

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2022 10:46:32

Уникальный программный ключ

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«РУССКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ РЕНЕССАНС»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

47.03.01 Философия

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 4 года

Кафедра: философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06-2022 от 21.06.2022 г.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающегося

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся специальных знаний о русской философии рубежа XIX-XX вв., ее месте в системе отечественной и зарубежной культуры, религиозной философии и философии религии, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях, а также о возможностях ее применения в педагогике.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные формы русской философии периода «религиозного Ренессанса» как формы интеллектуальной свободы и основы мировоззрения, ознакомить студентов с основными ее представителями и их работами;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых школ и основных исследовательских программ русской философии периода «религиозного Ренессанса» с указанием культурно-исторического, социально-политического и религиозного контекста их формирования.
- вычленять из общего контекста наиболее интересные педагогические идеи авторов периода «религиозного Ренессанса», проанализировать возможности их применения в современной российской педагогике.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части, блок Б1, изучается в шестом семестре.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования у обучающегося компетенции(ий) ОПК-8.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---------------------------------------	---

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии</p> <p>ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии</p>
--------------------------------------	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	2	знает категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии	ограниченно знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии	хорошо знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии
		соотносит категории, методологию исследования в области начальных этапов истории зарубежной философии со своей профессиональной деятельностью	слабо соотносит категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью	соотносит категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью	в высшей степени корректно соотносит категории, методологию исследования в области истории зарубежной и русской философии со своей профессиональной деятельностью
		имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области начальных этапов	имеет ограниченный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии	имеет навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в	имеет уверенный навык применения в своей профессиональной деятельности категорий, методологии

		истории зарубежной философии	исследования в области истории зарубежной и русской философии	области истории зарубежной и русской философии	исследования в области истории зарубежной и русской философии
--	--	------------------------------	---	--	---

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа
	Лекционные и практические занятия	Консультации	Контроль (часы/форма)	
6	14+14	-	0,2 / зачет с оценкой	43,8
Всего				72 часа (2 з.е.)

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ ТЕМ И ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ФОРМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Краткое содержание дисциплины с указанием тем

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1.	Введение.	2	-	Опрос	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
2.	Основные проблемы русской философии и культурологии последней трети XIX в. как теоретические и идеологические предпосылки Ренессанса.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
3.	Динамика социально-экономических и политических оснований Ренессанса.	2	-	Опрос	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
4.	Русский духовный Ренессанс и интеллигенция.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3,

					ОПК-8.4)
5.	Легальный марксизм и его место в истории Ренессанса.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
6.	Символизм как литературно-общественное явление.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
7.	«Новое религиозное сознание» как основное содержание русского духовного Ренессанса.	2	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
8.	Создание и деятельность Религиозно-философского общества в Петербурге.	–	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
9.	Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914 – 1922 гг.	-	2	Опрос, коллоквиум	ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-8.4)
Итого:		14	14		

Содержание курса

Тема	Краткое содержание
Введение.	Хронологические границы изучаемого явления. Время русского религиозного Ренессанса и русский религиозный Ренессанс как определенное качество культуры и общественности. Соотношение понятий «русская культура конца XIX – начала XX вв.», «серебряный век», «русский духовный Ренессанс». Историография предмета (Н. С. Арсеньев, Н. А. Бердяев, Н. М. Зернов, С. А. Левицкий, С. К. Маковский, Ф. А. Степун, Г. П. Федотов, И. В. Кондаков, В. А. Кувакин и др.). Традиции западничества и славянофильства в русской жизни и их снятие в Ренессансе. Россия как «Великий Востоко-Запад». Особенности изложения проблематики в учебных курсах перед современной аудиторией.
Основные проблемы русской философии и культурологии последней трети XIX в. как теоретические и	Изменение отношения русской общественности к философии в последней трети XIX в. Постановка философского образования в России в эти десятилетия. Возникновение философских обществ в Москве и Петербурге. Первые русские философские журналы – «Философский трехмесячник» и «Свое слово». Создание журнала «Вопросы философии и психологии».

