

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2021 15:12:27

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Русская философия»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра культурологии, педагогики и искусств

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
- 1.5. Планируемые компетенции и основные признаки сформированности компетенций.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, опирающейся на знания о русской философии, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функциях.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы и исторические формы русской философии как формы интеллектуальной свободы и основы мировоззрения;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой.
- представить концепции наиболее значимых мыслителей, школ и основных исследовательских программ русской философии с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста ее формирования.
- сформировать умение логично формулировать, излагать и аргументировать собственную позицию по значимым социальным проблемам.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части блока Б1, входит в цикл дисциплин «Гуманитарный», изучается в 7 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета с оценкой в 7 семестре**.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин Введение в философию, Античная философия.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в ходе формирования компетенции ОПК-3

1.4. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (знать, уметь, владеть)
Культурное наследие	ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной	ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями в области культуры и искусства.
			ОПК.3.2. Применяет знания классических образцов мировой и отечественной культуры в процессе авторского моделирования
			ОПК.3.3. Применяет формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений при создании дизайн-объектов

		деятельности	
--	--	--------------	--

1.5. Планируемые компетенции и основные признаки сформированности компетенций.

Код, содержание и индикаторы достижения компетенций	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)				
	1	2	3	4	5
ОПК-3.Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Не способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности.	Не владеет теоретическими знаниями в области всеобщей истории, культуры и искусства. Не изучает классические образцы мировой и отечественной культуры для процесса авторского моделирования Не понимает формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений не учитывает при создании дизайн-объектов	Демонстрирует слабые теоретические знания в области всеобщей истории, культуры и искусства. Изучает классические образцы мировой и отечественной культуры, но затрудняется использовать полученные знания в процессе авторского моделирования Не понимает формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений не учитывает при создании дизайн-объектов	Владеет теоретическими знаниями в области всеобщей истории, культуры и искусства. Изучает классические образцы мировой и отечественной культуры, но затрудняется использовать для процесса авторского моделирования. Допускает небольшие ошибки при анализе формы, приемов и характерных художественных средств классических произведений при создании дизайн-объектов	Свободно владеет теоретическими знаниями в области всеобщей истории, культуры и искусства. Изучает классические образцы мировой и отечественной культуры, использует знания в процессе авторского моделирования. Понимает специфику формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений на основе знаний создает авторские дизайн-объекты
ОПК.3.1. Владеет теоретическими знаниями в области культуры и искусства.					
ОПК.3.2. Применяет знания классических образцов мировой и отечественной культуры в процессе авторского моделирования					
ОПК.3.3. Применяет формы, приемы и характерные художественные средства классических произведений при создании дизайн-объектов					

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Русская философия / 7	18	-	17,8	-	Зач. с оц. 0,2	-
Всего						36

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Национальные особенности русской философии Мировоззрение и философия. Познавательный и оценочный моменты в философии. Национальная философия и философия как таковая. Русская философия и философия в России. Понятие внутренней и внешней организации философии. Особенности внутренней организации русской философии: излюбленная тематика русской философии; наличие в ней критико-теоретических элементов. Особенности внешней организации русской философии: отношение русского государства и общества к философии. Русская философия и философия европейская. Особенности русской философии – идеализм, конкретизм, максимализм.	2	-	опрос	ОПК-3
2.	Периоды развития русской философии Принципы периодизации истории русской философии. Три периода её развития. Русская философия древней и средневековой Руси. Философия и богословие. Философия как любомудрие. Особенности истории русской философии Нового времени. Этапы развития русской философии Нового времени. Особенности русского философского развития в XVIII веке. Особенности русского философского развития в 30-60-е гг. XIX в. (институциональный и содержательный аспект; проблема усвоения европейской философии). Русское философское развитие «серебряного века».	4	-	опрос	ОПК-3

