

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.08.2022 10:58:22

Уникальный идентификатор документа:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 01/06/2022 от 21.06.2022**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
- 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
- 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей; формирование практических навыков психологического сопровождения управленческой деятельности в различных областях народного хозяйства.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение теоретико-методологических основ психологии управления: знакомство с различными концепциями, с основными понятиями, закономерностями психологии управления;
- изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива;
- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение профессиональных рисков в управленческой деятельности ;
- изучение основ разработки мотивационных систем организации, психологических компонентов корпоративной культуры;
- изучение основных принципов концепции психологического сопровождения работника в его профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология управления» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Психология управления» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-3, ОПК-8 и ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины Педагогика. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационная психология, Бизнес-психология, Технология ведения тренингов. Итоговая оценка сформированности компетенции УК-3, ОПК-8 и ПК-3 определяется в период государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология управления» направлен на формирование у обучающихся по программе бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 Психология, компетенций УК-3, ОПК-8 и ПК-3. В результате освоения ОПОП обучающиеся должны обладать:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|------------------------|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| ОПК-8 | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. |
| ПК-3 | Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|--|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК- 3.1: Определяет свою роль в команде для достижения поставленной цели; УК- 3.2: Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества; УК- 3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в процессе социального взаимодействия. |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. | ОПК-8.1: Применяет психологические знания для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа; ОПК-8.2: Взаимодействует на основе психологических профессиональных знаний с сотрудниками различных организаций; ОПК-8.3: Оценивает и осознанно соблюдает организационную политику и процедуры. |
| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы и бизнес-структур</p> | <p>ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> | <p>ПК- 3.1: Определяет психологическую проблематику организации; ПК- 3.2: Оценивает психологическое состояние работников организации; ПК- 3.3: Применяет навыки психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> |
|--|--|---|

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций | Этап освоения компетенции* | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3.1, УК 3.2, УК 3.3) | 2 | Не знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Плохо разбирается в том, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | В целом, знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Уверенно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| | | Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда делает ошибки. | Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| | | Не владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Слабо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | Владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда нуждается в помощи специалистов. | Хорошо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного | 2 | Не знает, как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. | Плохо знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. | Знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но нуждается в помощи. | Хорошо знает как поддерживать уровень выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. |
| | | Не умеет выполнять свои | Плохо умеет выполнять | Умеет выполнять свои | Хорошо умеет выполнять |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. (ОПЖ-8.1, ПК-3)</p> <p>Способен оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур. (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3)</p> | 2 | <p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> | <p>свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> | <p>профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но иногда нуждается в помощи.</p> | <p>свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> |
| | | <p>Не владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, не соблюдает организационные политики и процедуры.</p> | <p>Плохо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, слабо соблюдает организационные политики и процедуры.</p> | <p>В целом, владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры, но иногда совершает ошибки.</p> | <p>Хорошо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры.</p> |
| | | <p>Не знает методы и приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> | <p>Плохо знает методы и приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> | <p>Знает методы и приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но допускает единичные ошибки.</p> | <p>Хорошо знает методы и приемы оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> |
| | | <p>Не умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> | <p>Слабо умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> | <p>Умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но</p> | <p>Хорошо умеет оказывать психологическую помощь работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | | допускает единичные ошибки. | |
| | | Не владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур. | Плохо владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур. | В целом, владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур, но допускает единичные ошибки. | Хорошо владеет навыками оказания психологической помощи работникам организаций социальной сферы и бизнес-структур профилактики населения. |

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид учебной работы | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Аттестация | Самостоятельная работа |
|--|--------------------------|---------------------------|--------------|----------------------|------------------------|
| Очная форма обучения/академических часов | | | | | |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 18 | 18 | 4 | | 31,8 |
| Промежуточная аттестация | - | - | - | Зачет с оценкой -0,2 | |
| Итого: 72 | 18 | 18 | 4 | 0,2 | 31,8 |