<p>идеологические предпосылки Ренессанса.</p>	<p>Характеристика его редакторов, авторского коллектива, главной проблематики. Основные направления философской и общественной мысли. Позитивистско-материалистическое народничество и метафизики. Формирование парадигмы религиозной метафизики – всеединства и персонализма. Петербургские кантианцы и их отношение к метафизике. Проблема общественного прогресса и его противоречий в осмыслении ведущих направлений русской философии и культурологии (Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Поворот русского сознания к христианству (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев). Возможность использования опыта философского образования и просвещения указанного периода в современных условиях. Педагогические идеи Н. Данилевского и Л. Толстого, их современные интерпретации.</p>
<p>Динамика социально-экономических и политических оснований Ренессанса.</p>	<p>Голод 1892 г. – начало подъема общественной жизни в России. Время Ренессанса – время трех русских революций и гражданской войны. Основные события внешнеполитической жизни и их влияние на революционный процесс. Динамика экономического развития России. Социальная структура русского общества и ее изменение. Попытка изменения политического строя. Основные политические партии. Отношение церкви, государства и общества. Движение к восстановлению патриаршества. Особенности изложения проблематики в учебных курсах перед современной аудиторией.</p>
<p>Русский духовный Ренессанс и интеллигенция.</p>	<p>Социальное и этическое определение интеллигенции. Ее численность и профессионально-культурный состав. Политическое размежевание внутри интеллигенции. Спор о преемственности наследия освободительного движения. Сборник «Проблемы идеализма» (1902). История его создания. Авторский коллектив. Основные идеи сборника как теоретическое обоснование левого либерализма. Общественно-культурное значение сборника и полемика вокруг него. Сборники «Вехи» (1909) и «Из глубины» (1918) о кризисе интеллигентского сознания. Сборник «Из глубины» (1918). Особенности изложения проблематики в учебных курсах перед современной аудиторией.</p>
<p>Легальный марксизм и его место в истории Ренессанса.</p>	<p>Трактовка легального марксизма как последовательного западничества. Легальный марксизм и народничество. Экономическая, историческая и философская критика революционного марксизма. Культурные, социально-политические и гносеологические основания для движения «от марксизма к идеализму». Ведущие представители этого движения. Роль легальных марксистов в создании и деятельности партии народной свободы. Трансформация кадетской идеологии в журналах «Полярная звезда», «Свобода и культура» и «Русская мысль». Педагогические идеи народников и легальных марксистов, их развитие и</p>

	<p>трансформации в советскую эпоху. Особенности изложения проблематики в учебных курсах перед современной аудиторией.</p>
<p>Символизм как литературно-общественное явление.</p>	<p>Появление символизма. Сборники «Русские символисты». Основные мотивы поэзии старших символистов. Работа Н. М. Минского «При свете совести». Значение выступлений Д. С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы» и «Л. Толстой и Ф. Достоевский». Журнал «Мир искусства» и его роль в становлении символизма. Разделение внутри символизма. В. Брюсов и литературно-эстетическая программа журнала «Весы». Религиозно-философский символизм. Андрей Белый – теоретик символизма как миропонимания. Символ как преодоление двоимирия. Критицизм и символизм. Символизм как искусство жить. Основные работы А. Белого. А. Белый и Р. Штайнер. Тема России. В. И. Иванов – поэт и теоретик символизма. «Башня» Иванова и ее роль в утверждении общественного и культурного статуса «петербургского» (теургического) символизма. Роль журнала «Золотое руно». В. Иванов о пересоздании жизни в волевом миротворчестве. Особенности изложения проблематики в учебных курсах перед современной аудиторией.</p>
<p>«Новое религиозное сознание» как основное содержание русского духовного Ренессанса.</p>	<p>Главная проблематика нового религиозного сознания. Его отношение к исторической церкви и к атеизму. Значение деятельности Религиозно-философских собраний 1901-1903 гг. Главные темы Собраний и позиция участников. Д. С. Мережковский – выдающийся вдохновитель религиозно-общественного движения в России. Его концепция «христианства III Завета». Историсофия Д. С. Мережковского. Отношение Мережковского к русской революции. Значение книги Н. А. Бердяева «Новое религиозное сознание и общественность». Журнал «Новый путь», его эстетическая и религиозно-общественная программа. Участие В. В. Розанова в журнале. Церковная печать о «Новом пути». Приход «эсдеков» в редакцию журнала «Новый путь». Появление журнала «Вопросы жизни». Вопросы христианской политики в журнале. Программные выступления С. Н. Булгакова. Педагогические идеи носителей «нового религиозного сознания».</p>
<p>Создание и деятельность Религиозно-философского общества в Петербурге.</p>	<p>Издание Протоколов заседания Общества. Московское направление в «новом религиозном сознании», связанное с восстановлением ценностей первоначального христианства. Религиозное движение в Москве. Кружок ищущих христианского просвещения и кружок М. А. Новоселова. «Христианское братство борьбы» В. Ф. Эрн и В. П. Свенцицкого, его программа и осуществление. Деятельность Религиозно-философского общества имени Владимира Соловьева в Москве. Основные темы, выносимые на обсуждение. Книгоиздательская деятельность «Пути». Религиозно-общественное движение в Киеве. Журнал «Христианская мысль». Оценка педагогических взглядов</p>

