

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ДО РЕЛИГИОЗНОГО  
РЕНЕССАНСА»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. Лист изменений**

## I. Организационно-методический раздел

### 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины: способность применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области русской философии от зарождения до религиозного ренессанса.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- сопоставлять философские школы, существовавшие в русской философии
- выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей русской философии
- идентифицировать и сопоставлять основные концепции русской философии
- осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области русской философии

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-8.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия, Русский религиозный ренессанс, Философия русского зарубежья, Советская и современная российская философия, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

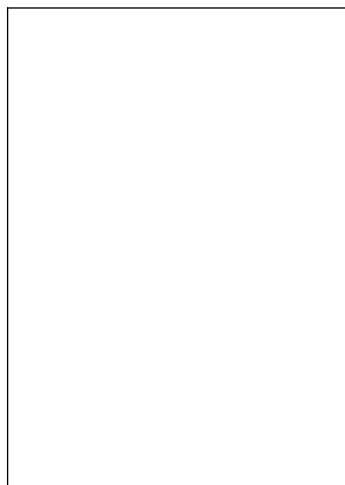
В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях

		или вопросах в области современной отечественной и зарубежной философии
--	--	--

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	2	отсутствие способности сопоставлять философские школы, существовавшие в русской философии	недостаточное знание и понимание методов сопоставления философских школ, существовавших в русской философии	базовое знание и понимание методов сопоставления философских школ, существовавших в русской философии	глубокое знание и понимание методов сопоставления философских школ, существовавших в русской философии
		неумение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей русской философии	недостаточное умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей русской философии	умение выполнять поиск и систематизацию информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей русской философии	высокий уровень выполнения поиска и систематизации информации о различных школах, выдающихся философах или вопросах, связанных с историей русской философии
		неспособность идентифицировать и сопоставлять основные концепции русской философии	ограниченная способность идентифицировать и сопоставлять основные концепции русской философии	способность идентифицировать и сопоставлять основные концепции русской философии	высокий уровень идентификации и сопоставления основных концепций русской философии



отсутствие способности осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области русской философии от зарождения до религиозного ренессанса	частичная способность осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области русской философии от зарождения до религиозного ренессанса	достаточный уровень осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области русской философии от зарождения до религиозного ренессанса	высокий уровень способности осуществления поиска и систематизации информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области русской философии от зарождения до религиозного ренессанса
--	---	---	---

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	18	36	53,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>						<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенции
1	Национальные и исторические особенности формирования русской философии.	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
2	Специфика категориального аппарата русской философии	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
3	Мета-логические формы философствования в русской традиции	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
4	Литературно-художественные формы раннего русского умозрения	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
5	Восточно-христианское умозрение как фундамент русской культуры и рефлексии	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
6	Русский Мир: триединство Блага, Красоты и Истины	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
7	Государственность, православие, народность : идеалы и векторы социальной жизни русской культуры	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
8	Россия и Европа как ключевой вопрос национальной идентификации	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8
9	Научная рефлексия в России: парадоксальность форм и проявлений	2	4	Опрос, коллоквиум	ОПК-8

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
---------------	-----------	-----------	--	--

### Содержание курса

Тема	Краткое содержание + вопросы к семинару
1	<p>Национальные и исторические особенности формирования русской философии. Мудрость, философия, духовность. Проблема начала русской философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о начале русской философии.</li> <li>2. Национальное самосознание в творчестве Илариона Киевского.</li> <li>3. Особенности русской философии, ее круг проблем.</li> </ol>
2	<p>Специфика категориального аппарата русской философии. Круг проблем и понятий русской философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия русской философии, различия категориального аппарата западной и русской философии.</li> <li>2. Проблема становления онтологического и гносеологического дискурса в России</li> <li>3. Духовная философия в монастырях.</li> </ol>
3	<p>“Умозрение в красках”. Храм и литургия как проявление духовной жизни народа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие Софии в русской духовной философии.</li> <li>2. Философствование как “умозрение в красках”.</li> </ol>
4	<p>Философия как проповедь и исповедь. Поклонение, критицизм и нигилизм как проявление традиций культуры и антикультуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский писатель как социальная фигура</li> <li>2. Русская традиция поучений и гражданская публицистика в России</li> </ol>
5	<p>Патристика и традиции русской духовной мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование византийской философской традиции, ее истоки.</li> <li>2. Философия каппадокийцев: Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Назианзин.</li> <li>3. Представления о душе, проблема соотношения божественного и тварного в творчестве Иоанна Дамаскина.</li> </ol>
6	<p>Русская философия и литература в поисках идеала Традиции исихазма и старчества в русской духовной культуре</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие исихазма. Афонские исихасты.</li> <li>2. Триады Григория Паламы “В защиту священнобезмолствующих”.</li> <li>3. “Духовное делание” в традиции русского старчества.</li> </ol>
7	<p>Государственность, православие и народность как ключевая установка русской культуры. Понятие «Соборность» и его исторические истоки. Интерпретация соборности как идеала социальной жизни</p>



