

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вариативная часть

«Религии Востока»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
(программа академического бакалавриата)

47.03.03. Религиоведение

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения **заочная**

Срок освоения ОПОП **5 лет**

Кафедра **философии, религиоведения и педагогики**

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области восточной религиозности, ее месте в системе культуры, ее познавательных, мировоззренческих и методологических функций.

Для достижения поставленной цели предусматривается выполнение следующих **задач**:

- изложить в систематической форме основные этапы формирования в рамках исторических и национальных форм восточной религиозности;
- сформировать навыки работы с первоисточниками и профессиональной комментаторской литературой;
- представить концепции наиболее значимых религиозных направлений, культов, религиозных учений Востока, с указанием культурно-исторического, социально-политического контекста их формирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, изучается в 7-8 семестрах. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **дифференцированного зачета (в 8 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Неклассическая зарубежная философия, Философия культуры, Антропология религии, Феноменология религии, Социальная философия, Католицизм и протестантизм, Ислам, Методика преподавания философии, Методика преподавания религиозоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования, Научное и религиозное мировоззрение, Мифология в религии и культуре, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1, общепрофессиональной компетенции ОПК-3 и профессиональной компетенции ПК-1.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозоведческих дисциплин

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть навыками
------------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОПК-3	Религиозно-философские основы ближневосточных цивилизаций	Формировать свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	Специфику научного дискурса в контексте подготовки научных выступлений	Уметь проводить различия между подготовкой тезисов и докладов в рамках проведения научных конференций	Владеть способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> • историю древних религий; • историю эволюции теологических представлений и форм мифологического нарратива в древних ближневосточных цивилизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи Древности; • сопоставлять историко-религиозный материал различных регионов древнего ближнего Востока с целью его спецификации и теоретического обобщения. 	<ul style="list-style-type: none"> • навыками критического научного мышления; • научными методами, сложившимися в современной истории религий. • способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Виды учебной работы		7 семестр	8 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	-	4
	Занятия семинарского типа	8	2	10
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	60	66	126
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
Итого				144

III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Религия Древней Месопотамии. Шумерский пантеон богов. Космогонические и космологические представления шумеров. Мифы о героях в месопотамской религиозной культуре. Культы Энки, Энлиля,	1	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-1, ОПК-3

	Инанны. Типология религиозных ритуалов в месопотамской культуре. Культ Мардука. Религиозное содержание поэмы «Энума Элиш». Представления о «личном боге» в вавилонской культуре.				
2.	Религия Древнего Египта. Солнечные культы в Египте. «Государственная религия» Египта и почитание фараона. Культ мертвых в Древнем Египте. «Религия Осириса» в Древнем Египте. Эволюция понятия «маат» в Древнем Египте.	1	3	Опрос, тест	ОК-1, ПК-1, ОПК-3
3.	Хеттская и финикийская религия. Западносемитская (финикийская) мифология. Угаритский эпический цикл. Финикийская космогония по Филону Библскому. Особенности финикийского пантеона богов. Календарная мифология в древней Финикии. Хеттская мифология. Роль «Богов бури» в хеттской мифологии. Мифологический цикл сказаний о Кумарби. «Царские» ритуалы в хеттской религии. Хеттская и вавилонская религии: проблемы влияний и заимствований.	1	2	Опрос, тест	ОК-1, ПК-1, ОПК-3
4.	Ближневосточная религия и Олимпийская религия эллинов. Формы, типы и история влияний ближневосточной религии и мифологии на древнегреческую культуру. Сравнение основных текстов, имевших «доктринальный» характер.	1	3	Опрос, тест	ОК-1, ПК-1, ОПК-3
Итого		4	10		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Религия древней Месопотамии	Подготовка к обсуждению основных эпических текстов Древней Месопотамии («Эпос о Гильгамеше» и «Энума Элиш»).	31,5
2.	Религия Древнего Египта	Подготовка к обсуждению египетских мифологических текстов, а также сохранившихся элементов египетской «теологии».	31,5
3.	Хеттская и финикийская религия.	Подготовка к обсуждению хеттских и финикийских (угаритских) мифологических комплексов.	31,5
4.	Ближневосточная религия «Олимпийская» и религия эллинов	Подготовка к обсуждению особенностей эллинистической интерпретации финикийской мифологии.	31,5
Итого:			126

IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624 (23.07.2019).