	участников общества и возможности их использования в современных условиях. Особенности изложения проблематики религиозной философии общества в учебных курсах перед современной аудиторией.
Русский духовный Ренессанс и общероссийский кризис 1914 – 1922 гг.	Первая мировая война и восприятие ее русским обществом. Выступления В. Ф. Эрн «От Канта к Круппу» и «Время славянофильствует». Публицистика Н. А. Бердяева. Культурологические очерки Югурты (А. Топоркова), Н. Шапира и Г. Ландау. Проблема типов культуры и закономерностей их развития. Крушение Российской империи и движение революционного процесса от Февраля к Октябрю. Участие деятелей Ренессанса в политической жизни. Создание Лиги русской культуры. Публицистика «Русской свободы» и «Народничества». Анализ причин русской революции у деятелей Ренессанса. Провозглашение НЭПа и оживление культурной жизни. Частные издательства. Деятельность Вольной академии Духовной культуры в Москве и Вольной философской ассоциации в Петербурге. Возобновление работы Философского общества в Петербурге. Высылка интеллигенции из Советской России. Судьбы Ренессанса в зарубежной России. Педагогические идеи участников философско-просветительских организаций. Значение религиозно-философских концепций, созданных в эпоху Ренессанса, для современного образования. Модель ценностно-культурологической педагогики, реализуемая в РХГА, в контексте Ренессанса.

3.2. Самостоятельная работа обучающегося

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося

Самостоятельная работа	Всего часов	Объем по семестрам
		Семестр 6
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	43,8	43,8

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491
2.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699
2.	Франк, С.Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии / С.Л. Франк ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-4475-9171-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7387 .
3.	Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 194 с. - ISBN 978-5-4475-9130-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7247

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1.	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2.	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3.	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14- 251w01-102	

4.	LibreOffice	<u>Mozilla Public License v2.0.</u>	
5.	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
6.	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	100 шт. Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
7.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Договор №-18-00050550 от 1.05.2018	1 лицензия, web доступ

4.4. Профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются при наличии указанных лиц в группе обучающихся, в зависимости от характера заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности (на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций),
4. использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

1. замедленное и ограниченное восприятие;
2. недостатки речевого развития;
3. недостатки развития мыслительной деятельности;
4. недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
5. отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали или, напротив, обращают внимание на несущественные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего – следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. дозирование учебных нагрузок;
2. применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
3. специальное оформление учебных кабинетов;
4. организация лечебно-восстановительной работы;
5. усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, как наклоны, прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, у них может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. При общении с человеком в инвалидной коляске нужно располагаться так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Лица с нарушением психического развития могут испытывать эмоциональные расстройства. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, не следует говорить с ним резко. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
6. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
7. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал, поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе выступления целесообразно при необходимости использовать в том числе технические средства обучения.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени с целью усвоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения организовать себя и своё время.

Подготовка к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою деятельность, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок и осталось бы время для повторения всего материала учебной дисциплины. Необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя ее с отдыхом. При подготовке желательно весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнения работы, целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на аттестацию.

Разработчик

<u>РХГА</u>	<u>Профессор, доктор филос.н.</u>	<u>Ермичев А.А.</u>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись) (ФИО)

Приложение 1. Примерные оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации регламентировано локальным актом РХГА "О порядке организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в частном образовательном учреждении высшего образования "Русская христианская гуманитарная академия".

Во время промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться рабочей программой дисциплины, предоставленной преподавателем. Любой другой вспомогательной литературой он может пользоваться только с разрешения преподавателя. Использование обучающимся во время промежуточной аттестации технических средств запрещено.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой в 6 семестре. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-8	Опросы текущего контроля, коллоквиумы, опрос промежуточной аттестации

Примерные вопросы к опросам текущего контроля:

1. Философское осмысление причин русских революций XX века.
2. Особенности философской антропологии Н. Бердяева.
3. Трактовка исторической судьбы России Н. Бердяевым.
4. С. Л. Франк о духовной природе общества.
5. Новое религиозное сознание. Основные направления и представители.
6. Сборники «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины» и их роль в философской и культурной жизни России.
7. Проблема соборности в русской философии
8. В.Розанов об образовании и просвещении.
9. Значение концептов «цельного знания» и «живого знания» для педагогики.
10. Идеи христианского просвещения в контексте «нового религиозного сознания».
11. Культурно-просветительские идеи религиозно-философских собраний и обществ.
12. Н.Бердяев о религиозном смысле творчества и духовном просвещении.
13. Роль духовного просвещения в сборниках «Вехи» и «Из глубины».