	(Институциональный и содержательный аспект. Прорыв к современной философии). Особенности русского философского развития в Новейшее время. Две ветви русской философии.				
3.	Философская жизнь в России в 30 – 60-е гг. XIX в. Инициирование вопроса о путях России и создании национальной философии. П. Я. Чаадаев и его философия истории. Славянофильство и западничество как социокультурное явление. Представители славянофильства. Основной принцип славянофильской доктрины. Представители западничества. Основные принципы западнической трактовки истории. Сциентизм и социальный радикализм 60-х гг. XIX в. Бакунин М. А., кружок М. В. Буташевича-Петрашевского. Философская реакция против сциентизма и материализма шестидесятников. Возникновение народничества, этапы его развития, направления.	2	-	опрос	ОПК-3
4.	Осмысление социальной направленности христианства Ф. М. Достоевский (1821-1881). Его путь от социализма к христианству. Понимание природы человека. «Русский социализм» Ф. М. Достоевского. Философские и религиозно-этические идеи романа «Братья Карамазовы». Предназначение России. Л. Н. Толстой (1828-1910). Его движение к «истинной религии» христианства. Критика современности. Идея нравственного совершенствования и непротiwления злу силой. Историософия в эпилоге романа «Война и мир». Н. Ф. Федоров (1828-1903) – основные принципы «философии общего дела».	4	-	опрос	ОПК-3
5.	Русская философия конца XIX – начала XX вв. Предпосылки возникновения «нового религиозного сознания» и его двоякая направленность – против «исторической церкви» и против интеллигентского атеизма. Роль В. В. Розанова (1856-1919) в становлении «нового религиозного сознания. Два направления в «новом религиозном сознании» и их представители. Д. С. Мережковский (1865-1941). Антипозитивизм, символизм и мистицизм как психологическое основание его концепции «нового христианства». Экзистенциализм Н. А. Бердяева, софиология С.Н.Булгакова, интуитивизм Н.О.Лосского. Философия культуры Н. Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.	4	-	опрос	ОПК-3
6.	Советская философия и русское философское зарубежье. Распространение марксистских идей в России. «Легальный марксизм», «Ортодоксальный марксизм», ленинизм, марксистствующий позитивизм и его представители. «Ортодоксальный марксизм». Богостроительство как восполнение марксистской концепции общества. Образование русского философского зарубежья (участие философов в гражданской войне; «философский пароход»). Институализация философии русского зарубежья (общества, учебные заведения, журналы). Направления в русской философии зарубежья. Продолжение традиции социального христианства в русском зарубежье: журналы «Путь», «Новый Град» и «Православное дело». Новые философско-идейные образования русского зарубежья – сменовеховство, евразийство, солидаризм.	2	-	опрос	ОПК-3
Итого		18	-		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Национальные особенности русской философии	Вопросы для самостоятельной работы: Каковы формы проявления национального своеобразия философии? Насколько бесспорен тезис, согласно которому философия существует только как национальная философия? Универсализм русской культуры. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней организации русской философии.	4
2.	Периоды развития русской философии	Вопросы для самостоятельной работы: Каковы критерии периодизации русской философии? Как можно охарактеризовать место России по отношению к Европе? Был ли неизбежным революционный процесс в России? Охарактеризуйте тематическую и методологическую специфику каждого периода русской философии. Приведите примеры.	2
3.	Философская жизнь России 30-80-х гг. XIX в.: общая характеристика периода	Пореформенная Россия и её проблемы. Реформаторская деятельность правительства. Нерешённость земельного вопроса. Революционное движение. Университетские реформы и возобновление преподавания философии в университетах. Представители духовно-академической философии в университетах. Возникновение общественных философских объединений и специализированной философской печати. Многообразие философских направлений в 70-80-е гг. Теоретическая проблематика как предмет специальных исследований русских философов. Религиозно-метафизическое и научно-позитивное мировоззренческие русла развития русской философии.	4
4.	Осмысление социальной направленности христианства	Вопросы для самостоятельной работы: Охарактеризуйте специфику существования философии в литературной форме. Приведите примеры. Сформулируйте основные философские и религиозно-этические идеи романа «Братья Карамазовы». Как понимает Ф.М. Достоевский предназначение России? Охарактеризуйте социальное христианство Ф.М. Достоевского.	2
5.	Русская философия конца 19-начала 20 в. Новое религиозное сознание	Вопросы для самостоятельной работы: Каковы основания концепции «Нового христианства»?	4