4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Беттани, Д.Т. Великие религии Востока / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова ; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 524 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9783-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348 (23.07.2019).

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;

- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с

нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные

нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

Автор(ы) программы: Пахомов С.В., кандидат философских наук, доцент.

Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	Не знает и не понимает религиозно-философские основы ближневосточных цивилизаций	Воспроизводит основные понятия, стандартные сведения из области изучения ближневосточных цивилизаций	Знает и понимает основные понятия, стандартные сведения из области изучения ближневосточных цивилизаций	Знает и применяет основные понятия, стандартные сведения из области изучения ближневосточных цивилизаций
		Умеет:	Не формирует свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний	Умеет применять свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при стандартной ситуации свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний	Умеет применять при нестандартной ситуации свои мировоззренческие позиции на основе полученных знаний
		Владеет:	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	В ограниченном объеме владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Свободно использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-1 - способность самостоятельно	Знает	Не знает историю древних религий и	Удовлетворительно знает историю	Хорошо знает историю древних	Отлично знает историю древних

<p>готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике</p>		историю эволюции древних теологических представлений	древних религий и историю эволюции древних теологических представлений	религий и историю эволюции древних теологических представлений	религий и историю эволюции древних теологических представлений
	Умеет:	Не умеет анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи древности	Удовлетворительно может анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи древности	Хорошо умеет анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи древности	Отлично умеет анализировать религиозно-мифологические тексты эпохи древности
	Владеет:	Не владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Удовлетворительно владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Хорошо владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий	Отлично владеет навыками критического мышления и научными методами в области истории религий
<p>ОПК-3 - способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	Знает	Не знает специфики научного дискурса в контексте подготовки научных выступлений	Удовлетворительно знает специфику научного дискурса в контексте подготовки научных выступлений	Хорошо знает специфику научного дискурса в контексте подготовки научных выступлений	Отлично знает специфику научного дискурса в контексте подготовки научных выступлений
	Умеет:	Не умеет проводить различия между подготовкой тезисов и докладов в рамках проведения научных конференций	Удовлетворительно умеет проводить различия между подготовкой тезисов и докладов в рамках проведения научных конференций	Хорошо умеет проводить различия между подготовкой тезисов и докладов в рамках проведения научных конференций	Отлично умеет проводить различия между подготовкой тезисов и докладов в рамках проведения научных конференций

		Владеет:	Не владеет способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-этической тематике	Удовлетворительно владеет способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-этической тематике	Хорошо владеет способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-этической тематике	Отлично способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-этической тематике
--	--	-----------------	--	---	--	---

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Общее и особенное в древних восточных религиях.
2. Отношение к человеку в древних восточных религиях.
3. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
4. Посмертное существование в религии Древнего Египта.
5. Понимание души в Древнем Шумере.

Примеры заданий для теста по темам:

1. Что пришло на смену полидемонизма?
 - а) тотемизм
 - б) монотеизм
 - в) политеизм
 - г) шаманизм
2. Что лежит в основе имитационной магии?
 - а) принцип «подобное производит подобное»
 - б) имитация хозяйственной деятельности

в) подражание природе

г) ничего

3. Что отличает мировые религии?

а) национализм

б) универсализм

в) полиморфизм

г) харизматизм

4. Что не относится к общим чертам религий Древнего Востока?

а) складывание храмового культа

б) культ воскресающих божеств

в) календарные ритуалы

г) появление веры в городских божеств

д) наличие письменной традиции

5. В эпоху Аккада...