Примерные задания к коллоквиумам:

Темы дисциплины	Задание: подготовиться к обсуждению следующих тем
Основные проблемы русской философии и культурологии последней трети XIX в. как теоретические и идеологические предпосылки Ренессанса.	Актуальность вопроса об отношении христианства к социальному и культурному прогрессу. Идея истории как Богочеловеческого процесса у В. С. Соловьева. Русский социализм Ф. М. Достоевского. Л.Н. Толстой и философия непротivления злу силой. Философия «общего дела» Н. Ф. Федорова.
Русский духовный	Сборник «Вехи» (1909) о кризисе интеллигентского сознания.

<p>Ренессанс интеллигенция.</p>	<p>и</p> <p>История создания сборника, его авторы. Основные проблемы сборника. Реакция общественности на веховскую идеологию. Сборник «Из глубины» (1918). История его создания. Круг авторов. Анализ причин русской революции и оценка освободительного движения в России.</p>
<p>Легальный марксизм и его место в истории Ренессанса.</p>	<p>П. Б. Струве и его роль в возникновении и становлении Ренессанса.</p> <p>Идейная эволюция П.Б. Струве. Поворот от марксизма к метафизике.</p> <p>Концепция «Великой России».</p> <p>Газета «Освобождение», журнал «Русская мысль» и другие издательские проекты П.Б. Струве.</p> <p>Критика нового религиозного сознания.</p>
<p>Символизм литературно-общественное явление.</p>	<p>как</p> <p>В. И. Иванов – поэт и теоретик символизма. «Башня» Иванова и ее роль в утверждении общественного и культурного статуса «петербургского» (теургического) символизма.</p> <p>Роль журнала «Золотое руно».</p> <p>В. Иванов о пересоздании жизни в волевом миротворчестве.</p> <p>«По звездам» – свод символического видения мира. Понятие символа.</p> <p>Участие В. Иванова в работе Религиозно-философского общества в Петербурге.</p> <p>Обращение В. Иванова к проблемам русской истории и русской культуры.</p> <p>Работы «Борозды и межи» и «Родное и Вселенское».</p>
<p>Новое религиозное сознание» как основное содержание русского духовного Ренессанса.</p>	<p>Московское религиозное общество Вл. Соловьева и книгоиздательство «Путь».</p> <p>Книгоиздательская деятельность «Пути».</p> <p>Политическая позиция путейцев.</p> <p>Сборники «О Владимире Соловьеве» и «Религия Льва Толстого» как показатель отношения «путейцев» к основным проблемам русской жизни.</p>
<p>Создание и деятельность Религиозно-философского общества в Петербурге.</p>	<p>«Христианское братство борьбы» В. Ф. Эрн и В. П. Свенцицкого. Книгоиздательская деятельность «Пути».</p> <p>Религиозно-общественное движение в Киеве.</p> <p>Журнал «Христианская мысль».</p>
<p>Русский Ренессанс и общероссийский кризис 1914-1922 гг.</p>	<p>Проблема кризиса и возрождения культуры в сборнике «Освальд Шпенглер и закат Европы» и в «Переписке из двух углов» В. Иванова и М. Гершензона.</p>

Примерные вопросы к опросу промежуточной аттестации

1. Хронологические рамки и исторический контекст русского религиозного Ренессанса.
2. «Русский религиозный Ренессанс», «Серебряный век», «Русское Возрождение». Границы и соотношение этих понятий.
3. Основные проблемы русской мысли последней трети XIX в. как теоретические и идеологические предпосылки Ренессанса.
4. Деятельность философских и религиозно-философских обществ в Москве, Санкт-Петербурге и Киеве.
5. Первые русские философские журналы и философское содержание политических и литературных журналов.
6. Формирование парадигмы религиозной метафизики – всеединства и персонализма.
7. Проблема общественного прогресса и его противоречий в осмыслении ведущих направлений русской мысли.
8. Идеи западничества в их приложимости к педагогике.
9. Славянофилы о просвещении и образовании.
10. Обоснование культурной самобытности России и потребности в национально-ориентированном образовании в трудах Н.Данилевского.
11. Педагогические идеи Л.Толстого.
12. Каково значение ценностей для нравственного развития и личностного роста?
13. Какие нравственные качества личности связаны с ценностью свободы?
14. Каковы методы воспитания личной ответственности в педагогической деятельности?
15. Раскройте воспитательное значение ценностно-культурологической педагогики.
16. Каковы ресурсы русской классической литературы для воспитания и самосовершенствования?

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине могут использоваться как электронные средства, так и бумажные носители информации.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний обучающегося:

- **«отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- **«хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
- **«удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.
- **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2. Лист изменений

№	Дата изменения	№ страницы	Содержание	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				