	1. Приоритет разума и западного идеала в представлении московских западников (Сильвестр Медведев, Карион Истомин). 2. “Петровское западничество”. 3. Идеалы и формулировка С. Уварова: возникновение и мифология
8	Антиномия славянофильства и западничества в русской философии как проявление противоположных устремлений веры и нравственности. 1. Размышления о выборе пути России в “философических письмах” П.Я. Чаадаева. 2. Западники: Белинский, Грановский, Герцен – о русской и западноевропейской культуре. 3. Философия А.С. Хомякова. Понятие соборности как проявления русского духа. 4. И.В. Киреевский и К.С. Аксаков об особом культурно - историческом предназначении России.
9	Свобода и творчество в русской традиции. Научные идеалы и их трансформации в русской рефлексии

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	23,8
Подготовка к опросу	2
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	10
Составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме)	10
Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	8
Всего	53,8

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Национальные и исторические особенности формирования русской философии.	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
2.	Специфика категориального аппарата русской философии		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
3.	Мета-логические формы		ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Опрос, коллоквиум

	философствования в русской традиции	философии	ОПК-8.3. ОПК-8.4.	
4.	Литературно-художественные формы раннего русского умозрения		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
5.	Восточно-христианское умозрение как фундамент русской культуры и рефлексии		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
6.	Русский Мир: триединство Блага, Красоты и Истины		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
7.	Государственность, православие, народность : идеалы и векторы социальной жизни русской культуры		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
8.	Россия и Европа как ключевой вопрос национальной идентификации		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум
9.	Научная рефлексия в России: парадоксальность форм и проявлений		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	Опрос, коллоквиум

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Особенности русской философии.
2. Восточная патристика и русская философия
3. Традиции исихазма и старчества в русской духовной культуре
4. Вопрос выбора исторического пути России в полемике западников и славянофилов
5. Русская философия права и социально-политические идеи в России
6. Проблема духовного начала и национального самоопределения России
7. Русская метафизика: принципы восточно-христианской онтологии
8. Мета-логические формы философствования: основные идеи и специфика
9. Гражданская рефлексия в России: характерные особенности

## 10. Идея «Москва – III Рим»: исторические истоки и интерпретации

## 4.2.2. Вопросы к коллоквиуму:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Культурно-исторические связи Руси и Византии, специфика освоения греческой патристики.</b></li> <li>2. <b>Кирилло-мефодиевская традиция.</b></li> <li>3. <b>Византийское и русское православие</b></li> </ol>
7	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Римское право и понятие закона как основа западноевропейской правовой системы.</b></li> <li>2. <b>Национальные истоки русского правосознания, “правда” и нравственные поиски.</b></li> </ol>

## 4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Культурно-исторические связи Руси и Византии, специфика освоения греческой патристики. Кирилло-мефодиевская традиция.
2	Восточное христианство: историческое становление византийской и русской традиций
3	Роль Сергия Радонежского в русской культуре и истории.
4	Учение преподобного Серафима Саровского.
5	Русская идея как особенность миропонимания (Иларион, Филофей и др.).
6	Русские философы и писатели о русской идее (на выбор).
7	Понятие “русскости” в философии И.А. Ильина.
8	Е.Н. Трубецкой о “национальном мессианизме”.
9	Проблема “Восток–Запад–Россия”.
10	Вопрос об актуальности национального самоопределения: история и современность
11	Научная рефлексия в западноевропейской и русской традиции.

12	Понятие об истинном творчестве в русской традиции
13	Русские мыслители о проблеме свободы и творчества.
14	Специфика восточно-христианской онтологии в преломлении русской культуры и рефлексии
15	Социально-политические идеи в России: истоки и трансформации

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Емельянов, Б. В. История русской философии XX века: учеб. пособие / Б. В. Емельянов. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-434267">https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-434267</a>
2.	Емельянов, Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 1: учебник / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/russkaya-filosofiya-xx-veka-v-2-ch-chast1-434271">https://biblio-online.ru/book/russkaya-filosofiya-xx-veka-v-2-ch-chast1-434271</a>

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-religioznoy-filosofii428447">https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-religioznoy-filosofii428447</a>

2.	Гуревич, П. С. История философии: учебник / П. С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii433746">https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii433746</a>
----	---

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

## VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая)

	а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## **VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание

специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К

числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;



4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(место работы)</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись )</i>	<i>Артамошкина Л.Е.</i> <hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i>
---	---	---	--

#### **Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

<hr style="width: 100%;"/> <i>(уч. степень, звание)</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(подпись )</i>	<hr style="width: 100%;"/> <i>(ФИО)</i>	
--	---	--	--