а) бог Энки борется с Аном

б) происходит вторжение египетских богов в Шумер

в) шумерские боги нисходят на землю

г) происходит слияние шумерских и аккадских божеств

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Устройство мира согласно религии Древней Месопотамии.
2. Основные этапы развития религии Древней Месопотамии.
3. Посмертное существование в религии Древнего Египта.
4. Реформа солнечного культа фараона Эхнатона.
5. Погребальные ритуалы древних египтян.
6. Специфика «Текстов пирамид».
7. Специфика «Книги мертвых».
8. Этапы развития хеттских верований.
9. Происхождение финикийской религии.
10. Ближневосточные истоки древнегреческих культов.
11. Древняя минойская религия греков.

12. Феномен древнегреческих мистерий.
13. Конфликты богов и титанов в греческой мифологии.
14. Шумерский пантеон богов.
15. Космогонические и космологические представления шумеров.
16. Мифы о героях в месопотамской религиозной культуре.
17. Культы Энки, Энлиля, Инанны.
18. Понятие «ме» и его эволюция в месопотамской культуре.
19. Типология религиозных ритуалов в месопотамской культуре.
20. Культ Мардука.
21. Религиозное содержание поэмы «Энума Элиш».
22. Представления о «личном боге» в вавилонской культуре.
23. Солнечные культы в Египте.
24. «Государственная религия» Египта и почитание фараона.
25. Культ мертвых в Древнем Египте.
26. «Религия Осириса» в Древнем Египте.
27. Эволюция понятия «маат» в Древнем Египте.
28. Западносемитская (финикийская) мифология: общий обзор.
29. Угаритский эпический цикл.
30. Финикийская космогония по Филону Библискому.
31. Особенности финикийского пантеона богов.
32. Календарная мифология в древней Финикии.
33. Хеттская мифология (общий обзор).
34. Роль «Богов бури» в хеттской мифологии.
35. Мифологический цикл сказаний о Кумарби.
36. «Царские» ритуалы в хеттской религии.

Примерные оценочные материалы к компетенции ОПК-3

Примеры тем для устного опроса:

1. Эволюция отношения к божествам в месопотамской религиозной традиции.
2. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
3. Фигура фараона в системе религиозных верований древних египтян.
4. Особенности финикийских верований.
5. Особенности хеттских религиозных представлений.

6. Древняя критская богиня.

1. Назовите главный культовый центр Месопотамии?

- а) Ниппур
- б) Ур
- в) Урук
- г) Вавилон

2. Старейшиной богов в религии шумеров является

- а) Энлиль
- б) Ан
- в) Энки
- г) Гильгамеш

3. Что происходит с умершими предками, если их не кормить (религия шумеров)

- а) они умирают окончательно
- б) они становятся людьми
- в) становятся злыми голодными духами
- г) ничего

4. Что такое «ме» согласно религии шумеров?

- а) звук священных коз
- б) законы бытия
- в) священный брачный ритуал
- г) размышление о сущем

5. Единство тела фараона обеспечивало

- а) единство жизни и смерти
- б) единство богов
- в) единство нома
- г) единство Египта

6. Кто является центральной фигурой Мемфисской космогонии?

- а) Осирис
- б) Ра
- в) Птах
- г) Исида

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Дайте описание основных культовых центров Греции.
2. Объясните популярность и авторитет Дельф в греческом мире.
3. Опишите основные этапы истории античной религии.
4. Проясните социальные функции религии в Греции и Риме.
5. Проанализируйте эволюцию религии в эпоху эллинизма.
6. Проанализируйте основные концепции происхождения религии в античной философии.
7. Объясните предпосылки императорского культа в Риме.
8. Что такое «амфиктиония»?
9. Каковы основные греческие и римские термины обозначающие религию, религиозное действие, благочестие, суеверие и религиозное нечестие?
10. Каковы основные священные тексты античного мира?
11. Какова концепция благочестия, сформулированная Гесиодом?
12. Каковы основные параметры критики религии со стороны греческих «вольномудцев»?
13. Что такое процедура «героизации»?
14. Каковы основные жреческие коллегии в Древнем Риме?
15. Религия Микенской Греции.
16. Проблема восточных влияний на древнегреческую религию.
17. Представления о космосе и богах «гомеровской эпохи».
18. Теогония и концепция благочестия Гесиода.
19. Олимпийская религия. Основные культовые центры Древней Греции. Роль оракула в древнегреческой религии.
20. Городские религии (на примере Афин, Спарты или др. городов).
21. Земледельческая религия Др. Греции.
22. Орфические движения. Пифагореизм.
23. Формирование мистериальных культов. Основные мистериальные центры.
24. Религия в интерпретации античных философов.
25. Особенности эллинистической религии
26. Предания о возникновении Рима. Культ Ромула как основателя Вечного города.