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № темы | Название темы с кратким содержанием | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------|---|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---|
| | | Академических часов | | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | |
| 1. | Психология управления как наука. История развития. Основные школы. Направления. Предмет и объект. Основная проблематика. Методы. Технологии и инструменты. | 4 | 2 | Медиапрезентации, тестирование, | УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) ПК-3 (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3) |
| 2. | Методы психологии управления. | 4 | 4 | Медиапрезентации, | УК-3 (УК-3.1, |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|-----------|--|--|
| | Организационные, экономические и социальные методы. Место социально-психологических методов. Методы и технологии управления. | | | тестирование, самостоятельные исследования | УК-3.2, УК-3.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) ПК-3 (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3) |
| 3. | Психология управления в организациях разного типа. Особенности управления в государственных, коммерческих, общественных организациях, агентствах, центрах, товариществах, фондах. | 4 | 4 | Медиапрезентации, тестирование, самостоятельные исследования | УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) ПК-3 (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3) |
| 4. | Прикладная психология управления. Классификация прикладных направлений: по профилю деятельности организации, по объектам, по проблеме. Особенности управления в разных сферах: в политике, культуре, образовании, здравоохранении, администрировании, бизнесе. | 4 | 4 | Медиапрезентации, тестирование, | УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) ПК-3 (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3) |
| 5. | Практическая психология управления. Практические области: управленческое консультирование, оргконсультирование, бизнесконсалтинг. Психология управления персоналом как профессиональная деятельность персоналменеджера. Особенности работы ПР-менеджера. | 2 | 4 | Медиапрезентации, тестирование, | УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3) ОПК-8 (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3) ПК-3 (ПК 3.1, ПК-3.2, ПК 3.3) |
| Итого: | | 18 | 18 | | |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|---|--------------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, выполнение самостоятельных исследований подготовка медиапрезентаций. | 31, 8 |
| Всего | 31, 8 |

3.2.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельные занятия по изучению социальной психологии дополняют аудиторные лекционные и практические занятия. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания. Самостоятельная работа направлена на закрепление полученных знаний, получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для общего представления о содержании психологии управления и подготовке к аттестации студенту необходимо ознакомиться с нормативными документами:

- рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- учебно-методическими материалами по теоретическим занятиям;
- предлагаемыми литературными источниками.

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся проводят самостоятельные исследования, готовят презентации, которые обсуждаются группой во время практических занятий.

Подготовка и защита презентаций

Объем презентации – 10-15 слайдов с комментариями (указаны содержание, список используемой литературы, выводы, сноски авторов и т. д.), использование отечественных и иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Количество электронных источников не ограничивается.

Процедура защиты презентация: доклад с последующим обсуждением.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;

- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию, обоснованность выводов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425 |
| 2. | Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622 |
| 3. | Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 |
| 4. | Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145 |

4.2. Дополнительная литература

| № п.п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций |
|--------|--|
| 1. | Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124 |
| 2. | Бурганова, Л.А. Социология управления : учебник / Л.А. Бурганова ; - Казань : КНИТУ, 2016. - 160 с. . [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500570 |

4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

| № пп | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|-------------------------------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8 | Номер лицензии 64690501 |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office 2007 | Номер лицензии 43509311 |

| | | |
|---|--|--|
| 3 | LibreOffice | Mozilla Public License v2.0. |
| 4 | ESET NOD32 Antivirus Business Edition | Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт https://www.7-zip.org/ |

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № пп | Наименование ресурса | Адрес в сети Интернет |
|------|---|---|
| | Профессиональные базы данных | |
| 1 | Профессиональная база данных «Психология на русском языке: подборка информационных ресурсов по вопросам психологии» | https://www.psychology.ru/ |
| 2 | Профессиональная база данных «Мир психологии» | http://psychology.net.ru/ |
| 3 | Психологическая библиотека «Моё слово» | http://psylib.myword.ru |
| 4 | Сайт «Флогистон», публикации и книги по психологии | http://flogiston.ru/library |
| 5 | Научный журнал «Психологические исследования» | http://psystudy.ru |
| 6 | Журнал «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru |
| | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/ |
| | Информационно-справочные и поисковые системы | |
| 1 | Информационная справочная система Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 2 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru/ |
| 3 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 4 | Сайт РАН – Российской академии наук | http://www.ras.ru |

4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|-------|---|--|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» | www.biblioclub.ru | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА) | http://rhga.pro/ | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |
| 3. | Электронный учебный курс "Психология управления" в ЭИОС | http://rhga.pro/course/view.php?id=160 | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |

VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности, индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий,

разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях:

журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к аттестации обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Автор программы: Бардиер Г.Л., проф. каф. психологии, д.психол.н., доц.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерные оценочные материалы к УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль)
*** -помечены правильные варианты ответов**

1. К какой категории методов относится метод интервью
 - А) это метод беседы
 - В) это групповое обсуждение важных вопросов
 - С) * это метод опроса

1. К каким методам применима математическая статистика при обработке данных исследования:
 - А) к качественным методам
 - В) * к количественным методам
 - С) и к тем, и к другим

3. Как соотносятся понятия управление и менеджмент?
 - А) * менеджмент касается только социальных систем
 - В) это синонимы
 - С) никак не соотносятся – это разные понятия.