		Охарактеризуйте взгляды Мережковского на исторический процесс. В чем заключается идея «мистической революции»? Какова роль христианской общественности в концепции Мережковского?	
6.	Советская философия	Советская философия и традиции марксизма в России. Институализация советской философии. Основные этапы развития философии в СССР. Дискуссия механистов и диалектиков. Сталинизм в философии. Работа И. В. Сталина. «О диалектическом и историческом материализме». Либерализация философской жизни в СССР с начала 60-х годов.	2,8
Итого:			17,8

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491 (23.07.2019).
2.	Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966 (24.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 1. - 532 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699 (24.07.2019).
2.	Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. - Ч. 2. - 648 с. - (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700 (24.07.2019).
3.	Франк, С.Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию религии / С.Л. Франк ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 424 с. - ISBN 978-5-4475-9171-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7387 (23.07.2019).
4.	Ильин, И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 194 с. - ISBN 978-5-4475-9130-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7247 (23.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).
---	---

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом,

играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к компетенциям УК-1,ОПК-5

1. Назовите характерные признаки русской философии в целом.

1. тесный союз с литературой и искусством (тяготение к живому слову);
2. тесный союз с наукой;
3. существование философских идей не в виде логических понятий, а в форме художественных образов;
4. тесная связь с общественными проблемами (публицистичность);
5. особый интерес к нравственным проблемам;
6. исключительная религиозность.

2. Отметьте черты философии славянофилов.

1. рассмотрение религии и церкви как фундамента всех общественных изменений;
2. акцент на науке как фундаменте общества;
3. выделение положительной черты русского православия в отличии от несовершенного католицизма Запада;
4. акцент на развитие соборного сознания как общего принципа бытия.

3. ... поставил вопрос о «русском пути»: или для России не осталось иного пути, кроме западноевропейского, или она пойдет самобытным путем, отвечая на «важнейшие вопросы, какие занимают человечество»:

1. Т.Н. Грановский;
2. К.Д. Кавелин;
3. И.П. Кулибин;
4. П.Я. Чаадаев.

4. ... поставили своей задачей создание самобытной национальной философии, полагая, что Россия – это особый тип цивилизации и культуры, отличный от западноевропейского:

1. Западники (П.В. Анненков, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин);
2. Нестяжатели (Н. Сорский, С. Радонежский, М. Грек);
3. Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков);
4. Народники (П. Лавров, П. Ткачѳв, М. Бакунин).

5. В религиозно-философском учении А.С. Хомякова ... – свободное единение людей, основанное на христианской любви и

направленное на поиски совместного, коллективного пути к спасению, своего рода «неформальный церковный коллективизм», общинность, противопоставленные жёстким иерархическим порядкам официальной церкви:

1. соборность;
2. общественное сознание;
3. индульгенция;
4. коммуна.

6. Основоположник теории «русского социализма» – А.И. Герцен (1812–1870) – критиковал ... за то, что судьбу конкретной личности тот принес в жертву абсолютной идее (западная цивилизация богата внешними формами, но бедна человеческим содержанием – вот почему влияние европейской цивилизации опасно для всех народов):

1. материализм Маркса;
2. идеализм Гегеля;
3. агностицизм Беркли;
4. скептицизм Юма.

7. Принцип единства Вселенной, всего сущего, высший принцип организации бытия в философии В.С. Соловьёва получил название:

1. триединства;
2. пантеизма;
3. космизма;
4. всеединства.

8. Н.А. Бердяев называет человека:

1. носителем разума;
2. «экзистенциальным центром», наделённым свободой;
3. идеальным центром «я»;
4. символическим существом.

9. Нравственным идеалом Ф.М. Достоевского была идея:

1. анархизма;
2. нигилизма;
3. национализма;
4. всечеловечности («Соборного всеединства во Христе»).

10. ... утверждал, что на основе использования достижений науки и техники человечество должно включиться в «общее дело» по преодолению смерти, достижению бессмертия и воскрешению предков:

1. С.Н. Булгаков;
2. В.И. Вернадский;
3. К.Э. Циолковский;
4. Н.Ф. Фёдоров.

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

