрение называют...**

1. Рефлексией
2. Философией
3. Логикой
4. Религией

Правильный ответ: 2

2. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется

1. Культурно-воспитательной
2. Аксиологической
3. Мировоззренческой
4. Критической

Правильный ответ: 4

3. Философское учение о познании называют

1. Онтологией
2. Философской антропологией
3. Метафизикой
4. Гносеологией

Правильный ответ: 4

4. Открытие двух видов бытия – «мира идей» и «мира вещей» - принадлежит...

1. Аристотелю
2. Платону
3. Пифагору
4. Протагору

Правильный ответ: 2

5. Протяженность, трехмерность, изотропность, обратимость считаются свойствами...

1. Вакуума
2. Времени
3. Мышления
4. Пространства

Правильный ответ: 4

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные теории познания.
2. Ход и строение познания.
3. Эмпиризм: общая характеристика.
4. Рационализм: общая характеристика.
5. Интуитивизм: общая характеристика.
6. Практиоцентричные концепции познания.
7. Мышление, его виды и формы.
8. Познание, сознание, мышление, самосознание.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-8

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Расскажите об основных когнитивных установках и их философских рецепциях.
2. Рационализм: сущность, разновидности, представители.
3. Каковы сильные и слабые стороны интуитивизма.
4. Соотнесите понятие свободы с категориями случайности, причинности, необходимости.
5. Каково место вопроса о происхождении мира в составе философского знания?
6. Расскажите об эпистемологических подходах, опирающихся на идею практики.

Примеры тестовых заданий:

1. С точки зрения современной науки в учении Демокрита о тотальном детерминизме присутствуют зачатки теории
 - a. статистической закономерности
 - b. логического вывода
 - c. относительности

d. структурного самоподобия мира

Правильный ответ: с

2. “Логический квадрат” - схематичное изображение, которое дает возможность легче запомнить характер отношений между определенными видами суждений, был разработан

- a. Немецким математиком Георгом Кантором
- b. Византийским богословом Михаилом Пселлом
- c. Английским философом Френсисом Бэконом
- d. Философом эпохи просвещения Вольтером

Правильный ответ: а

3. Впервые достаточно точные расчеты окружности Земли были установлены

- a. греческим философом Аристотелем с помощью логики
- b. греческим математиком Эратосфеном с помощью гномона в III веке до н.э.
- c. средневековым богословом Ансельмом Кентерберийским с помощью “онтологического доказательства”
- d. Галилео Галилеем в XVII веке с помощью телескопа

Правильный ответ: d

4. Теория структурного самоподобия мира, согласно которой мир повторяет сам себя на каждом уровне своей организации, имеющая современные приложения к теории фракталов и генетике, была впервые развита в работе.

- a. “О природе” Анаксагора
- b. “Град Божий” Августина Блаженного
- c. “Новый Органон” Фрэнсиса Бэкона
- d. “Мир как воля и представление” Артура Шопенгауэра

Правильный ответ: а

5. Данному мыслителю удалось сформулировать три основных закона логики.

- a. Платон
- b. Аристотель
- c. Лейбниц

d. Кант

Правильный ответ: b

6. Данный мыслитель впервые применил геометрию к физике. По легенде, осознав значение своего открытия, он воскликнул: «Дайте мне точку опоры, и я переверну Землю!»

- a. Аристарх Самосский
- b. Архимед
- c. Диоген Синопский
- d. Исаак Ньютон

Правильный ответ: b

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

- 1. Проблема бытия в философии
- 2. Проблема субстанции в философии
- 3. Проблема начала мира в философии и богословии.
- 4. Понятие творения
- 5. Понятие развития
- 6. Проблема и понятие истории
- 7. Проблема свободы
- 8. Проблема познания в философии
- 9. Понятие и проблема Истины
- 10. Проблема и понятие материи.
- 11. Проблема и понятие пространства
- 12. Проблема и понятие времени.
- 13. Проблема идеального бытия.
- 14. Понятие категорий.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

Приложение 2.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата изменения	№ страни ц(ы)	Содержание	Примечание
--------------	-----------------------	----------------------	-------------------	-------------------