27. Проблема источников по ранней римской религии.
28. Религия Царской эпохи. Триада Марс-Юпитер-Квирин. Культ Сатурна. Образ Януса в римской религии.
29. Религия Республиканского Рима. Капитолийская триада. Религиозные реформы времен II Пунической войны.
30. Роль религии в общественной жизни Древнего Рима.
31. Жреческие коллегии Древнего Рима.
32. Древнеримская дивинация.
33. Греческие влияния на римскую религию. Греко-римский синкретизм.
34. Возникновения и природа «римского мифа» (Цицерон, Вергилий, Август).
35. Культ императора в Риме.

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-1

Примеры тем для устного опроса:

1. Трактовки мифа об Осирисе и Исиде в трудах античных авторов.
2. Загробный мир с точки зрения древних греков.
3. Элевсинские мистерии как способ приобщения к посмертному блаженству.
4. Особенности древнегреческого пантеона.

1. Центральный миф всей египетской культуры -

- а) таких мифов у них много
- б) миф о Ра и Апопе
- в) миф об Осирисе и Исиде
- г) миф о Сете и Осирисе

2. Что такое «ка» в египетской мифологии?

- а) образ-двойник человека
- б) вторая душа
- в) тело
- г) священный змей

3. На кого рассчитана «Книга мертвых»?

- а) на всех египтян
- б) на фараона
- в) на гиксосов
- г) на знать

4. Какова важнейшая особенность древнегреческой религии?
- а) культ Зевса
 - б) мистериальный культ
 - в) гражданский характер
 - г) многочисленные церемонии
5. Особенностью минойской религии было
- а) монотеизм
 - б) явное доминирование женского верховного божества
 - в) культ Миноса
 - г) строительство лабиринтов
6. Что символизирует древнегреческий лабиринт в мифе о Минотавре?
- а) посвящение
 - б) подземный мир
 - в) небеса
 - г) запутанность человеческой души
7. Кто был блюстителем долга в древнегреческой религии?
- а) мойры
 - б) музы
 - в) эринии
 - г) титаны

Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:

1. Общее и особенное в древних восточных религиях.
2. Отношение к человеку в древних восточных религиях.
3. Современные исследования религий Древнего Востока.
4. Культ солнца в древних восточных религиях.
5. Влияние древних восточных религий на христианство.
6. Понимание души в Древнем Шумере.
7. Эволюция отношения к божествам в месопотамской религиозной традиции.

8. Проблема происхождения мира в древнеегипетской религии.
9. Фигура фараона в системе религиозных верований древних египтян.
10. Особенности финикийских верований.
11. Особенности хеттских религиозных представлений.
12. Древняя критская богиня.
13. Трактовки мифа об Осирисе и Исиде в трудах античных авторов.
14. Загробный мир с точки зрения древних греков.
15. Элевсинские мистерии как способ приобщения к посмертному блаженству.
16. Особенности древнегреческого пантеона.
17. Финикийская мифология и греческая религия и философия.
18. Хеттская и вавилонская религии: проблемы влияний и заимствований.
19. Хеттская религия и древнегреческая мифология.
20. Религиозная «комплементарность» в эпоху греческой Архаики и формирование «Interpretatio Graeca».

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

оценку «хорошо» – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

«незачет» – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