4. К какой группе методов управления относятся психологические методы?
 - А) организационные методы
 - В) экономические методы
 - С) * социальные методы

1.2. ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Как составляется программа прикладного исследования в психологии управления.
2. Какие требования предъявляются к исследователю.
3. Разработка каталога инструментов управленческого и орг-консультанта.
4. Составление электронного терминологического словаря по теме.
5. Самостоятельный поиск и аннотация тематических и профильных журналов по управлению

6. Школы управления.
7. Методы управления.
8. Особенности управления в организациях разного типа.
9. Технологии управленческого консультирования.

Примерные оценочные материалы к (ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) * -помечены правильные варианты ответов

1. К какой категории методов относится метод интервью
А) это метод беседы
В) это групповое обсуждение важных вопросов
С) * это метод опроса
2. К каким методам применима математическая статистика при обработке данных исследования:
А) к качественным методам
В) * к количественным методам
С) и к тем, и к другим
3. Как соотносятся понятия управление и менеджмент?
А) * менеджмент касается только социальных систем
В) это синонимы
С) никак не соотносятся – это разные понятия.
4. К какой группе методов управления относятся психологические методы?
А) организационные методы
В) экономические методы
С) * социальные методы

1.2. ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЙ

10. Как составляется программа прикладного исследования в психологии управления.
11. Какие требования предъявляются к исследователю.
12. Разработка каталога инструментов управленческого и орг-консультанта.
13. Составление электронного терминологического словаря по теме.
14. Самостоятельный поиск и аннотация тематических и профильных журналов по управлению

15. Школы управления.
16. Методы управления.
17. Особенности управления в организациях разного типа.
18. Технологии управленческого консультирования.

Примерные оценочные материалы к ПК-3 (ПК 3.1,ПК-3.2,ПК 3.3)

1. Текущий контроль

1.1. Тест (стандартизированный контроль) * -помечены правильные варианты ответов

1. К какой категории методов относится метод интервью
А) это метод беседы
В) это групповое обсуждение важных вопросов
С) * это метод опроса

3. К каким методам применима математическая статистика при обработке данных исследования:
А) к качественным методам
В) * к количественным методам
С) и к тем, и к другим

3. Как соотносятся понятия управление и менеджмент?
А) * менеджмент касается только социальных систем
В) это синонимы
С) никак не соотносятся – это разные понятия.

4. К какой группе методов управления относятся психологические методы?
А) организационные методы
В) экономические методы
С) * социальные методы

1.2. ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЙ

19. Как составляется программа прикладного исследования в психологии управления.
20. Какие требования предъявляются к исследователю.
21. Разработка каталога инструментов управленческого и орг-консультанта.

22. Составление электронного терминологического словаря по теме.
23. Самостоятельный поиск и аннотация тематических и профильных журналов по управлению
24. Школы управления.
25. Методы управления.
26. Особенности управления в организациях разного типа.
27. Технологии управленческого консультирования.

2. Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету с оценкой

(Примерные оценочные материалы к УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3), ОПК-8(ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3)ПК-3(ПК 3.1,ПК-3.2,ПК 3.3)

1. Психология управления как наука.
2. История развития.
3. Основные школы.
4. Направления психологии управления.
5. Предмет и объект.
6. Основная проблематика.
7. Методы.
8. Технологии и инструменты.
9. Примеры исследований в области психологии управления.
10. Прикладная и практическая психология управления.
11. Классификация прикладных направлений: по профилю деятельности организации, по объектам, по проблеме.
12. Разбор кейсов.
13. Практические области.
14. Управленческое консультирование.
15. Виды, направления, сферы, инструменты.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Для проверки знаний и степени освоения компетенций обучающихся по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным носителям относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =.

Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант тестов или ситуационных задач случайным образом сформированных.

Оценка результатов производится автоматически в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 85 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 65 - 84% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 55 - 64% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

«зачёт» - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 71% и более правильных ответов;

«незачет» - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

